

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета школы  
протокол №3 от 29 марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «КОШДО»

\_\_\_\_\_ Н.В. Дерягина

приказ №67 от 29 марта 2024г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2023 год**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Курганская областная школа дистанционного обучения»

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2023 год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Курганская областная школа дистанционного обучения»

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	140	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 / 31	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,38	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 14	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 14	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 14	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140 / 100	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 / 64	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	89 / 64	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	81 / 58	человек/%
1.19.3	Международного уровня	36 / 26	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	140 / 100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	954 / 100	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 / 97	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 / 95	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 3	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	2 / 3	человек/%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 / 90	человек/%
1.29.1	Высшая	43 / 72	человек/%
1.29.2	Первая	11 / 18	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 / 45	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 / 2	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 / 43	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 2	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 / 30	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 / 100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 / 100	человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет

2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140 / 100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,50	кв. м

### **Раздел 1. Общие сведения**

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа.

1.3. Учредитель: Департамент образования и науки Курганской области.

1.4. Организационно-правовая форма: учреждение.

1.5. Наименования филиалов: нет.

1.6. Место нахождения: 640008, Курганская область, г. Курган, ул. Техническая, д. 4.

1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: Курганская область, г. Курган, ул. Техническая, д. 4.

1.8. Банковские реквизиты:

р/с 03224643370000004300 ОТДЕЛЕНИЕ КУРГАН БАНКА РОССИИ//УФК по Курганской области г. Курган

БИК 013735150

л/с 20075Щ95760

ОКТМО 37701000001 ОГРН 1104501003232

ОКВЭД 80.21.2 80.21.1 80.10.2 80.10.3 80.42 51.19

1.9. Телефон: 8 (3522) 44-92-54.

1.10. Факс: 8 (3522) 44-92-54.

1.11. E-mail: kshdo-45@yandex.ru

1.12. Сайт: <https://shkolakurganskayadistanczionnaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.13. ФИО руководителя: Дерягина Наталья Владимировна.

1.14. ФИО заместителей:

Жевлатова Светлана Александровна по учебно-воспитательной работе.

Ушакова Светлана Леонидовна по социально-реабилитационной и абилитационной работе.

### **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

2.1. ОГРН: 1104501003232

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 45 №001016111 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Кургану 30 сентября 2011 г.

2.2. ИНН: 4501159776

Реквизиты свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 45 № 001005532, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану, дата постановки на учет 9 июня 2010 года, КПП 450101001.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): приказ Главного управления образования Курганской области №1778 от 02.12.2015г., зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Кургану 8 декабря 2015г.

- 2.3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): Серия 45Л01 №0000442, выдана Главным управлением образования Курганской области, регистрационный №1241 от 23.12.2015 г., бессрочно.
- 2.4. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): Серия 45А01 №0000327, выдана Главным управлением образования Курганской области, регистрационный №195 от 23.12.2015 г., до 25 мая 2024г.

### **Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управления. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 06.05.2015 г. серия 45-АА №929270 (Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 06.05.2015 г. серия 45-АА №929267).
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 769,4 м<sup>2</sup>
- 3.3. Учебная площадь: 769,4 м<sup>2</sup>
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 5,50 м<sup>2</sup>
- 3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): 45.01.03.000.М.001192.10.11 от 18.10.2011 г.
- 3.6. Заключение ГУ МЧС России по Курганской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): №225 от 20.09.2011г.
- 3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

№ п/п	Уровень, ступень образования, наименование предмета в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
<b>I. Начальное общее образование</b>		
1.1	Русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, секреты русского языка, основы религиозных культур и светская этика	Компьютер, принтер, сканер, наушники, камера, планшет Электронные учебники Микроскоп электронный
1.2	Физическая культура	<u>Кабинет для проведения дистанционных занятий</u> Компьютер, принтер, сканер, наушники, камера, планшет Электронные учебники <u>Спортивный зал</u> Облучатель-рециркулятор Дартс Дорожка массажная Кегли Кольцеброс

