

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская областная средняя общеобразовательная школа дистанционного обучения»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.В. Дерягина
приказ от 31.08.2023 г. № 145



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарной направленности
«ЦЕННОСТИ ПРАВА»**

Возраст учащихся: 15-18 лет.

Срок реализации: 1 год .

Автор: Мокшев Дмитрий Петрович,
педагог дополнительного
образования

Курган, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Сегодня, в условиях глобальных внешних вызовов, стоящих перед Россией, как никогда актуальной является необходимость внутренней социальной консолидации. Консолидация общества возможна лишь в случае устранения причин, обуславливающих противоправное поведение. В целях запуска процесса формирования национальной идентичности и самосознания каждой личности необходимо найти нравственную основу, которая могла бы объединить вокруг себя значительную часть российской молодежи.

Право и правовые нормы могут и должны быть рассмотрены в качестве такой первоосновы, поскольку оно, являясь основным регулятором общественных отношений, вбирает в себя исторические традиции и ценности народа, даёт возможность личности в кратчайшие сроки овладеть достаточным уровнем социальных благ, определить оптимальные пути выхода из определённых жизненных ситуаций.

Глубина и острота проблем повышения уровня преступности среди несовершеннолетних, распространения правового нигилизма и девиантного поведения в подростковый период и период ранней юности, нехватка знаний в области права обусловили необходимость разработки и внедрения специального учебного курса, призванного решить указанные проблемы.

Аспект новизны программы «Ценности права» заключается в том, что в её рамках впервые предлагается целенаправленно формировать такое интегративное качество личности, как ценностное отношение старшеклассников к правовым нормам. В программе сделан акцент именно на духовно-нравственную составляющую, на инструментальную ценность правовых норм как способа закрепления и защиты прав человека и регуляции общественных отношений.

В этой связи предлагается программа «**Ценности права**», целью которой является формирование ценностного отношения учащихся к нормам права, осознание выпускниками неукоснительного соблюдения правовых предписаний, воспитание высоконравственной личности, с высоким уровнем правовой культуры, сформированной гражданской позицией, готовой интегрироваться в гражданское общество и принимать деятельное участие в его построении.

Задачи:

Образовательные:

- создание необходимых условий для проявления индивидуальности каждого ученика;
- формирование у обучающихся представлений основных нормативно-правовых актов, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни.

Развивающие:

- содействию развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений;
- развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- формирование навыков и умений в области защиты своих прав.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся уважение к праву и закону;
- формирование нравственной позиции учащихся с использованием воспитательного потенциала права и гражданственности;
- содействию развитию культуры общения и формированию гуманных

межличностных отношений;

-воспитание познавательного интереса и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения правовых и моральных норм общества.

Срок реализации программы – 36 учебных занятий. Учебный процесс организован дистанционно посредством сети Интернет с использованием программы «Скайп» и «Сферум». Занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию, включая каникулярное время. Продолжительность занятия составляет 45 минут.

Программа предназначена для обучающихся 9-х–11-х классов, их возраст 15–18 лет, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название тем , подразделов	теория	практика	Всего	Формы контроля промежуточной и итоговой аттестации
1	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2	Тема 1. Права и порядок в обществе.	1	-	1	тест
3	Тема 2. Потребительские права.	1	1	2	Практическая работа
4	Тема 3. Уголовное право.	1	3	4	опрос
5	Тема 4. Семейное право. -2 часа	1	1	2	Практическая работа
6	Тема 5. Право на жилище – 2 часа	1	1	2	тест
7	Тема 6. Права ребенка. – 4 часа.	1	3	4	Практическая работа
8	Тема 7. Экологические правонарушения – 2 часа	1	1	2	Практическая работа
9	Тема 8. Права и обязанности человека и гражданина.- 4 часа	1	3	4	Практическая работа
10	Тема 9. Основной закон государства.	2	2	4	Практическая работа

11	Тема 10. Право на труд. – 2 часа	1	1	2	Практическая работа
12	Тема 11. Готовы вы ли защищать свои права. –6 часов	1	5	6	Практическая работа
13	Тема 12. Я - гражданин России. – 2 часа.	1	1	2	Тест
	Итого:	14	22	36	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Познай самого себя. 1 ч

Практика. Введение в тему. Анкетирование.

Тема 1. Права и порядок в обществе. -1 ч

Теория. Правопорядок и его зависимость от уровня соблюдения законов всеми государственными органами и гражданами. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Безопасность граждан. Функции правоохранительных органов. Юридический смысл понятия «собственность». Право собственности. Как стать собственником и защитить свои права? Ответственность за правонарушения против собственности.

Тема 2. Потребительские права. – 2 часа

Практика. Понятие информации. СМИ как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя. Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе? Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей.

Тема 3. Уголовное право. – 4 часа

Теория. Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь.

Практика. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда. Экскурсия в районную полицию.

Тема 4. Семейное право. -2 часа

Теория. Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права.

Практика. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор. Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей. Дети – инвалиды и социальная защита. Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекунство и попечительство. Встреча с инспектором по охране прав детства.

Тема 5. Право на жилище – 2 часа

Теория. Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения. Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья. Ипотечное кредитование. Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда. Участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Практика. Игра брейн – ринг.

Тема 6. Права ребенка. – 4 часа.

Теория. Международные документы о правах ребенка. Какие права имеет ребенок? Трудности реализации Конвенции о правах ребенка. Главные защитники прав ребенка. Гражданские права. Право на защиту государства. Право на охрану здоровья. Право на образование. Право на жилье.

Практика. Подготовка презентации «Мой дом – моя крепость». Социальная защита. Права ребенка в семье. Мои права и обязанности в школе. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности несовершеннолетних. Подготовка и защита исследовательских проектов.

Тема 7. Экологические правонарушения – 2 часа.

Практика. Охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безответственности. Правила экологической морали. Закон и природа. Конституция РФ. Правонарушения и ответственность. Обязанности граждан России. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Что может сделать гражданин для защиты природы?

Тема 8. Права и обязанности человека и гражданина.- 4 часа

Теория. Международные документы о правах человека. Виды прав человека. Современное понимание прав человека.

Практика. Права и обязанности. Конституция РФ. Свобода и ответственность. Права человека и нравственность. Игра-конкурс «Имею право».

Тема 9. Основной закон государства. – 4 часов

Теория. Правительство. Структура власти.

Практика. Конституция РФ как юридический документ является основным законом, по которому живет Российское государство и народ. О чем говорит Конституция РФ. Государственные символы. Уважение к ним - это проявление уважения к своему государству, его исторической памяти, самому себе. Гражданство как правовая связь человека и государства означает возникновение прав и обязанностей, как со стороны гражданина, так и со стороны государства. Право на гражданство – неотъемлемое право человека. Гражданин и государство. Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови» и принцип «почвы». Выход из гражданства. Деловая игра «Мы – законодатели».

Тема 10. Право на труд. – 2 часа

Теория. Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ.

Практика. Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения. Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством. Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам. Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.

Тема 11. Готовы вы ли защищать свои права. –6 часов

Теория. От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание.

Права ребенка и их защита.

Практика. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правильность составления необходимых правовых документов. Путешествие по страницам правовой азбуки. Конкурс ученических правовых газет. Правовая игра «Кто станет магистром права?». Итоговая диагностика.

Тема 12. Я - гражданин России. – 2 часа.

Практика. Защита исследовательских проектов.

