

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская областная школа дистанционного обучения»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Н.В. Дерягина  
приказ от 31.08.2023 г. № 145



## Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»

Уровень освоения программы: ознакомительный 1 год

Возраст: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Бессонова Татьяна Николаевна  
педагог дополнительного образования

Курган,  
2024 г.

<i>Ф.И.О. автора/авторов, составителя</i>	Бессонова Татьяна Николаевна
<i>Учреждение</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская областная школа Дистанционного обучения»
<i>Название программы</i>	«Азбука безопасности»
<i>Объединение</i>	Азбука безопасности
<i>Направленность</i>	Ознакомительная
<i>Возраст учащихся</i>	11-17 лет
<i>Срок обучения</i>	1 год
<i>Объем часов по годам обучения</i>	35 часа
<i>Уровень освоения программы</i>	Ознакомительный
<i>Цель программы</i>	Формирование культуры безопасности младших школьников как качества личности, представленного в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности
<i>С какого года реализуется программа</i>	С сентября 2023 года.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее Программа) для учащихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Данная Программа предназначена для учащихся 5-11-х классов. Программа способствует расширению универсальных учебных действий учащихся в области личной безопасности. Более того, данная программа закладывает широкий спектр знаний учащихся о личной и социальной безопасности, необходимый для продолжения изучения основ безопасности жизнедеятельности в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа построена таким образом, что позволяет начать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить трехлетний курс.

Формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий.

В настоящее время все очевиднее становится тот факт, что простой совокупности знаний недостаточно для того, чтобы снизить вероятность возможных рисков от чрезвычайных ситуаций. Свидетельством этому являются события последних лет - падение челябинского метеорита, наводнения на Дальнем Востоке, лесные пожары во многих регионах нашей страны и, конечно, возросший уровень детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим необходимо, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью каждого человека, общества и государства в целом. Для этого нужно развивать иное мировоззрение, систему идеалов, норм и традиций безопасного поведения. Одним из наиболее эффективных путей достижения этой цели является формирование соответствующей культуры - культуры безопасности жизнедеятельности. В этом и заключается **актуальность и педагогическая целесообразность** разработки данной программы.

**Новизна программы.** В современной научно-педагогической литературе вопросы безопасности жизнедеятельности представлены достаточным количеством методических пособий, образовательных программ. Однако большинство программ и пособий имеют узкую направленность и предназначены для расширения кругозора учащихся в конкретном направлении - в области пожарной безопасности, сохранения и укрепления здоровья, безопасности дорожного движения и т. д. Данная программа является **комплексной**, в ней последовательно рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правила поведения в

экстремальных условиях, безопасности в быту и на дороге, другие актуальные вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья. Реализация программы будет способствовать расширению знаний, умений, навыков учащихся, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, физической культуры и окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

**Целью** программы «Азбука безопасности» является формирование культуры безопасности младших школьников как качества личности, представленного в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

**Задачи** программы:

- привитие учащимся основ культуры здорового образа жизни;
- развитие потребности младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование у детей знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью;
- формирование компетентных знаний, умений, навыков учащихся в области безопасности жизнедеятельности;
- патриотическое, нравственное и физическое воспитание учащихся;
- формирование социальной активности и четкой гражданской позиции;
- формирование социально значимых навыков в процессе коллективной коммуникативной деятельности, формирование опыта социально значимой деятельности;
- формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

**Особенности** содержания программы. Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний (конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся 11 - 17 лет);
- личностно ориентированная модель курса (актуализация знаний, умений, навыков с точки зрения реальных способностей каждого ребенка);
- линейно-концентрическое расположение учебного материала (последовательное формирование представлений учащихся с опорой на уже имеющиеся знания и социальный опыт);

- деятельностная основа процесса обучения (практико-ориентированная направленность программы, удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности).

### Формы и режим занятий

#### Режим занятий

Год обучения	Класс	Всего часов	Часов в неделю	Режим занятий
1 год	5-11 классы	36	1	1 раз в неделю

#### Основные формы организации образовательного процесса

Год обучения	Класс	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1 год	5-11 классы	36	18	18

Программа внеурочной деятельности предполагает **двухуровневое обучение**:  
**первый уровень - информативный** (изучение правил и основ безопасности в различных условиях жизнедеятельности человека);  
**второй уровень - поведенческий** (закрепление социально адекватной модели поведения).

Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются **занятия**, организация и проведение которых **предполагает**:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- имитационные игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях (спортивные игры, ролевые игры и т.д.);
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный

разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т. д.;

У задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщения по радио, телевидению и т. д.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут знать:

- ✓ правила перехода дороги, перекрестка;
- ✓ правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- ✓ особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- ✓ характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- ✓ способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- ✓ правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- ✓ меры пожарной безопасности при разведении костра;
- ✓ наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- ✓ систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- ✓ опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; У места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- ✓ основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

### помнить:

- ✓ основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- ✓ рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- ✓ порядок и правила вызова экстренных служб; обладать навыками:
- ✓ разводить и гасить костер;
- ✓ ориентирования на местности;
- ✓ действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле,

у водоема;

- ✓ действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся *будут сформированы* индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

### **Система оценки результатов реализации программы**

Оценка полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется во время проведения игр и бесед, при судействе конкурсов и викторин, выставке творческих работ, защите исследовательских проектов. Одним из критериев усвоения вопросов безопасности является успешное выполнение учащимися различных нормативов, участие детей в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

Данная программа не подразумевает конкретную оценку деятельности школьников, но предполагает поощрения в различных формах: призы, грамоты, благодарность и т.д.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>5-11 классы</b>
<b>1</b>	Вводное занятие		<b>1</b>
<b>2</b>	Дорожная азбука		<b>9</b>
<b>3</b>	Азбука безопасности		<b>9</b>
<b>4</b>	Азбука здоровья		<b>9</b>
<b>5</b>	Основы медицинских знаний		<b>8</b>
	<b>Всего</b>		<b>36</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5- 11 классы

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие	1	1	
<b>II</b>	<b>Дорожная азбука</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1	Его величество, велосипед	2	1	1
2.2	Железная дорога	2	1	1
2.3	Правила поведения в транспорте	3	1	2
2.4	Сезонные опасности на дороге	2	1	1
<b>III</b>	<b>Азбука безопасности</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1	Чрезвычайные ситуации	2	1	1
3.2	Если ты попал в заложники	2	1	1
3.3	Правонарушения и закон	2	1	1
3.4	Спасатели, кто они?	3	1	2
<b>IV</b>	<b>Азбука здоровья</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
4.1	Иммунитет	2	1	1
4.2	Инфекционные заболевания	2	1	1
4.3	Неинфекционные заболевания	2	1	1
4.4	Профилактика простудных заболеваний	3	2	1
<b>V</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1	Правила и способы транспортировки пострадавших	3	2	1
5.2	Обмороки	2	1	1
5.3	Переохлаждение и перегревание. Тепловой и солнечный удары	3	1	2
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел I.

##### **Введение Тема 1.1. Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.



## Раздел II. Дорожная азбука

### Тема 2.1. Его величество, велосипед

*Теория.* Как правильно подобрать велосипед. Правила управления велосипедом. Положения Правил дорожного движения РФ для велосипедистов. Подача сигналов.

*Практика.* Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

### Тема 2.2. Железная дорога.

*Теория.* Правила безопасного поведения в зоне железной дороги. Железнодорожный переезд. Как пересекать железнодорожный переезд. Правила .

*Практика.* Составление памятки «Если рядом поезд».

### Тема 2.3. Правила поведения в транспорте.

*Теория.* Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения пассажира.

*Практика.* Ролевая игра «Пассажир и водитель». Постановка спектакля «Нерадивый пассажир».

### Тема 2.4. Сезонные опасности на дороге.

*Теория.* Обсуждение ситуаций «Ночь на дороге», «Идет дождь», «На улице туман». Почему затрудняется вождение автомобиля. Как вести себя в таких условиях на улицах и дорогах». Дорога летом и зимой.

*Практика.* Составление памятки «Внимание! Плохая Погода!». Дидактическая игра «Нарисуй знак» (обучающиеся должны изобразить свой знак, предупреждающий об опасности на дороге из-за плохой погоды).

## Раздел III. Азбука безопасности

### Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации.

*Теория.* Понятие о чрезвычайных ситуациях. Виды чрезвычайных ситуаций. Происхождений чрезвычайных ситуаций. Система предупреждения и оповещения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Легенды о конце света. Чрезвычайные ситуации в произведениях литературы, живописи, кинематографа, библейских рассказах.