		<p>         Массажер шипы          Мяч гладкий 45см          Мяч массажный 10 см; 15см; 20см; 65см          Мяч силиконовый          Насос          Набор для гольфа          Обруч 60 см; 70 см          Палка гимнастическая 1,2м; 1м          Эспандер 15-35 кг          Эспандер лыжника 1,7м; 3,6м          «Оксицикл-III»-тренажер          «Стандарт-Трак» портативный подъемник для инвалидов          Тренажер пневматический, жим вверх/тяга вниз          Пневматический компрессор для тренажеров          Спортивный комплекс «Непоседа»          Дорожка беговая магнитная          Доска универсальная          Манупед комбинированный для верхних и нижних конечностей          Мануфит (набор для тренировки верхних конечностей)          Массажер для ног          Массажер -стимулятор          Массажная дорожка          Массажное кресло          Министеппер          Музыкальный центр          Набор мягкой мебели «Элефант»          Развивающий комплекс «Дон»          Сенсорная тропа для ног          Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья          Турманиевая подушка          Электрический мат          Электрогрелка          Ширма медицинская          Мат гимнастический       </p>
<b>II.</b>	<b>Основное общее и среднее общее образование</b>	
2.1	<p>         Русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, астрономии, ОДНКР       </p>	<p>         Компьютер, принтер, сканер, наушники, камера, планшет          Электронные учебники       </p>
2.2	Физическая культура	<p> <u>Кабинет для проведения дистанционных занятий</u>          Компьютер, сканер, принтер       </p>

	<p> <u>Спортивный зал</u>  Облучатель-рециркулятор  Дартс  Дорожка массажная  Кегли  Кольцеброс  Массажер шипы  Мяч гладкий 45см  Мяч массажный 10 см; 15см; 20см; 65см  Мяч силиконовый  Насос  Набор для гольфа  Обруч 60 см; 70 см  Палка гимнастическая 1,2м; 1м  Эспандер 15-35 кг  Эспандер лыжника 1,7м; 3,6м  «Оксицикл-III»-тренажер  «Стандарт-Трак» портативный подъемник для инвалидов  Тренажер пневматический, жим вверх/тяга вниз  Пневматический компрессор для тренажеров  Спортивный комплекс «Непоседа»  Дорожка беговая магнитная  Доска универсальная  Манупед комбинированный для верхних и нижних конечностей  Мануфит (набор для тренировки верхних конечностей)  Массажер для ног  Массажер - стимулятор  Массажная дорожка  Массажное кресло  Министеппер  Музыкальный центр  Набор мягкой мебели «Элефант»  Развивающий комплекс «Дон»  Сенсорная тропа для ног  Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья  Турманиевая подушка  Электрический мат  Электрогрелка  Ширма медицинская  Мат гимнастический </p>
--	--

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

- количество компьютерных классов – 10 на 30 рабочих места.
- всего в школе 236 компьютеров и ноутбуков.
- интерактивная доска — 1.
- мультимедиапроекторы – 3 .

Операционная система: Mac OS (Macintosh Operating System) и Windows.  
Приложения: Open Office и Microsoft Office.

Делопроизводство (по кадрам) ведется в лицензионной программе ОК плюс 2011 версия 4.5 (отдел кадров).

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Обеспечены ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Созданы условия для индивидуального и коллективного создания и редактирования учебных материалов, образовательных ресурсов, творческих работ.

Созданы условия для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (школьный сайт, электронный дневник, Сферум).

### 3.8. Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	589	3738
Справочная литература	2	30
Учебники	587	3708
Новые поступления за 5 лет	633	2967

Ресурсное обеспечение школы позволяет полностью реализовать все образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе и дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий.

## **Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением**

### 4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения

Классы	Количество обучающихся		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1-4	38	36	41
5-9	86	89	85
10-11	15	14	14
Всего учащихся	139	139	140
Средняя наполняемость классов	4	4	6

### 4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования)

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
Базовый уровень	41	100	85	100	14	100

#### 4.3. Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	60	100
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	58	97
среднее профессиональное образование	2	3
начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	42	70
первая квалификационная категория	10	17
соответствие занимаемой должности	6	10
<i>Почетные звания</i>		
<i>(указать какие)</i>		
Кандидат педагогических наук	0	0
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6	10
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7	12
Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»	0	0
Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации»	0	0
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3	5
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	60	100
педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам		
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	59	98
совместители	1	2
укомплектованность фактически	60	100

#### 4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

№	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	квалификация	педагогическая категория	Должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
<b>I</b>	<b>Начальное общее образование</b>						