№ п/п	сроки	Содержание	Количество часов	Формы подведения контроля
1.	сентябрь	Введение. Познай самого себя.	1	Текущий контроль (анкетирование, собеседование)
2.	сентябрь	Тема 1.Права и порядок в обществе. Власть и порядок в обществе Гражданин и собственность.	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
3.	сентябрь	Тема 2. Потребительское право	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
4.	сентябрь	Основы потребительских знаний	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
5.	октябрь	Тема 3. Уголовное право	1	
6.	октябрь	Преступления и наказания.	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тестирование)
7.	октябрь	Знаем ли мы законы?	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, викторина)
8.	октябрь	Знакомство с профессиями – следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	1	Текущий контроль (собеседование)
9.	ноябрь	Тема 4. Семейное право Основы семейного права РФ. (Основные понятия)	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
10	ноябрь	Права и обязанности родителей и детей Социальная защита и социальное обеспечение детей-инвалидов.	1	Текущий контроль (собеседование)
11	ноябрь	Тема 5. Право на жилище	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
12	ноябрь	Жилищный кодекс РФ. Основные статьи. Жизненный компас молодежи.	1	Текущий контроль (собеседование)

13	ноябрь	Тема 6. Права ребенка.	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тестирование)
14	декабрь	Конвенция ребенка о правах ребенка. Мы и наши права.	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
15	декабрь	Жизнь в неволе (рабство) Закон – один для всех.	1	Текущий контроль (собеседование)
16	декабрь	Мой дом - моя крепость. Честь и репутация Охрана здоровья.	1	Текущий контроль (собеседование, самостоятельная работа)
17	декабрь	Тема 7. Экологические правонарушения Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.	1	Текущий контроль (собеседование)
18	январь	Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права? Умники и умницы	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
19	январь	Тема 8. Права и обязанности человека и гражданина	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тестирование)
20	январь	Могут ли быть права без обязанностей Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
21	январь	Декларация ООН о правах человека	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
22	февраль	Свободный человек в свободном мире. Имею право.	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
23	февраль	Тема 9. Основной закон государства	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
24	февраль	Конституция – договор между гражданами. Основные статьи	1	Текущий контроль (практическая работа)
25	февраль	Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
26	март	Правительство. Структура власти. Мы – законодатели.	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)

27	март	Тема 10. Право на труд Трудовой кодекс РФ. Основные статьи	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
28	март	Право на труд: миф и реальность. Мы устраиваемся на работу		Текущий контроль (собеседование, упражнение, тестирование)
29	март	Тема 11. Готовы ли вы защищать свои права	1	
30	апрель	Основы правовой культуры	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тренинг)
31	апрель	Права и дети.	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тестирование)
32	апрель	Нужны ли любовь и внимание	1	Текущий контроль (собеседование, сочинение-размышление))
33	апрель	Трудное решение	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
34	май	Как научиться быть ответственным за свои поступки	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
35	май	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	1	Текущий контроль (собеседование, упражнение, диагностика)
36	май	Заключительное занятие. Я – гражданин России.	1	Промежуточный контроль. Урок защиты исследовательских проектов
		Итого		

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По итогам реализации программы базового уровня «Правовая азбука юного гражданина» ожидаются следующие результаты.

1. Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;

-рост творческого мастерства.

2. Предметные: формирование начальных компетенций учащихся в области гражданско-правового воспитания

Учащиеся должны

знать:

-основные законы нашего государства;

- структуру власти;

-основы гражданского, семейного, уголовного, административного права;

-основные юридические термины;

-основы государственного, конституционного, избирательного права РФ;

-права человека, права и обязанности гражданина России;

- факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;

- социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

- четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);

-четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;

- в чём состоит долг и обязанность каждого гражданина;

уметь:

- вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;

-применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях;

- осуществлять свои права на практике;

-руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;

-правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл;

-правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)

- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

-определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров;

- формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- участвовать в защите исследовательских работ.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение организации рабочего места;
- умение соблюдения правил техники безопасности на экскурсиях;
- умение анализировать и оценивать различные ситуации;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить коррективы и исправлять ошибки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие речевых навыков при обсуждении гражданско-правовых норм;
- повышение интереса к экскурсиям и занятиям как способу выражения настроения и чувств;
- повышение интереса к нормам морали и права;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- умение вырабатывать навыки адекватной самооценки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Правовая азбука юного гражданина» рассчитаны на период учебного года: обучение начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, что обеспечивает творческое развитие и досуговую занятость учащихся во внеурочное время.

В период летних каникул с 01 июня по 31 августа творческое развитие и досуговую занятость учащихся во внеурочное время обеспечивает краткосрочная дополнительная общеразвивающая подпрограмма стартового уровня «Правовая азбука юного гражданина (лето)».

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 12-15 лет);

-Госпожнадзора.

2. Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 9 шт., шкафы – 4 шт.;

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение.

Пути и методы изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая азбука юного гражданина» разнообразны. Комплекс используемых педагогом и учащимися приёмов и методов зависит, естественно, от возраста школьников, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы.

Диагностические материалы:

-диагностика «**Направленность на творчество**»;

-диагностика «**Твои таланты**»;

-анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Техническое оснащение занятий, дидактический материал: Интернет – ресурсы, медиа – ресурсы, магнитофон, диски, видеокамера, телевизор, видеосистемы, проигрыватель, пластинки, архивные документы, материалы библиотечного фонда,; подборка материалов газеты «Звезда» и «Тамбовская жизнь» и др.

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Правовая азбука юного гражданина» должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по специальности, связанной с гражданско-правовым воспитанием. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Правовая азбука юного гражданина» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, тестирование, самостоятельная работа, тренинги, диагностика, викторина и др.

Промежуточный контроль – проводится в конце учебного года (май). Формы контроля универсальных учебных действий обучения: собеседование, выполнение творческих упражнений, тестирование, защита проекта.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения «Правовая азбука юного гражданина»;
- творческие работы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам правовых конкурсов учащихся на уровне учреждения;
- приказы органов управления образования об итогах правовых конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- творческие работы (исследовательские проекты), созданные учащимися за время освоения образовательной программы;
- участие в ученических правовых конкурсах на уровне учреждения и муниципалитета.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критериями успешности занятий по программе являются:

- степень развития интереса к морально-правовым нормам;
- степень проявления способностей к изложению правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
- степень проявления самостоятельных взглядов, позиций, суждений

на практике в различных жизненных ситуациях;

- степень проявления уровня правовой культуры.

Результативность занятий отслеживается по критериям на основе наблюдения за учащимися в процессе их работы, собеседований, самостоятельных работ, сообщений, практических работ, тестирования.

Формы подведения итогов реализации программы.

Завершает программу – урок защиты проектов и общешкольная краеведческая конференция.

Главная задача – обобщить и закрепить полученные знания по правовой культуре.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к базовому уровню освоения учебного материала и предусматривают отслеживание уровня начальных навыков овладения гражданско-правовой деятельностью, уровня освоения начальных теоретических навыков по правоведению.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Правовая азбука юного гражданина» основано на следующих **принципах**:

-гуманизации образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

-от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

-единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);

-творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);

-психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

-индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);

-наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций, экскурсий, походов, встреч);

-доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

-словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);

-наглядный (демонстрация схем, презентация)

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.

При реализации программы используется следующие **методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии, игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения контроля
1.	Введение. Познай самого себя -	Беседа	Словесный (объяснение, демонстрация)	анкетирование	Текущий контроль (анкетирование, собеседование)
2.	Власть и порядок в обществе	Беседа	Словесный, наглядный, репродуктивный, исследовательский	Работа с документами	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
3	Гражданин и собственность . (О гражданском праве)	Беседа, ролевая игра.	Словесный, наглядный, репродуктивный, исследовательский	Работа с документами	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
4-5	Основы потребительских знаний	Интеллектуальная игра	Словесный, наглядный, репродуктивный	Работа с документами	Текущий контроль (собеседование, упражнение,

			(работа по образцам), творческий		самостоятельная работа)
6-7	Преступления и наказания	Лекция	Словесный, наглядный, репродуктивный	Работа с документами	Текущий контроль (собеседование, тестирование)
8-9	Знаем ли мы законы?	Беседа, викторина	Словесный, наглядный, репродуктивный творческий	Работа с документами	Текущий контроль (собеседование, упражнение, викторина)
10-11.	Знакомство с профессиями – следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	Беседа, экскурсия	Словесный, наглядный, репродуктивный, творческий	Подготовка творческих работ о профессиях	Текущий контроль (собеседование)
12-13	Основы семейного права РФ. (Основные понятия)	Беседа, демонстрация , творческая мастерская	Словесный, наглядный, творческий	Подготовка творческих работ	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
14-15	Права и обязанности родителей и детей	Беседа, ролевая игра	Словесный, наглядный, репродуктивный творческий	Подготовка творческих работ	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
16.	Социальная защита и социальное обеспечение детей-инвалидов.	Беседа, урок встреча	Словесный, наглядный,	Подготовка творческих работ	Текущий контроль (собеседование)