*Практика.* Составление кроссворда на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера». Обсуждение репродукций «Девятый вал» И.К. Айвазовского, «Последний день Помпеи» К.П. Брюллова (какие стихийные бедствия изображены на репродукциях, что автор хотел донести до зрителя через картину и т.п.). Чтение и обсуждение поэмы Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

### Тема 3.2. Если ты попал в заложники.

*Теория.* Террористические акты. Заложники и террористы. Правила поведения при терактах. Правила поведения заложников.

*Практика.* Составление памятки «Если ты попал в заложники».

### Тема 3.3. Правонарушения и закон.

*Теория.* Закон и порядок. Что такое правонарушение. Преступление и проступок.

*Практика.* Ролевая игра «Встать, суд идет!». Выпуск бюллетеня «Человек и закон».

#### **Тема 3.4. Спасатели, кто они?**

*Теория.* Спасательные и правоохранительные органы РФ. Задачи службы спасения. Телефоны службы спасения. Добровольные формирования спасателей.

*Практика.* Экскурсия в МКУ «Управление по делам ГО и ЧС Старооскольского городского округа», экскурсия во 2-ой отряд ФПС по Белгородской области. Беседа с сотрудниками МЧС России. Конкурс рисованного мультфильма «Спасатели спешат на помощь».

### **Раздел IV. Азбука здоровья**

#### **Тема 4.1. Иммуитет**

*Теория.* Что такое иммунитет. Как поддерживать иммунитет. Иммунодефицит. Витамины. Авитаминоз.

*Практика.* Сочинение «Витамины и мы». Круглый стол «О пользе витаминов». Брейн-ринг «Витамины на службе здоровья».

#### **Тема 4.2. Инфекционные заболевания.**

*Теория.* Понятие «инфекционные заболевания». Типология инфекционных заболеваний. Механизмы распространения инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания людей и животных. Профилактика инфекционных заболеваний.

*Практика.* Составление памятки «Профилактика инфекционных заболеваний». Беседа с медицинским работником образовательного учреждения.

#### **Тема 4.3. Неинфекционные заболевания.**

*Теория.* Понятие «неинфекционные заболевания». Типология неинфекционных заболеваний. Способы распространения неинфекционных заболеваний. Неинфекционные заболевания людей и животных. Профилактика неинфекционных заболеваний.

*Практика.* Составление памятки «Профилактика неинфекционных заболеваний». Беседа с медицинским работником образовательного учреждения.

#### **Тема 4.4. Профилактика простудных заболеваний.**

*Теория.* Понятие «простудные заболевания». ОРВИ. Грипп. Профилактика простудных заболеваний.

*Практика.* Составление памятки «Профилактика простудных заболеваний». Спортивный праздник «День здоровья» (с участием родителей).

## Раздел V. Основы медицинских знаний.

### **Тема 5.1. Правила и способы транспортировки пострадавших.**

*Теория.* Правила и способы транспортировки пострадавших. подручные средства, применяемые для транспортировки пострадавших.

*Практика.* Изготовление подручных средств транспортировки пострадавших. Отработка навыков транспортировки пострадавших.

### **Тема 5.2. Обмороки.**

*Теория.* Понятие «обморок». Причины обмороков. Потеря сознания. Длительная потеря сознания. Правила оказания первой помощи потерявшему сознание.

*Практика.* Составление памятки «Первая помощь при потере сознания».

### **Тема 5.3. Переохлаждение и перегревание. Тепловой и солнечный удары.**

*Теория.* Понятия «тепловой удар», «солнечный удар». Переохлаждение и перегревание организма. Причины и признаки переохлаждения и отморожения. Причины и признаки теплового и солнечного ударов. Первая помощь.

*Практика.* Составление памяток «Первая помощь при перегревании», «Первая помощь при отморожении». Составление памятки «Первая помощь при тепловом, солнечном ударе». Отработка навыков оказания первой помощи при тепловом, солнечном ударах.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Методические рекомендации по организации образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности.*

#### **Формы и режим занятий**

Место проведения занятия определяется педагогом исходя из темы и имеющихся возможностей и условий. Так, изучение некоторых тем целесообразно организовывать в спортзале, на школьном дворе или на территории микрорайона школы (например, по безопасности на дорогах). Темы, связанные с патриотическим воспитанием и включающие информацию (вопросы) о спасателях, защитниках Отечества и т.д., целесообразно изучать с использованием возможностей соответствующих музеев, уголков боевой славы и т.д. Занятия, освещающие вопросы природы или безопасности на природе, рационально проводить в ходе экскурсии в краеведческий музей, школьный сад, парк, лес и т.п.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются следующие формы проведения занятий во внеурочное время: занятия-сказки, занятия-викторины, брейн-ринги, комбинированные занятия, самостоятельные занятия, занятия-экскурсии, игры-тренировки в составе класса, практические занятия по отработке навыков поведения в опасных ситуациях и оказания само- и взаимопомощи. На усмотрение педагога формами занятий могут быть также целевые прогулки, напоминание, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, моделирование, ведение календаря, игры-экспериментирования.

