

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская областная школа дистанционного обучения»
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Директор Н.В. Дерягина
приказ от 31.08.2023 г. № 145



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ «КОШДО»**

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования регулирует организацию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБОУ «КОШДО» (далее - Школа).

1.2. Положение об организации инклюзивного образования разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1025;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026.

Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» – «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. В Школе организуется инклюзивное образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2. Цель организации инклюзивного образования в Школе – создать условия обучения детей не имеющих проблем со здоровьем и для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

2.3. Задачи организации инклюзивного образования в Школе:

создание специальных условий для получения образования и психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированных основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

формирование основ учебной деятельности обучающихся;

формирование социокультурной и информационно-образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

2.4. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в Школе как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Реализация инклюзивного образования в Школе не нарушает права других обучающихся на получение общего образования.

2.5. Комплектование групп осуществляется с учетом особенностей слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью, с иными формами умственной отсталости, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. В зависимости от конкретных потребностей для детей с особыми образовательными потребностями, относящихся к той или иной возрастной категории, имеющих те или иные проблемы со здоровьем, отклонения от нормы в развитии и прочее, в Школе создаются учебные группы, объединяющие детей с однородными ограничениями здоровья и более или менее одинаковой выраженностью таких нарушений, в целях реализации для них одной адаптированной программы.

2.7. В Школе создаются следующие условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуются основные общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Функционирует информационно-образовательная среда для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Организуется проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формируется заявка на прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направляет ее в Департамент образования и молодежной политики Курганской области.

Выполняются мероприятия по созданию равного доступа лицам с ограниченными возможностями здоровья к обучению: оснащение Школы специальным, в том числе учебным, компьютерным оборудованием.

2.8. Содержание общего образования, дополнительного образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются адаптированными основными общеобразовательными программами, адаптированными дополнительными общеобразовательными программами, для инвалидов также - индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

2.9. Прием в Школу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.10. Учебная нагрузка для обучающегося определяется индивидуально в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии.

2.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом их психофизиологических особенностей.

2.12. В Школе организуется участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

2.13. С целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, в Школе осуществляется коррекционная работа.

2.14. Образовательный процесс сопровождают специалисты сопровождения: учитель-логопед, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальный педагог.

2.15. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Школы.

2.16. В Школе создаются специальные условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования:

использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания;

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здание Школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения образования обучающимися различных нозологий с ограниченными возможностями здоровья создаются соответствующие их психофизическим особенностям специальные условия:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официального сайта Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Школы, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы пребывания обучающегося в Школе;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения Школы, в том числе в туалетные, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.17. Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих обучающихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших обучающихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

1 отделение - для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

2.18. В Школе допускается совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.

Основой обучения слепых обучающихся является система Брайля.

2.19. Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

1 отделение - для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

2 отделение - для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

В составе 1 и 2 отделений комплектуются группы обучающихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

2.20. В Школе допускается:

совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в одну группу).

2.21. Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью создаются отдельные группы.

2.22. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с локальными актами школы и требованиями действующего законодательства.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.