17.	Жилищный кодекс РФ. Основные статьи.	Беседа, лекция,	Словесный, наглядный, поисково-исследовательский	Подготовка к брейн-рингу	Текущий контроль (собеседование,)
18.	Жизненный компас молодежи.	Беседа, брейн-ринг	Словесный, наглядный, творческий, исследовательский	Подготовка творческих заданий	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
19-20.	Конвенция ребенка о правах ребенка.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, творческо-поисковый	Урок работы с документами	Текущий контроль (собеседование, самостоятельная работа, упражнение)
21-22	Мы и наши права.	Беседа, демонстрация устный журнал	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий исследовательский	Подготовка к устному журналу	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тестирование)
23.	Жизнь в неволе (рабство)	Беседа, демонстрация	Словесный, наглядный,	Подготовка кроссворда	Текущий контроль (собеседование)
24	Закон – один для всех.	Беседа, демонстрация , практическая работа	Словесный, наглядный, поисковый, творческий	Работа в интернете	Текущий контроль (собеседование, самостоятельная работа)
25-26	Мой дом - моя крепость.	Беседа, демонстрация , практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа в интернете	Текущий контроль (защита презентаций)
27	Честь и репутация	Беседа, демонстрация , практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с текстом	Текущий контроль (собеседование)

28	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	Беседа с элементами ролевых ситуаций	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с текстом	Текущий контроль (собеседование с элементами ролевых ситуаций)
29	Дети под защитой государства.	Практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с текстом	Текущий контроль (практикум)
30-31	Дом, в котором я живу.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с проектом	Текущий контроль (защита исследовательских проектов)
32	Охрана здоровья.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа в интернете	Текущий контроль (собеседование)
33	Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с документами	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
34-35	Сумеет ли мысберечь природу с помощью права?	Беседа, токшоу, практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-	Работа с документами	Текущий контроль (собеседование, упражнение)

			исследовательский		
36-37	Умники и умницы	Беседа, игра	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с текстом	Текущий контроль (правовая игра)
38	Могут ли быть права без обязанностей	Беседа, демонстрация, круглый стол	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с документами	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
39-40	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Беседа, демонстрация, практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с текстом	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
41	Декларация ООН о правах человека	Беседа, демонстрация, практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с текстом	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
42-43	Свободный человек в свободном мире.	Беседа, демонстрация, практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с текстом	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тестирование)

44-45	Имею право.	Беседа, демонстрация, конкурс	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с документами	Текущий контроль (игра-конкурс)
46	Конституция – договор между гражданами. Основные статьи	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, творческий, поисково-исследовательский	Работа с текстом	Текущий контроль (практическая работа)
47-48	Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству	Беседа, практическая работа, круглый стол	Словесный, наглядный, творческий	Работа с документами	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
49	Правительство. Структура власти.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий исследовательский	Работа в интернете	Текущий контроль (собеседование, упражнение)
50-51	Мы – законодатели.	Беседа, деловая игра	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий исследовательский	Работа в интернете	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
52	Трудовой кодекс РФ. Основные статьи	Беседа, лекция	Словесный, наглядный, репродуктивный	Работа с документом	Текущий контроль (собеседование, упражнение)

53-54	Право на труд: миф и реальность.	Беседа, дискуссия	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий	Работа с документом	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тестирование)
55-56	Мы устраиваемся на работу	Беседа, практикум	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий	Работа с документом	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
57-58	Основы правовой культуры	Беседа, практикум, тренинг	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий	Работа в интернете	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тренинг)
59-60	Права и дети.	Урок-путешествие по страницам правовой азбуки	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий	Подготовка презентации	Текущий контроль (собеседование, упражнение, тестирование)
61	Нужны ли любовь и внимание	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий	Сочинение - размышление	Текущий контроль (собеседование, сочинение-размышление)
62	Трудное решение	Беседа, демонстрация, ролевая игра	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий	Работа с текстом	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
63-64	Как научиться быть ответственным за свои поступки	Беседа, конкурс	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий	Работа с текстом	Текущий контроль (собеседование, упражнение)

65-66	Я к вам пишу...	Практикум (правильность составления необходимых официальных документов)	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий	Работа с текстом	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
67-68	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	Беседа, диагностика	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий	Работа в интернете	Текущий контроль (собеседование, упражнение, диагностика)
69-70	Кто станет магистром права?	Беседа, игра	Словесный, наглядный, репродуктивный Творческий	Подготовка творческого задания	Текущий контроль (собеседование, упражнение, самостоятельная работа)
71-72	Заключительное занятие. Я – гражданин России.	Защита проектов	Словесный, наглядный, Творческо-исследовательский		Промежуточный контроль (защита проектов)

Литература

Для педагога:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Журнал «ОБЖ» № 5 - 2001, № 3 - 2002; № 4 - 2000; № 5 - 2005.
9. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2000; № 2 - 2002; №1,2- 2004; № 3 - 2003.
10. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
11. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
12. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
13. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
14. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 1984.

Литература для детей:

1. Граждановедение (7-9 кл., под ред. Я.В. Соколова.). - М., 2002.
2. О.А. Василенкова Основы правовых знаний. - М., 2003
3. А.Ф. Никитин Обществознание. (6-7 кл.) – М., 2008

Подросток начинает испытывать ломку сознания и стереотипов. В психологии это часто называют «переходным возрастом». Ребенок начинает активно искать свое место в социуме, подсознательно задаваясь вопросами «Кто я?» и «Какова моя миссия в этой жизни?». Качественные изменения в этом возрасте в поведении подростка – проявляется

стремление к независимости, желание более конкретно позиционировать себя в личностном плане, иногда – переиначить окружение под свои вкусы. Понижается избирательность и устойчивость отношений с ровесниками. Ребенок начинает чувствовать себя взрослым или «почти взрослым». Ему хочется, чтобы с его мнением считались и учитывали при принятии важных решений. Но эта позиция зачастую не совпадает с мнением взрослых, продолжающих считать подростка еще не готовым к взрослой жизни. В результате этого важную роль начинает играть фактор социального протеста, нарастающий во внутреннем мире юной личности.

Однако, с точки зрения познавательного процесса, ребенок указанной возрастной категории уже способен воспринимать и анализировать информацию достаточно высокого уровня сложности. Освоив программу основного общего образования, обучающийся имеет набор базовых знаний по всем наиболее значимым наукам. Кроме того, с 14 лет значительно увеличивается объем прав подростка, прописанных в Гражданском кодексе РФ и гарантированных Конституцией РФ. Это, в свою очередь, означает, что подросток уже морально готов к более или менее подробному ознакомлению со структурой и содержанием российского и международного законодательства. При этом педагогу важно не только донести до него то, каким образом написан тот или иной закон, но и объяснить, почему он написан именно так, а не как-то иначе.

Промежуточный контроль усвоения содержания программы осуществляется через творческие домашние задания. Сюда относятся: написание эссе, составление квазинормативных актов, заполнение «ценностных таблиц и т. д.

Финальным этапом учебной части курса является подготовка и публичная защита реферата (либо подготовка видеозаписи реферата) на одну из тем, которые были затронуты в процессе изучения курса. Реферат должен сопровождаться мультимедийной презентацией, иллюстрирующей текстовое содержание работы. Соотношение объема реферата к количеству слайдов презентации – 5 к 5 (5 страниц реферата (без учёта списка литературы) и 5 слайдов презентации, из расчета 1 страница реферата – 1 слайд презентации, иллюстрирующий данную страницу). Тема реферата выбирается учащимся за 1 месяц до предполагаемой даты окончания изучения курса.