Формы работы являются общими для различных программ, они характеризуют процесс, а не его содержание.

Например, экскурсия в пожарную часть может быть решена как длительная культурно-досуговая программа, включающая в себя комплекс мероприятий: интерактивную беседу с просмотром видеосюжета, музыкальный конкурс, мастеркласс по изготовлению сувениров для пожарных, собственно посещение пожарной части и т.д.

Занятия-экскурсии целесообразно организовывать для изучения соответствующих тем и при наличии дополнительного времени.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что овладение знаниями происходит в процессе самостоятельной деятельности учащихся и их взаимодействия в ходе подготовки и проведения мероприятия. При проведении большинства занятий реализуется модель «развлечение + обучение».

Огромный потенциал внеурочной деятельности заложен в творческих конкурсах по теме обеспечения безопасности жизнедеятельности. Так, например, школьник, продумывая рисунок, макет или выступление, оказывается в проблемной ситуации, вынуждающей его вспомнить, повторить и закрепить

правила безопасного поведения. Данная деятельность важна и с социальнопедагогической точки зрения - ребенок учится общаться, получает социальный опыт, повышает свою самооценку и уверенность в своих возможностях. Данные конкурсы не требуют от участников специальной пожарно-прикладной и спасательной подготовки, открывая дорогу детям, имеющим желание реализовываться в творческом направлении (игра на сцене, изготовление костюмов и декораций).

При решении проблем, связанных с поиском инновационных программ обучения детей младшего школьного возраста, целесообразным представляется использование классических схем, хорошо зарекомендовавших себя в дидактике.

Обучение младших школьников через игру является известным методическим подходом (Д.Б. Эльконин, В.Л. Данилова, П.Я. Гальперин). Обучающие игры — это метод и форма организации учебной деятельности, характеризующаяся наличием двух блоков целей и задач: педагогических (образовательных, воспитательных, развития личности) и игровых. Есть игровой результат (тематический сувенир за участие в игре-конкурсе) и есть педагогический результат (сформированный алгоритм действий). Соответственно и мотивация участников также характеризуется двупланностью: желание достижения конкретного игрового результата и познавательная мотивация, направленная на эффективность учебной деятельности. Педагогической задачей в данном аспекте является создание в процессе игры мотивационной системы, в которой познавательные мотивы будут играть доминирующую роль в общей системе мотивации. Целью таких мероприятий является как творческое осмысление полученных знаний в области коллективной безопасности жизнедеятельности, так и мониторинг уровня усвоения теоретических знаний.

Данная методика в настоящее время получила широкое распространение и педагогическое обоснование. В данном случае настоящая программа в какой-то степени нацелена на то, чтобы облегчить процесс «погружения» учащихся в круг терминов, в предметно-вещевой мир профессий пожарного, спасателя и специалиста в области гражданской обороны через творческую и игровую деятельность.

Наиболее востребованной игровая методика становится при работе с младшим школьным возрастом, который является временем активного творческого поиска ответов на волнующие ребенка вопросы. Используя игры при обучении безопасности школьников младших классов, необходимо учитывать ряд психолого-педагогических особенностей данного возраста, в частности, значимость публичного одобрения в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка.

Игровая деятельность дает возможность ребенку самому оценить полученные навыки и предоставляет возможность педагогического наблюдения в целях мониторинга успешности усвоения им навыков в области безопасности.

Младшим школьникам свойственны трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции, способность часами в одиночку заниматься любимым делом (Л.Ф. Обухова), в том числе играть в настольно-печатные игры, игры-пазлы и т.д. Педагог может вместе с детьми разрабатывать и изготавливать простейшие дидактические игры. Интерес детей к занятиям с использованием данных форм будет намного выше.