1.	<p>Основная 4 кл вариант 4.1 русский язык литературное чтение математика литературное чтение на родном языке родной язык окружающий мир технология</p> <p>5(4)кл вариант 4.3 математика русский язык чтение окружающий мир труд музыка</p>	<p>Михайлова Ольга Александровна, учитель начальных классов</p>	<p>Шадринский государственный педагогический институт. Педагогика и методика начального обучения ИПК и ПРО (2012г )- олигофренопедагог Московский институт современного академического образования профессиональная переподготовка «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии». Обучение и развитие детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГО</p>	В	29	учитель	штатный работник
----	--	---	---	---	----	---------	---------------------

2.	<p>Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология. ТНР (вариант 5.1)</p> <p>УО (вариант 2) (СИПР). Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство, изобразительная деятельность, музыка и движение</p>	<p>Просекова Римма Николаевна, учитель начальных классов</p>	<p>1. Курганское педагогическое училище по специальности: преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы; присвоена квалификация учителя начальных классов.</p> <p>2. ШГПИ по специальности: "Педагогика и методика начального обучения", присвоена квалификация: учитель начальных классов.</p> <p>3. ГБОУ ДПО «ИПКиПРО Курганской области» по программе «Психология»; право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной деятельности в сфере психологии (педагог-психолог).</p> <p>4. ГАОУ ДПО «ИРОиСТ» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.</p>	В	37	Учитель начальных классов	штатный работник
----	--	--	--	---	----	---------------------------	------------------

3.	<p>СИПР УО (вариант 2)</p> <p>математические представления, музыка и движение, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, человек.</p> <p>АОП НОО об-ся с РАС вар 8.4</p> <p>математические представления, музыка и движение, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, человек.</p> <p>УО (ИН) вар. 1</p> <p>математика, мир природы, речевая практика, ручной труд</p> <p>русский яз, чтение</p> <p>математика</p>	<p>Тунгусова Светлана Викторовна, учитель начальных классов</p>	<p>Курганский государственный университет. Филолог. Преподаватель Курганский педагогический колледж "Преподавание в начальных классах", "Учитель изобразительного искусства"</p>	В	23	учитель	штатный работник
----	---	---	--	---	----	---------	------------------

4.	<p>ТНР Математика, Окружающий мир Русский язык- Литературное чтение Родной русский язык, Литературное чтение на родном русском языке Технология 1 класс ЗПР. Математика,Окружающий мир Русский язык- Литературное чтение Родной русский язык, Литературное чтение на родном русском языке Технология Музыка</p>	<p>Устинова Людмила Владимировна, учитель начальных классов</p>	<p>ШГПИ, Квалификация -учитель начальных классов, специальность-педагогика и методика начального образования. - ГАОУ ДПО «ИРОиСТ» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки “Специальное (дефектологическое) образование”; право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.</p>	В	27	учитель	штатный работник
5.	<p>АООП (вариант 2) для обуч-ся с УО (ИН) речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, человек, домоводство, музыка и движение</p>	<p>Кинжитаева Нина Алексеевна, учитель начальных классов</p>	<p>КПУ — учитель начальных классов. КГУ 2009 г — социальный педагог ИРОСТ 2017 - профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование»  ООО «Столичный центр образовательных технологий» 2023 г — профессиональная переподготовка «Логопедия в дошкольных организациях и начальной школе»</p>	В	31	Учитель	штатный работник

6.	НОДА 6.1 русский язык, русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, технология ТНР 5.2 русский язык, русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, технология	Крылова Наталья Николаевна, учитель начальных классов	КПУ, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» квалификация «Учитель начальных классов», КГПИ, специальность «История», квалификация «Учитель истории и социально- политических дисциплин средней школы» КГУ, профессиональная переподготовка по программе «Практическая психология».	В	34	учитель	Штатный работник
7.	русский язык, чтение, речевая практика, ручной труд, математика. литературное чтение, русский язык, математика, технология, мир природы и человека, музыка.	Сурина Оксана Николаевна, учитель начальных классов	Куртамышское педагогическое училище (1993)- учитель начальных классов, ШГПИ (1999 го)— учитель начальных классов. ИПК и ПРО (2003)- олигофренопедагог	В	30	учитель	штатный работник