В основу разработки программы дополнительного образования «Ценности права» легли следующие принципы:

1. Принцип взаимосвязи правовой теории с практическими навыками (невозможно развить в себе позитивное отношение к нормам права, исходя только из теоретических знаний, минуя практический опыт. Поэтому любая теоретическая информация о нормах права должна подкрепляться практическими ситуациями, в которых учащиеся могли бы инсценировать реализацию этого права в реальной жизни и в повседневном поведении).
2. Принцип работы с первоисточником (в процессе формирования ценностного отношения к нормам права старшеклассники должны взаимодействовать с нормативно-правовыми актами непосредственно на занятиях. Это должно происходить не только через репродуктивное воспроизведение текста норм со слайда или с карточки, но и поисковым методом, посредством поиска ответов на вопросы непосредственно в НПА).
3. Принцип личного примера (для того, чтобы ценностное отношение к нормам права формировалось у учащихся, педагог сам должен демонстрировать такое отношение. Это включает в себя и исчерпывающие знания педагога о праве, и его правомерное поведение в повседневной жизни и во взаимодействии с коллегами и с обучающимися);
4. Принцип посильности (включение в занятия только той правовой информации, которая может быть реально воспринята ребёнком и интегрирована в его сознание без специальной подготовки);
5. Принцип «субъект-субъектных» отношений учащихся образовательного процесса (Формирование ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам должно носить двусторонний характер. Учитель, работая над воспитанием у учеников ценностного отношения, должен, прежде всего, видеть и уважать личность в каждом из них, потому что только личность может осознать ценность норм права, усилием собственной воли на внутреннем уровне возводить правовые нормы в ранг ценностей и сохранять данный элемент мировоззрения на протяжении длительного периода времени (в идеале – в течении всей жизни). Данный принцип подразумевает преимущественную замену педагогического воздействия педагогическим взаимодействием, демократический стиль общения, предоставление учащимся большей свободы в выражении собственных мыслей и т. д.);

Нормативно-правовой базис программы:

1. Конституция Российской Федерации. Статья 2 Основного закона провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью. Представленный курс направлен на укрепление в сознании учащихся данного постулата.

2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Пункт 3 части 1 статьи 3 данного закона провозглашает одним из основных принципов государственной политики в области образования «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». Данный принцип полностью раскрывается и поддерживается в рамках предлагаемого авторского курса.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. В данной концепции в качестве одной из актуальных целей развития дополнительного образования прописано воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, а одной из задач по достижению данной цели является организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Изучение основ национальной правовой системы, повышение уровня гражданско-правовой культуры и формирование ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам является одним из ключевых факторов формирования гражданской идентичности и патриотических личностных установок.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования (10-11 классы). Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы, в частности, указаны гражданская позиция, осознание своих конституционных прав и обязанностей, осознанное принятие национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, а также сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Предлагаемый нами авторский курс способствует достижению перечисленных личностных результатов, а значит, содействует успешному освоению основной образовательной программы.

Примерные темы рефератов по курсу «Ценности права»:

1. Право собственности как фундаментальная ценность демократического общества и государства.
2. Право на жизнь: его значение и законодательная защита в России.
3. Ценность Конституции как Основного закона Российской Федерации.
4. Ценность труда: сравнительная характеристика трудовой обязанности в СССР и трудового права в современной России.
5. Свобода творчества как возможность самореализации личности.

6. Ценность права на жизнь в мире (на примерах Древней Спарты, Средневековой Европы (V – XV века) или современных Соединённых Штатов Америки).
7. Права потребителей: их ценность и защита.
8. Ценность прав и обязанностей детей и родителей.
9. Ценность семьи и брака как социально-правовых институтов.
10. Военский долг как одна из основных патриотических ценностей.
11. Право на образования как основа развития и социализации личности.
12. Свобода слова как фундаментальная демократическая ценность.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «ЦЕННОСТИ ПРАВА»

Формирование ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам, что является целью программы, включает в себя развитие пяти компонентов данного интегративного качества личности: **потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный и рефлексивно-оценочный.**

Потребностно-мотивационный компонент характеризуется внутренним стремлением старшеклассника к соблюдению предписаний правовых норм, к сохранению и укреплению законности и правопорядка, к собственной самореализации способами, не противоречащими правовым предписаниям и не создающим опасности установленным социальным правоотношениям.

Когнитивный компонент включает в себя весь объем накопленных старшеклассником знаний о системе права, о предмете регулирования различных отраслей права, о правовых институтах, о правовой норме как первичной ячейке права: о структуре правовых норм, о правовых ценностях, находящихся под защитой и охраной норм права.

Эмоционально-ценностный компонент ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам характеризуется устойчивыми эмоциональными реакциями положительного характера и отношением старшеклассника к нормам права, к правилам поведения, прописанным в нормах права.

Поведенческо-деятельностный компонент реализуется посредством интериоризации социальных ценностей (правомерная деятельность и жизненный опыт усваиваются, образуя внутренние структуры психики). Соответствующие психические состояния находят свое выражение в поведении.

Рефлексивно-оценочный компонент ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам включает адекватную самооценку и сопоставление собственных действий и поведения с предписаниями правовых норм, умение адекватно оценивать поведение других людей с точки зрения его соответствия или несоответствия правовым велениям, способность анализировать и находить необходимые средства коррекции собственного поведения с целью его соответствия предписаниям норм права.

Соответственно, уровень освоения программы «Ценности права» напрямую зависит от уровня развития компонентов ценностного отношения к правовым нормам:

Таблица 1

Показатели потребностно-мотивационного компонента ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам

Уровни ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам		
Отрицательное	Нейтральное	Положительное
Имеется потребность в систематическом нарушении предписаний правовых норм (правонарушении); отсутствует потребность в сохранении и укреплении законности и правопорядка, имеется потребность в самореализации противоправными способами; отсутствует мотивация к пополнению правовых знаний, к правомерному поведению и действиям.	Отсутствует обязательное стремление к соблюдению правовых предписаний; индифферентное отношение к укреплению законности и правопорядка; нет потребности в самореализации противоправными способами; нет мотивации к систематическому пополнению правовых знаний, к правомерному поведению и действиям.	Имеется явная потребность в соблюдении правовых предписаний; выражена потребность в сохранении и укреплении законности и правопорядка; нет потребности в самореализации противоправными способами; присутствует мотивация к систематическому и регулярному пополнению правовых

		знаний, к правомерному поведению и действиям.
--	--	---

Таблица 2

Показатели когнитивного компонента ценностного отношения старшекласников к правовым нормам

Уровни ценностного отношения старшекласников к правовым нормам		
Отрицательное	Нейтральное	Положительное
Отсутствуют знания о системе права; знания о роли права в жизни общества носят фрагментарный и несистемный характер; отсутствуют знания о правовых семьях, различии публичного и частного права, о различных отраслях права и предмете их регулирования; нет знаний о норме права: видах норм права и их структуре (гипотезе диспозиции и санкции).	Имеются фрагментарные знания о системе права; присутствует понимание роли права в жизни общества; знания о правовых семьях, различии публичного и частного права, о различных отраслях права и предмете их регулирования, а также о норме права, её видах и структуре (гипотезе, диспозиции и санкции) несистемны и воспроизводятся только при помощи педагога.	Знания о системе права достаточно полные; присутствует понимание роли права в жизни общества; знания о правовых семьях, различии публичного и частного права, о различных отраслях права и предмете их регулирования, а также о видах норм права и структуре правовых норм носят системный характер и могут быть воспроизведены учащимся самостоятельно (или при незначительной помощи педагога).

Таблица 3

**Показатели эмоционально-ценностного компонента ценностного
отношения старшеклассников к правовым нормам**

Уровни ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам		
Отрицательное	Нейтральное	Положительное
Стойко негативные эмоциональные реакции на правомерное поведение других людей; проявляются позитивные эмоциональные реакции на противоправные действия других людей, на нарушение правовых предписаний; устойчиво отрицательное отношение к правовым нормам и к правилам, которые в них прописаны.	Эмоциональные реакции неустойчивы, переменчивы; проявляются как позитивные, так и негативные эмоциональные реакции на правомерное поведение других людей; проявляются как позитивные, так и негативные эмоциональные реакции на противоправные действия других людей, на нарушение правовых предписаний; отношение к правовым нормам и к правилам, которые в них прописаны, является ситуативным (может быть как положительным, так и отрицательным в разных ситуациях).	Стойко позитивные эмоциональные реакции на правомерное поведение других людей; проявляются негативные эмоциональные реакции на противоправные действия других людей, на нарушение правовых предписаний; устойчиво положительное отношение к правовым нормам и к правилам, которые в них прописаны.