*Например:*

*Достаточно проста в исполнении небольшая дидактическая игра «Узнай дорожный знак».*

*Для игры необходимо иметь несколько комплектов карточек, изображающих основные дорожные знаки (пешеходный переход, светофор и т.д.). Педагог предлагает играющим рассмотреть знаки, обращает внимание на их форму, цвет, содержание. В игровых комплектах на обратной стороне каждого знака приведено его название и краткая характеристика, эта информация используется до начала конкурса. Затем играющие, индивидуально или в составе команды по 3—5 человек, по очереди называют знак, который показывает педагог на карточке или с помощью мультимедиа системы. Побеждает команда, сумевшая узнать больше знаков.*

*Другой вариант игры заключается в том, что играющим предлагается с помощью карточек оснастить знаками пожарной безопасности схему или макет здания. Побеждает команда, выполнившая работу быстро и правильно. Практика показывает, что данная игра пользуется успехом у детей младшего школьного возраста.*

К дидактическим играм относятся задания «Дорисуй рисунок», «Помоги найти безопасный выход», «Укрась елку безопасными игрушками», «Кто из детей действует неправильно».

Педагог может организовывать сюжетно-ролевые игры, логически связанные с темами, изучаемыми на уроках «Окружающий мир». Занятия по проблемам личной и общественной гигиены можно провести как сюжетно-ролевые игры по мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» или В. Коростылева «Королева Зубная щетка».

Викторины (познавательные, познавательно-развлекательные, интеллектуальные) развивают умение находить оригинальные решения, что и требуется для обучения детей в области безопасности жизнедеятельности. Для проведения викторины педагог использует задания рабочей тетради, а также может предварительно составить дополнительные вопросы по теме. Викторина проводится как соревнование учеников, которые получают баллы за правильные ответы.

Брейн-ринг - вид более сложной викторины, это соревнование двух команд, которые должны дать ответ на вопрос за определенное время и получить за это зачетные очки. Для проведения брейн-ринга также требуется подготовка вопросов по теме.

Игры-тренировки и практические занятия проводятся для отработки навыков поведения и правильных действий в опасных ситуациях в быту, школе, на улице и на природе, а также для изучения основ оказания само- и взаимопомощи.

Внеурочная деятельность, как уже указывалось, подразумевает привлечение родителей к формированию культуры безопасности в рамках семейного воспитания детей и подростков. Большой интерес представляют конкурсы семейных команд с элементами спасательной тематики, проводимые в рамках праздничных программ.

Хорошо себя зарекомендовала методика «Встречи с интересными людьми», когда на занятие приглашаются специалисты и сотрудники МЧС России. Присутствие значимого взрослого, к тому же в красивой форме, включает психологические механизмы активизации познавательной деятельности.

При подготовке к занятиям по внеурочной деятельности педагогу рекомендуется пользоваться ресурсами образовательного портала «ОБЖ.ру» (<http://www.obzh.ru>), на котором собраны программно-методические по организации обучения ОБЖ в урочное и внеурочное время.

## Список литературы

### Для учащихся и их родителей:

1. Безопасность на дорогах. Учебник тетрадь для 2, 3, 4 классов. - М.: ЭНАС, 2006. - 48 с.
2. Богачева О.П., Дубягин Ю.П. Школа выживания. Или 56 способов защитить ребенка от преступления. - М.: Пихта, 1997. - 287 с.
3. Дорога и Я. Учебно-методический комплект для 2 - 4-ых классов. - М.:Renault, 2009. - 32 с.
4. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника»/ Под общей ред. В.А.Фёдорова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. - 32с.: ил.
5. Тихомирова О.И. Пособие по пожарной безопасности. - Москва: ЭНАС, 2008. - 64 с.
6. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 157 с.: ил.

Для педагога:

1. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 272 с.
2. Безопасность на дорогах. Учебник тетрадь для 2, 3, 4 классов. - М.: ЭНАС, 2006. - 48 с.
3. Богачева О.П., Дубягин Ю.П. Школа выживания. Или 56 способов защитить ребенка от преступления. - М.: Пихта, 1997. - 287 с.
4. Виноградова Н.Ф. программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста. - М.: ЭНАС-Класс, 2007. - 48 с.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
6. Дорога и Я. Учебно-методический комплект для 2 - 4-ых классов, 2009. - 32 с.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общей редакцией В.А. Федорова. - М.: «Третий Рим», 2002. - 80 с.
8. Обеспечение безопасности детей в быту. Ответственность родителей. /Методические рекомендации для родителей./ Составители: Никифоров А.А, Политова Р.И. - Белгород, БелРИПКППС, 2009. - 30 с.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
10. Правила дорожного движения РФ. - М., 2013. - 28 с.
11. Тихомирова О.И. Пособие по пожарной безопасности. - Москва: ЭНАС, 2008. - 64 с.