8.	<p><b>СИПР УО (вариант 2)</b>  домоводство, изобразительная деятельность.  3 класс УО (вариант 1)  мир природы и человека.  Рабочие программы 3 класса на основе ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР вариант)  русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, русский (родной) язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительная деятельность</p>	<p>Сапожникова Евгения Александровна,  учитель начальных классов</p>	<p>ГОУ СПО «Мишкинское педагогическое училище», по специальности преподавание в начальных классах</p>	1	10	учитель	штатный работник
----	--	--	---	---	----	---------	------------------

9.	<p>АООП НОО, для обучающихся с РАС осложненными легкой умственной отсталостью(вариант 8.3), 2 класс, математика, мир природы и человека, чтение, русский язык, речевая практика.</p> <p>Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.4), 4 класс,общение и чтение, письмо, математические представления, РРиОПМ, жизнедеятельность человека, самообслуживание, музыка, изобразительное искусство, предметные действия.</p> <p>Программа (ЗПР 7.2)</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Минина Ирина Ивановна, учитель начальных классов</p>	<p>КГУ, учитель русского языка и литературы;</p> <p>«Мишкинское педагогическое училище»,</p> <p>«Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»</p>	В	34	учитель	штатный работник
----	---	---	---	---	----	---------	------------------

10.	<p>ЗПР 1 вариант русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, русский (родной) язык, математика, окружающий мир, технология</p> <p>СИПР УО (вариант 2)</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, рисование, домоводство, ритмика, музыка и движение, сенсорное развитие, адаптивная физическая культура</p>	Иванова Ирина Александровна, учитель начальных классов	<p>1)Курганское педагогическое училище, факультет ДО по специальности «Воспитатель, руководитель физвоспитания в детском саду.</p> <p>2) Шадринский ГПИ , факультет психологии, по специальности «Педагог-психолог».</p> <p>3) ГАОУ ДПО «ИРОиСТ» по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Теория и методика преподавания физического воспитания и безопасности жизнедеятельности»</p> <p>4) ГАОУ ДПО «ИРОиСТ» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки “Специальное (дефектологическое) образование”; право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.</p> <p>5)Профессиональная переподготовка на отделении ДО ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград по программе « Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов»</p>	В	31	учитель	штатный работник
-----	---	--	---	---	----	---------	------------------

11.	Основная: Русский язык Литературное чтение Математика Литературное чтение на родном языке Родной язык Окружающий мир	Аниченкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов	Курганский государственный университет. Логопедия. Учитель-логопед. КПУ - «Учитель начальных классов и учитель ИЗО»	В	29	учитель	штатный работник
12.	Русский язык, литературное чтение	Ушакова Светлана Леонидовна, заместитель директора по СРиАР	Шадринский ГПИ. Педагогика и методика начального обучения	В	35	учитель	внутренний совместитель
13.	Основная русский язык литературное чтение математика окружающий мир литературное чтение на родном языке, родной язык  ЗПР (программа 7.2) русский язык литературное чтение литературное чтение на родном языке, родной язык	Михайлова Надежда Владимировна, учитель начальных классов	Глазовский ГПИ им.Короленко Педагогика и методика начального обучения, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»	В	41	учитель	штатный работник

14.	АОП НОО НОДА вар 6.2 Литературное чтение, Русский язык, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение на родном русском языке, родной русский язык, технология. вар. 5.2 русский язык, литературное чтение , развитие речи, родной русский язык, литература на родном русском языке	Евстафьева Наталья Николаевна, учитель начальных классов	Шадринский ГПИ. Педагогика и методика начального обучения	В	45	учитель	штатный работник
<b>II</b>	<b>Основное и среднее общее образование</b>						
15.	Русский язык, литература	Кучма Полина Юрьевна, учитель русского языка и литературы	Курганский государственный университет. Филолог, преподаватель	В	12	учитель	штатный работник
16.	Русский язык, литература	Палкина Ирина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	Курганский государственный университет. Филолог- преподаватель	1	11	учитель	штатный работник
17.	Русский язык, литература	Кораблева Галина Петровна, учитель русского языка и литературы	Курганский государственный педагогический институт. Учитель русского языка и литературы	1	37	учитель	штатный работник