Таблица 4

**Показатели поведенческо-деятельностного компонента ценностного
отношения старшеклассников к правовым нормам**

Уровни ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам

Отрицательное	Нейтральное	Положительное
<p>Для старшеклассника характерны противоправное поведение, правовой нигилизм, полное или частичное пренебрежение к правовым нормам; возможно подстрекательство сверстников к противоправному поведению.</p> <p>В крайнем случае – занятие преступной деятельностью, совершение общественно опасных деяний, запрещённых Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.</p>	<p>В повседневной жизни следует правовым предписаниям, но больше из чувства конформизма, чем по внутренним убеждениям; легко поддаётся влиянию окружения, поэтому характер поведения напрямую зависит от настроений сверстников; не склонен к подстрекательству сверстников к противоправному поведению; не занимается преступной деятельностью.</p>	<p>Старшеклассник отличается правомерным поведением, уважением к системе права и законодательства, соблюдением правовых предписаний; уважительное отношение к правовым нормам; возможна пропаганда правомерного поведения сред сверстников; не приемлет преступную деятельность.</p>

Таблица 5

Показатели рефлексивно-оценочного компонента ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам

Уровни ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам		
Отрицательное	Нейтральное	Положительное
<p>Не может адекватно оценить собственное отношение к правовым</p>	<p>В общих чертах знаком с некоторыми критериями оценки правомерности</p>	<p>Знает составляющие правовой культуры, умеет выделять признаки</p>

<p>нормам, уровень собственной правовой культуры; не может адекватно оценить, насколько правомерны или неправомерны действия другого человека, насколько высок уровень его правовой культуры; не может внутренне разграничить, где заканчиваются его права и начинаются права другого человека.</p>	<p>поведения, но не всегда способен адекватно применить их на практике; способен к самооценке собственного отношения к правовым нормам и уровня правовой культуры, но не всегда верно; аналогично может ошибаться в правомерности действий другого человека и в оценке уровня его правовой культуры; не всегда чётко понимает границы собственных прав.</p>	<p>правомерного поведения; может адекватно оценить собственное отношение к правовым нормам и уровень правовой культуры; понимает, насколько правомерны или неправомерны действия других людей; по поведению и действиям других людей может определить уровень их правовой культурой; чётко понимает границы своих прав.</p>
---	---	---

По окончании изучения курса «Ценности права» учащиеся должны:

1. Иметь устойчивую мотивацию к изучению правовых основ и повышению уровня личностной правовой культуры.
2. Знать нормативно-правовые акты и нормы российского и международного законодательства, закрепляющие основные права и обязанности человека;
3. Иметь устойчиво позитивное отношение к соблюдению правовых предписаний и устойчиво-негативное – к правонарушениям;
4. Уметь воплощать свои знания о праве в правомерное поведение, выходить из трудных жизненных ситуаций, используя законодательство;
5. Осознавать собственное отношение к нормам права, самостоятельно находить способы развития личностного правосознания, по косвенным признакам определять отношение к правовым нормам других людей.

Учебный план

№	Тема	Количество часов/теория	Количество часов/практика
Раздел 1. «Вводный» 3 часа			
1.	Входная диагностика		1.
2.	Понятие о ценностях.	0,5.	0,5.
3.	Нормы права в системе социальных норм.	0,5.	0,5
Раздел 2. «Ценность основных прав человека» 16 часов.			
4.	Ценность права на жизнь.	0,5.	0,5.
5.	Ценность права на труд.	0,5.	0,5.
6.	Ценность права собственности (частной собственности).	0,5.	0,5.
7.	Ценность права на неприкосновенность частной жизни.	0,5.	0,5.
8.	Ценность права на свободу мысли и слова.	0,5.	0,5.
9.	Ценность права на свободу творчества.	0,5.	0,5.
10.	Ценность права на образование.	0,5.	0,5.
11.	Ценность защиты прав родителей и детей.	0,5.	0,5.
12.	Ценность прав и обязанностей супругов.		1.
13.	Равенство всех перед законом и судом как одна из основных правовых ценностей.	0,5.	0,5.
14.	Ценность избирательного права.	0,5.	0,5.
15.	Своя игра.		1.
16.	Ценность права на благоприятную окружающую среду.	0,5.	0,5.
17.	Ценность права на охрану здоровья и медицинскую помощь	0,5.	0,5.
18.	Ценность права на квалифицированную юридическую помощь	0,5.	0,5.
19.	Ценность и значение прав потребителей.	0,5.	0,5.
Раздел 3. «Ценность основных обязанностей человека» 2 часа.			
20.	Ценность воинского долга.	0,5.	0,5.
21.	Ценность обязанности платить налоги и сборы.	0,5.	0,5.
Раздел 4. «Ценность основных институтов и элементов государственной власти» 3 часа.			
22.	Ценность и значение государственной символики (гимн, герб, флаг).	0,5.	0,5.
23.	Ценность законодательной власти в РФ.	0,5.	0,5.
24.	Ценность исполнительной власти в РФ.	0,5.	0,5.
Раздел 5. «Игровой» 3 часа.			
25.	Интерактивная игра «Я против коррупции».		1.
26.	Интерактивная игра «Я и закон».		1.
27.	«Что? Где? Когда?»		1.
Раздел 6. «Выбираю профессию юриста» 7 часов			
28.	Выбираю профессию юриста.	0,5.	0,5.
29.	Судья: прошлое и настоящее.	0,5.	0,5.
30.	Адвокат: прошлое и настоящее.	0,5.	0,5.
31.	Адвокатская речь.	0,5.	0,5.
32.	Прокурор: прошлое и настоящее.	0,5.	0,5.
33.	Нотариус: прошлое и настоящее.	0,5.	0,5.
34.	Занятие «Тайны следственной профессии».	0,5	0,5.
Раздел 7 «Итоговый» 2 часа.			

35.	Защита рефератов		1.
36.	Итоговая диагностика.		1.

Содержание программы

№	Тема	Цель	Методы	Оборудование
Раздел 1 «Вводный».				
1.	Входная диагностика	Установление и констатация исходного уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам.	Анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, опрос.	Монитор для показа презентации, чат «Скайпа», «Сферума» или документ в формате «Word» для ответов и самостоятельной работы учащихся.
2.	Понятие о ценностях	Формирование духовно – нравственных ориентиров, первичное ознакомление с понятием «ценности» и с основными видами ценностей. Формирование приоритета духовных ценностей над материальными.	Вопросно-ответный нарратив, логико-эмоциональная ритмика, практико-ориентированные кейсы	Монитор для показа презентации, карточки для записи ответов (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
3.	Нормы права в системе социальных норм.	Формирование морально – нравственных ориентиров, ознакомление с системой социальных норм, выделение среди них норм права, формирование позитивного отношения учащихся к социальным нормам.	Беседа, показ видеоролика, игра, дискуссия.	Монитор для показа презентации и видео, материал для выполнения упражнения на сопоставление примера и вида социальных норм.
Раздел 2. «Ценность основных прав человека».				
4.	Ценность права на жизнь.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на жизнь и правовым нормам, в которых оно закреплено. Задачи: 1. Обучающие: - Дать представление о	Беседа, нарратив, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»)

		<p>праве на жизнь как одной из фундаментальных основ прав человека, признание которого есть проявление высшей справедливости права.</p> <p>- Побудить учащихся задуматься о ценности жизни как основе нравственного отношения к себе и окружающим.</p> <p>2. Воспитывающие: воспитание чувства терпимости, толерантности и гуманизма; осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.</p>		
5.	Ценность права на труд.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на труд и к правовым нормам, в которых оно закреплено.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучающие:</p>	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		<p>Дать представление о праве на труд как одной из фундаментальных основ прав человека, позволяющих ему самореализовываться и развиваться;</p> <p>2. Воспитывающие: воспитание ответственного отношения к собственной трудовой деятельности и уважения к труду других людей;</p> <p>3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.</p>		
6.	Ценность права собственности (частной собственности).	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву собственности и к правовым нормам, в которых оно закреплено.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучающие: Дать представление о праве собственности как одной из главных ценностей демократического правового государства, олицетворяющих принципы равенства и справедливости;</p> <p>2. Воспитывающие: воспитание чувства ответственности за сохранность своего и чужого имущества, осознания важности</p>	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		<p>собственности для каждого гражданина и для государства в целом.</p> <p>3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.</p>		
7.	Ценность права на неприкосновенность частной жизни.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на неприкосновенность частной жизни и к правовым нормам, в которых оно закреплено.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучающие: Дать учащимся представление о праве на частную жизнь как основы организации личного пространства человека.</p> <p>2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к тайне чужой переписки, телефонных переговоров, чести и достоинства, персональных данных, врачебной тайны и т. д, ответственность за соблюдение чужой тайны.</p> <p>3. Развивающие: Развитие креативного</p>	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально- волевой сферы, поведенческих установок.		
8.	Ценность права на свободу мысли и слова.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на свободу мысли и слова и к правовым нормам, в которых оно закреплено.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление о праве на свободу мысли и слова как одной из основ самовыражения человека, характерной для демократического гражданского общества. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к чужому мнению, принятия факта существования альтернативных позиций, умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное мнение. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, 	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.		
9.	Ценность права на свободу творчества.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на свободу творчества и к правовым нормам, в которых оно закреплено.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление о праве на свободу творчества как одной из основ самовыражения человека, характерной для демократического гражданского общества. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство понимания прекрасного, уважения к свободе творчества, как к основе общества гуманистического типа 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих навыков. 	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

10.	Ценность права на образование.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на образование и к правовым нормам, в которых оно закреплено.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление о праве на образование как возможности верно выбрать личностный путь развития, реализовать свой потенциал и добиться успеха в жизни. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к образованности, понимание важности получения образования. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Формирование внутренней потребности в обучении, возбуждение интереса к изучаемым предметам. 	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
-----	--------------------------------	--	--	--

11.	Ценность защиты прав родителей и детей.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к правам родителей и детей и к правовым нормам, в которых они закреплены.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление о правах родителей и детей, о возможностях их реализации и защиты. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к семье как ячейке общества, уважения к правам родителей и своим собственным правам. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. 	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
12.	Ценность прав и обязанностей супругов.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к правам супругов и к правовым нормам, в которых они закреплены.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление о правах супругов, о ценности брака и 	Беседа, анализ произведения живописи, дискуссия, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		<p>семейных отношений.</p> <p>2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к семье как ячейке общества, к супружеским правам и обязанностям.</p> <p>3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок в области прав и обязанностей супругов.</p>		
13.	Равенство всех перед законом и судом как одна из основных правовых ценностей.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к общечеловеческой правовой ценности равенства через право на равенство всех перед законом и судом.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучающие: Дать учащимся представление о правовой ценности равенства и её закреплении в законодательных актах.</p> <p>2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к другим людям и их правам, понимание обязанности исполнять закон, не</p>	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		<p>нарушая права других людей, и отстаивать свои собственные права.</p> <p>3. Развивающие:</p> <p>Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.</p>		
14.	Ценность избирательного права.	<p>Цель занятия: Формирование у будущих избирателей ценностного отношения к необходимости участвовать в управлении страной путём реализации избирательного права.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся основные знания об избирательном праве, правах и обязанностях избирателя, избирательном процессе и его стадиях. 2. Воспитывающие: Воспитывать осознание важности роли избирателя, ответственности за сделанный выбор, готовить к осознанному выполнению роли избирателя, формировать интерес к политическим событиям в стране. 	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		<p>3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально- волевой сферы, поведенческих установок.</p>		
15.	Своя игра.	<p>Цель занятия: Промежуточный контроль уровня освоения программы.</p>	Игра.	Монитор для показа презентации, чат «Сферума» или «Скайпа» для подсчёта баллов, набранных участниками игры.
16.	Ценность права на благоприятную окружающую среду.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к окружающей среде, природе, к правовым нормам, которые охраняют окружающую среду от загрязнения. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление о правовой ценности природопользования, об окружающей среде как особом объекте правовой охраны. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей среде, активную гражданскую позицию, неприятие к правонарушениям в сфере природопользования. 	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		<p>3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально- волевой сферы, поведенческих установок.</p>		
17.	<p>Ценность права на охрану здоровья и медицинскую помощь.</p>	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к здоровью и медицинской помощи, к правовым нормам, которые закрепляют предоставление благоприятной медицинской помощи. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление о правовой ценности здоровьесбережения, о здоровье как особом объекте правовой охраны. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, активную гражданскую позицию. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально- волевой сферы, 	<p>Беседа, упражнение, показ видео, игра.</p>	<p>Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).</p>

		поведенческих установок.		
18.	Ценность права на квалифицированную юридическую помощь.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву в целом и к юридической помощи, к правовым нормам, которые закрепляют предоставление квалифицированной юридической помощи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление о юридической помощи, её видах и случаях её получения. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к лицам, оказывающим юридическую помощь, понимание механизмов оказания юридической помощи, осознание важности её своевременного получения, активную гражданскую позицию. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. 	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
19.	Ценность и значение прав потребителя.	<p>Цель занятия: Формирование у детей, как у будущих и нынешних</p>	Беседа, упражнение,	Монитор для показа презентации и

		<p>потребителей, ценностного отношения к своим правам, осознания необходимости их отстаивания и защиты.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся знания об основных правах потребителя и способах их защиты. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство ответственного отношения к выбору товаров и услуг, ориентацию при выборе товара на соотношение «цена – качество», активную гражданскую позицию. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. 	показ видео, игра.	видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
Раздел 3. «Ценность основных обязанностей человека»				
20.	Ценность воинского долга.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к воинскому долгу и к правовым нормам, которые его закрепляют.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление о воинском долге как священной обязанности граждан мужского пола от 18 до 27 лет. 	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		<p>2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к гражданам, несущим военную службу, патриотизм, активную гражданскую позицию.</p> <p>3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.</p>		
21.	Ценность обязанности платить налоги и сборы.	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к уплате налогов и сборов и к правовым нормам, которые их закрепляют.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучающие: Дать учащимся представление о налогах и сборах как основе пополнения государственного бюджета.</p> <p>2. Воспитывающие: Воспитывать внутреннюю ответственность за уплату налогов, честность, активную гражданскую позицию.</p> <p>3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков</p>	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		самоконтроля, эмоционально- волевой сферы, поведенческих установок.		
Раздел 4. «Ценность основных институтов и элементов государственной власти»				
22.	Ценность и значение государственной символики (гимн, герб, флаг).	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к основным государственным символам Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся знания об основных символах РФ (гербе, флаге, гимне), истории их возникновения и значении. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к государственной символике, патриотизм, активную гражданскую позицию. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. 	Беседа, упражнение, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
23.	Ценность и значение законодательной власти в РФ	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к законодательной ветви власти в РФ как к власти, создающей правовые нормы.</p> <p>Задачи:</p>	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление о законодательной власти в России, её структуре и функциях. 2. Воспитывающие: Воспитывать уважение к законодательной власти, процессу правотворчества. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей. 		
24.	Ценность и значение исполнительной власти в РФ	<p>Цель занятия: Формирование ценностного отношения к исполнительной ветви власти в РФ как к власти, исполняющей (претворяющей в жизнь) правовые нормы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: Дать учащимся представление об исполнительной власти в России, её структуре и функциях. 2. Воспитывающие: Воспитывать уважение к исполнительной власти, процессу реализации права. 	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		<p>3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.</p>		
Раздел 5. «Игровой».				
25.	Интерактивная игра «Я против коррупции»	<p>Цель занятия: Сформировать у учащихся неприязненное отношение к проявлениям феномена коррупции. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: добиться усвоения учащимися основных понятий темы мероприятия. Помочь учащимся усвоить понятия коррупция, взятка, подкуп, взяточдатель, взяточник. 2. Воспитывающие: воспитать у учащихся нетерпимость ко взяточничеству как к негативному явлению, одному из самых опасных видов преступлений. 3. Развивающие: развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы. 	Игра.	Монитор для показа презентации, текст законодательных актов, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

26.	Интерактивная игра «Я и закон»	<p>Цель: В игровой форме дать учащимся углубленные знания о праве и законе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие: дать учащимся знания о некоторых видах нормативных актов, предмете их регулирования, формировать у учащихся умение применять правовые нормы на практике, принимать верные решения в различных жизненных ситуациях, связанных с правом, формирование умения визуально определять вид правонарушения. 2. Воспитывающие: воспитать интерес к изучению правовых основ. Воспитание уважительного отношения к действующему законодательству и негативного отношения к правонарушениям. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей. 	Игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
-----	--------------------------------	---	-------	--

27.	Что? Где? Когда?	<p>Цель: В игровой форме показать учащимся важность и значимость соблюдения правовых предписаний.</p> <p>Задачи: Обучающие: Дать учащимся представление об особенностях действия правовых норм в разные эпохи и в разных условиях.</p> <p>Воспитательные: Формировать чувство уважения и сопричастности к национальной правовой системе, гражданственность, патриотизм.</p> <p>Развивающие: Развитие правосознания и повышение уровня правовой культуры учащихся.</p>	Игра.	Монитор для показа презентации, секундомер или таймер для установки хронометража, чат «Скайпа» или «Сферума» для записи ответов и подсчёта баллов.
Раздел 6. «Ценность юридических профессий».				
28.	Выбираю профессию юриста	<p>Цель: Формирование у учащихся ценностного отношения к юридическим профессиям.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: Дать учащимся представление об истории становления и современных тенденциях развития юридических профессий в России и за рубежом.</p> <p>Воспитывающие: Воспитывать уважительное отношение учащихся к юристам и их профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.</p>	Беседа, упражнение, написание эссе.	Монитор для показа презентаций и видео, стабильное интернет-подключение, чат «Скайпа» или «Сферума».