18.	Русский язык, литература	Гомзякова Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы	Курганский государственный университет. Филология	В	33	учитель	штатный работник
19.	Русский язык, литература	Давыдова Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы	Курганский государственный педагогический институт. Учитель русского языка и литературы	В	34	учитель	штатный работник
20.	Русский язык, литература	Шумкова Светлана Алексеевна, учитель русского языка и литературы	Шадринский государственный педагогический институт. Учитель русского языка и литературы	В	37	учитель	штатный работник
21.	Русский язык, литература	Хомякова Елена Федоровна, учитель русского языка и литературы	Шадринский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы	В	12	учитель	штатный работник
22.	Русский язык, литература	Волкова Вера Константиновна, учитель русского языка и литературы	Курганский государственный педагогический институт. Учитель русского языка и литературы	В	28	учитель	Внутренний совместитель
23.	информатика	Манакова Ольга Александровна, учитель информатики	Курганский ГПИ. Учитель математики информатики	СЗ Д	29	учитель	штатный работник
24.	математика	Мишина Оксана Викторовна, учитель математики	Курганский ГУ. Учитель математики, информатики и ВТ	1	26	учитель	штатный работник
25.	математика информатика	Рогова Галина Михайловна, учитель информатики	Челябинский государственный педагогический университет. Учитель математики, информатики и ВТ	В	26	учитель	штатный работник

26.	математика	Сапожникова Светлана Владимировна, учитель математики	Курганский ГПИ. Учитель математики	В	44	учитель	штатный работник
27.	математика	Жевлатова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР	Курганский ГУ. Учитель математики и черчения	В	24	учитель	внутренний совместитель
28.	математика	Шадрина Светлана Павловна, учитель математики	Курганский ГПИ. Учитель математики и физики	В	41	учитель	штатный работник
29.	Математика	Трофимова Валентина Викторовна, учитель математики	Курганский ГПИ. Учитель математики	СЗ Д	27	учитель	штатный работник
30.	Физика математика	Канаева Закен Аскарровна, учитель физики	Курганский ГПИ. Учитель математики	В	38	учитель	штатный работник
31.	физика	Федорова Маргарита Вячеславовна, учитель физики	Куртамышский педагогический колледж. Учитель математики. Курганский ГУ. Учитель физики	СЗ Д	11	учитель	штатный работник
32.	Биология	Малькова Оксана Владимировна, учитель биологии	Курганский ГПИ. Учитель химии и биологии	В	28	учитель	штатный работник
33.	Биология	Егармина Вера Ивановна, учитель биологии	Курганский ГПИ. учитель биологии	В	39	учитель	штатный работник
34.	География	Афонасьева Оксана Валерьевна, учитель географии	Курганский ГУ. Учитель географии	В	20	учитель	штатный работник

35.	Химия	Редозубова Татьяна Александровна, учитель химии	Курганский ГУ. Учитель химии и биологии	В	27	учитель	штатный работник
36.	География	Чекашева Лариса Юрьевна, учитель географии	Челябинский ГПИ учитель географии средней школы	1	35	учитель	штатный работник
37.	География	Дерягина Наталья Владимировна, директор	КГУ учитель географии	В	32	учитель	внутренний совместитель
38.	Английский язык	Бульбутенко Инна Николаевна, учитель английского языка	КГПИ учитель французского и английского языков	СЗ Д	26	учитель английского языка	штатный работник
39.	Английский язык	Жукова Екатерина Александровна, учитель английского языка	Курганский государственный университет, филология, английский и немецкий языки	В	10	учитель английского языка	штатный работник
40.	Английский язык	Соловьева Марина Олеговна, учитель английского языка	Курганский государственный педагогический институт, учитель французского и английского языка	В	30	Учитель английского языка	штатный работник
41.	Немецкий язык	Якимец Юлия Анатольевна, учитель немецкого языка	КГУ, Специальность-Филология. Квалификация-Зарубежная филология: немецкий язык и литература. Английский язык.	1	5	Учитель немецкого языка	штатный работник
42.	Обществознание	Иванова Наталья Владимировна, учитель обществознания	ЧГПУ Юриспруденция Учитель права	В	11	Учитель обществознания	штатный работник
43.	История Этика и психология семейной жизни	Денека Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания	КГПИ, учитель истории и обществоведения	В	40	учитель	Штатный работник