29.	Ценность адвокатской деятельности.	<p>Цель: Формирование у учащихся ценностного отношения к профессиональной деятельности адвоката.</p> <p>Задачи: Обучающие: Познакомить учащихся с истоками возникновения адвокатской деятельности, современным правовым статусом адвоката, понятием «адвокатская тайна».</p> <p>Воспитывающие: воспитание уважительного отношения учащихся к деятельности адвоката как человека, отстаивающего права и законные интересы граждан.</p> <p>Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.</p>	Беседа, изучение правовых источников, разрешение практико-ориентированных кейсов.	Монитор для показа презентации и видео, чат «Скайпа» или «Сферума» для выполнения заданий.
30.	Адвокатская речь.	<p>Цель: Формирование ценностного отношения учащихся к адвокатской деятельности, пробуждение интереса к ораторскому искусству.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: Познакомить учащихся с понятием «риторика» в юридическом контексте, ввести некоторые основные понятия данной дисциплины: «ясность речи», «точность речи», «самобытность речи», «эмоциональность речи» и т. д.</p> <p>Воспитывающие: воспитание уважительного отношения учащихся к деятельности адвоката (в</p>	Дискуссия, сравнительный анализ выступлений знаменитых адвокатов, показ видео, упражнение.	Монитор для показа презентации и видео, чат «Скайпа» или «Сферума» для выполнения заданий.

		<p>частности, к процессу его подготовки к выступлениям в суде).</p> <p>Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.</p>		
31.	Судья: прошлое и настоящее.	<p>Цель: Формирование ценностного отношения учащихся к деятельности судьи и к судебной ветви власти в целом.</p> <p>Задачи: Обучающие: Ознакомить старшеклассников с историей возникновения судебной профессии и современным правовым статусом судей в Российской Федерации. Ввод понятий «судебный прецедент», «суд присяжных» и т. д.</p> <p>Воспитывающие: воспитание у учащихся уважения к деятельности судьи как человека, вершащего правосудие.</p> <p>Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Дискуссия, работа с нормативно-правовыми актами, разрешение практико-ориентированных кейсов, игра.</p>	<p>Монитор для показа презентации и видео, чат «Скайпа» или «Сферума» для выполнения заданий.</p>
32.	Прокурор: прошлое и настоящее.	<p>Цель: Формирование ценностного отношения старшеклассников к профессиональной деятельности прокурора и</p>	<p>Дискуссия, работа с нормативно-правовыми актами, тестирование.</p>	<p>Монитор для показа презентации, интернет-соединение, чат «Скайпа» или</p>

		<p>прокуратуры как надзорного органа.</p> <p>Задачи: Обучающие: Ознакомить старшеклассников с историческими истоками возникновения прокуратуры и современными функциями прокуратуры в Российской Федерации.</p> <p>Воспитывающие: Воспитывать уважительное отношение к прокурору как к человеку, отстаивающему и защищающему интересы государства.</p> <p>Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.</p>		<p>«Сферума» (либо электронный документ формата «Word») для представления ответов на вопросы теста.</p>
33.	<p>Нотариус: прошлое и настоящее.</p>	<p>Цель: Формирование ценностного отношения старшеклассников к деятельности нотариуса и к институту нотариата в целом.</p> <p>Задачи: Обучающие: Ознакомление учащихся с историей становления института нотариата в мире и современными функциями нотариусов. Акцент на видах сделок, требующих нотариального удостоверения.</p> <p>Воспитывающие: воспитание у старшеклассников уважительного отношения к нотариусу как к человеку, оказывающему помощь в удостоверении юридически значимых фактов.</p>	<p>Работа с нормативно-правовыми актами, дискуссия, разрешение практико-ориентированных кейсов.</p>	<p>Монитор для показа презентации, стабильное интернет-соединение, чат «Скайпа» или «Сферума» (или электронный документ формата «Word») для представления ответов на кейсы.</p>

		Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.		
34.	Тайны следственной профессии.	<p>Цель: Формирование ценностного отношения старшеклассников к деятельности следователя по расследованию преступлений и установлению истины.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: Ознакомить учащихся с историей становления следственной профессии и её актуальным состоянием в Российской Федерации.</p> <p>Воспитывающие: Воспитывать у старшеклассников уважительное отношение к следователю как к человеку, помогающему установить истину и восстановить справедливость.</p> <p>Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.</p>	Работа с нормативно-правовыми актами, дискуссия, разрешение практико-ориентированных кейсов, составление синквейнов.	Монитор для показа презентации и видео, чат «Скайпа» или «Сферума» для самостоятельной работы учащихся.
Раздел 7. «Итоговый».				
35.	Защита рефератов	<p>Цель: Формирование умений и навыков по сбору, обработке и творческому представлению информации по выбранной правовой теме.</p>	Иллюстративно-сообщающее изложение.	ПК для представления презентаций по проектам, карточки для жюри с

				оценками от 1 до 5 баллов.
36.	Итоговая диагностика.	Изучить уровень сформированности ценностного отношения к правовым нормам.	Анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение.	Материал для проведения обследования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В связи с особенностями реализации и контингента обучающихся (дети, обучающиеся дистанционно (в том числе с ОВЗ), особое значение для реализации программы имеет наличие как у педагога, так и у обучающихся исправного компьютерного оборудования и стабильного подключения к сети Интернет. При этом программа может быть реализована и в рамках очного обучения в классе при условии творческого переосмысления некоторых её теоретических и практических аспектов и их адаптации к реалиям очного обучения.

Для реализации Программы в дистанционном формате необходимо наличие:

- Установленных программ «Skype» или «Сферум»;
- Бесперебойного интернет-соединения;
- Интернет-браузера любого наименования;
- Пакета офисных программ (в частности, программы «Microsoft Word»);
- Программы «Microsoft PowerPoint» для просмотра презентаций.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации программы необходимо иметь высшее педагогическое образование и обладать компетенциями, связанными с особенностями профиля программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для оценки уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам целесообразно использовать следующие диагностические методики:

- «Моральные дилеммы» Л. Кольберга (в частности, «Дилемма Хайнца»). Оптимальный уровень на этапе итоговой диагностики – вторая ступень конвенционального уровня;
- Опросник «Отношение к праву» Д. С. Безносова. Оптимальное преобладающее отношение на этапе итоговой диагностики – «правовой реализм»;
- Тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич);

ОБЩАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ:

Отличительной особенностью программы «Ценности права» является то, что она направлена на формирование конкретного интегративного качества

личности – ценностного отношения старшекласников к правовым нормам (далее – «ЦО»). Нами были выделены 5 компонентов ЦО: потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный, рефлексивно-оценочный (см. статью Мокшев, Д. П. Теоретические основы процесса формирования ценностного отношения старшекласников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10(153). – С. 56-60.).

В соответствии с данной концепцией, структура большинства занятий (кроме игр) состояла из пяти этапов, каждый из которых был направлен на формирование определённого компонента ценностного отношения к правовым нормам:

1. Потребностно-мотивационный этап. Является начальным этапом занятия, «спусковым механизмом» формирования ЦО. На этом этапе внимание учащихся фокусируется на актуальности того или иного права (той или иной обязанности) человека и гражданина, важности этого права обязанности для личности, общества и государства. Основные средства и приёмы, используемые на данном этапе: логико-эмоциональная ритмика, анализ цитат великих учёных, философов и мыслителей, анализ актуальных статистических данных и т. д.

2. Когнитивный этап. Задача данного этапа – сформировать у учащихся информационный базис, связанный с рассматриваемым на занятии правом или обязанностью человека и гражданина, который в последствии и послужит основой для формирования исходного интегративного качества личности. Основные средства и приёмы, применяемые на данном этапе: непосредственная работа с актуальными версиями нормативно-правовых актов (на базе правовых систем «Консультант», «Гарант» и других), работа с историческими памятниками права, работа с наглядностью (изучение специально подготовленных тематических презентаций в формате PowerPoint) и т. д.

3. Эмоционально-ценностный этап. Ключевой этап каждого занятия. Именно его наполненность и успешность организации и проведения позволяет оценить перспективы сформированности ценностного отношения старшекласников к правовым нормам в целом. Основная задача данного этапа – сформировать отношение учащегося к нормам права. При этом по умолчанию предполагается, что это отношение должно быть позитивным (заведомо положительным). Важность данного этапа обуславливает большое число средств и приёмов, аккумулированных для его чёткой реализации: логико-эмоциональная ритмика, просмотр и анализ видеофрагментов, правовая учебная дискуссия, игра, анализ фрагментов художественных произведений и произведений живописи и т. д. Сформированность данного компонента во многом предопределяет успешность освоения программы в целом.

4. Поведенческо-деятельностный этап. На данном этапе старшекласники учатся применять полученные правовые знания для разрешения реальных и конкретных жизненных ситуаций. Основная задача этого этапа – выработать у учащихся поведенческие установки, пригодные для многократного воспроизводства на протяжении всей жизни. Основное педагогическое средство, используемое на данном этапе – разрешение учащимися практико-ориентированных кейсов т. е. «специально смоделированных педагогом ситуаций, для успешного разрешения которых от учащихся

требуется применить в своём поведении знание правовых норм и предписаний» (см. статью Мокшев, Д. П. Практико-ориентированные кейсы как средство формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам / Д. П. Мокшев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 229).

5. Рефлексивно-оценочный этап. Основная задача данного этапа – на основе обобщения и систематизации усвоенного в ходе занятия материала выработать у детей собственное понимание субъектной позиции по отношению к праву и правовым нормам, а также найти пути её дальнейшего совершенствования и трансформации в лучшую сторону. Основные приёмы и средства, применяемые на данном этапе: составление синквейнов, решение тестов, составление ассоциативных рядов и т. д.

В конце занятия учащиеся получают домашнее задание творческого характера (написание эссе, разработка тематической презентации, составление краткой справки об известной личности в мире права, сравнения на предмет выявления сходств и различий правовых источников разных исторических эпох и т. д.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- 1) Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащегося;
- 2) Всестороннее ознакомление учащихся с правами и обязанностями, закреплёнными в нормах права;
- 3) Вовлечение старшеклассников в проектно-исследовательскую деятельность правовой направленности.

Реализация указанных педагогических условий подробно описана в статье: Мокшев, Д. П. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Kant. – 2021. – № 2(39).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ - 20.09.19.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Текст] : принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 291.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Текст] : принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – N 17(1831).
4. Конституция Российской Федерации (1993) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ - 20.09.2019.
5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 1) [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 21 октября 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. – N 32. – ст. 3301.
6. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 4) [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 24 ноября 2006 г. // Российская газета. – 22 декабря 2006 г. – №289.
7. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г. – Санкт-Петербург : Стаун-кантри, 2001. – 94 с.
8. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. – Российская газета. – 31 декабря 2001 г. – № 256.
9. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г.– N 25. – ст. 2954.
10. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г. // Российская газета. – 31 декабря 2001 г. – №256.
11. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. // Российская газета. – 12 января 2002 г. – №6.
12. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой // Российская газета. – 15 июня 2002 г. – № 106.
13. Российская Федерация. Законы. О защите прав потребителей [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/ - 20.09.19.
14. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 1 ноября 2011 г. // Российская газета. – 23 ноября 2011 г. – №263.

15. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. - № 53 (1). – Ст. 7598.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Мокшев, Д. П. Роль нарратива в процессе формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев, Л. П. Качалова // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : итоги 10-летия международной деятельности ШГПУ - Шуйского филиала ИвГУ : материалы XII Международной научной конференции, Москва - Шуя, 04–05 июля 2019 года. – Москва - Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2019. – С. 17-19.
2. Мокшев, Д. П. Теоретические основы процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10(153). – С. 56-60.
3. Мокшев, Д. П. Патриотическое воспитание как средство формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : Материалы XIII Международной научной конференции, Москва-Иваново-Шуя, 25 сентября 2020 года. – Шуя: Ивановский государственный университет, 2020. – С. 44-47.
4. Мокшев, Д. П. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Kant. – 2021. – № 2(39). – С. 371-374.
5. Мокшев, Д. П. Логико-эмоциональная ритмика как средство формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(157). – С. 81-84.
6. Мокшев, Д. П. Правовая дискуссия как средство формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 3(231). – С. 65-69.
7. Мокшев, Д. П. Практико-ориентированные кейсы как средство формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам

[Текст] / Д. П. Мокшев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 228-231.

8. Мокшев, Д. П. Генезис понятия "ценностное отношение старшеклассников к правовым нормам" [Текст] / Д. П. Мокшев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 174-176.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО КУРСУ:

Основная:

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
2. Конвенция о правах ребёнка [Текст]: принята резолюцией 44/25 от 20 ноября 1989 г. [Электронный ресурс]/ Официальный сайт Организации Объединённых Наций : [web-сайт]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
3. Конституция Российской Федерации (1993) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (1-я – 4-я части).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации.
8. Кодекс об Административных правонарушениях Российской Федерации.
9. Яковлев Ю. Я. Ваши права, дети / Ю. Я. Яковлев. — М.: Международные отношения, 1992. — 126 с.: ил. ДЮБ; фил. 15.
10. Аспидова О. Если муж обьелся груш, а жена сошла с ума: Брак. Наследство. Дети: Разговор по душам с юристом и психологом / О. Аспидова, Е. Котов. — СПб.: Лев и Сова, 2006. — 347 с.: ил.
11. Астахов П. А. Детям о праве: дорога, улица, семья, школа, отдых, магазин. — М: Эксмо, 2010. — 608 с.
12. Волобуев, А.Н. Уголовный кодекс для детей среднего и выше среднего роста и их родителей / А. Н. Волобуев. - М. : ЛексЭст, 2004. - 142 с.

Дополнительная:

1. Белобрагина Н. А. Морозова А. Н. Международно-правовые стандарты обеспечения и защиты права на жизнь // Известия Тульского государственного университета. – 2013. – С. 83-91.
2. Быков А. С. Становление и развитие института права собственности.// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – С. 26-29.
3. Глисков А. Г. Права и обязанности несовершеннолетних: (комментарии к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав) / А. Г. Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолюк; под ред. С. Н. Бабурина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 634 с.
4. Имомова Н. М. Некоторые вопросы семейных прав ребёнка в контексте зарождения идеи прав человека // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. – 2019. – С. 133-140.
5. Кострова Н. М. Как защитить семью и права детей: проблемы совершенствования семейного законодательства // Закон. - 2010. - N 8. - С. 131-135.
6. Кравчук Н. В. Право ребенка на доступ к участию в гражданском процессе: национальный и европейский аспекты // Государство и право.- 2013. - N 1. - С. 57-62.
7. Курицына Е. В. Конституционное право детей на образование в Российской Федерации: понятие и содержание // Наука. Общество. Государство. – 2014. - № 1 (5). – С. 1-11.
8. Лебедева И. Имущественные права несовершеннолетних // Социальное обслуживание. - 2012. - N 1. - С. 7-10.
9. Летова Н. В. Право ребенка на жилье: [подробно описывается специфика жилищных правоотношений с участием детей] // Закон. - 2010. - N 1. - С. 96-107.
10. Магомедова Э. М. Право ребенка выражать свое мнение // Закон и право. - 2010. - N 10. - С. 52-55.
11. Малеина М. Н. Право несовершеннолетнего на неприкосновенность личной свободы // Закон. - 2010. - N 1. - С. 79-83.
12. Эктумаев А. Б. Пределы и границы права на свободу слова // Общество: политика, экономика, право. – 2017. –

13. Эктумаев А. Б. Соотношение свободы слова и свободы информации // Вестник Пермского университета. – 2011. – № 4(14). – С. 45-51.