44.	История, обществознание	Карева Ксения Владимировна, учитель истории и обществознания	КГУ, историк, преподаватель	В	19	Учитель истории и обществознания	Штатный работник
45.	История, обществознание	Пунегова Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания	КГУ, 1996 г. Учитель истории, социально-политических дисциплин, правоведения.	В	25	Учитель истории, обществознания.	штатный работник
46.	Технология СБО Трудовая подготовка	Ишунина Марина Викторовна, учитель технологии	КГУ по специальности «Технология и предпринимательство» Учитель технологии и предпринимательства	В	13	учитель	штатный работник
47.	Музыка, Музыка и движение	Григорьева Гузалия Ярулловна, учитель музыки	Магнитогорское педагогическое училище №2 - Учитель музыки. Курганский ГУ - Культуролог.	В	32	учитель	штатный работник
48.	Физическая культура	Агишева Анастасия Викторовна, учитель физической культуры	Курганское училище( колледж) Олимпийского резерва, педагог по физической культуре и спорту	-	4	учитель	Штатный работник
49.	ООП Технология; АОП Технология	Колчин Вадим Владимирович, учитель технологии	КГУ учитель истории, социально-политических дисциплин и правоведения; ГАОУДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Профессиональное и технологическое образование	1	8	учитель	штатный работник
50.	Учитель физической культуры	Лебедева Ирина Александровна, учитель физической культуры	«КГУ» специалист по физической культуре и спорту по специальности «Физическая культура и спорт»	В	29	учитель	штатный работник
51.	Физическая культура	Катанаева Наталья Ивановна, учитель физической культуры	Курганский ГУ. Преподаватель физической культуры и спорта, школьный психолог	В	26	учитель	штатный работник

52.	Физическая культура	Степанова Елена Михайловна, учитель физической культуры	КГСХА, ученый агроном-эколог. Переподготовка «Учитель музыки»	1	14	Учитель	штатный работник
53.	Основы безопасности жизнедеятельности	Константинов Андрей Борисович, учитель ОБЖ	Курганский сельскохозяйственный институт. Зооинженер	В	26	учитель	штатный работник
54.	Физическая культура	Менщикова Маргарита Львовна, учитель физической культуры	Свердловский ГПИ. Учитель физической культуры средней школы	В	33	учитель	штатный работник
55.	Изобразительное искусство, изобразительная деятельность, рисование	Менщикова Алеся Андреевна, учитель изобразительного искусства	Учитель-логопед с доп. спец. учитель-олигофренопедагог	1	12	учитель	штатный работник
	<b>Дополнительное образование</b>						
56.	Дополнительная общеобразовательная «Волшебство бисера», «Вышивка лентами», «Модульное оригами», «Умелые ручки»	Волкова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования	ГАОУ ДПО ИРОСТ Специальное (дефектологическое) образование КГУ, 2016г. 2002г. Педагог дополнительного образования; Курганский торгово-экономический техникум Коммерсант; Технический лицей №10, 1992г. Портной верхней одежды, 5 разряда	В	23	Педагог ДО	Штатный работник
57.	Дополнительная общеобразовательная «Ценности права»	Мокшев Дмитрий Петрович, педагог дополнительного образования	ШГПУ, педагогическое образование, правоведение и правоохранительная деятельность. Магистр права.	1	8	Педагог дополнительного образования	Штатный работник
58.	Шахматы	Вахрушев Александр Викторович, педагог дополнительного образования	Ростовский-на-Дону кинотехникум (кинотехник)1982г «Мультиурок», педагог доп. Образования (2018г)	В	36	Педагог ДО	Внешний совместитель

59.	Основы журналистики. Магия слова	Волкова Вера Константиновна, педагог дополнительного образования	КГПИ, учитель русского языка и литературы	В	29	Педагог ДО	Внутренний совместитель
60.	Азбука безопасности	Бессонова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования	ШГПИ, учитель права, специальность «Юриспруденция»	-	17	Педагог ДО	Внутренний совместитель
61.	Студия «Волшебные голоса»	Григорьева Гузалия Ярулловна, педагог дополнительного образования	Магнитогорское педагогическое училище Учитель музыки, музыкальный руководитель. КГУ «Культуролог»	СЗ Д	32	Педагог ДО	Внутренний совместитель
62.	Школьный музей	Карева Ксения Владимировна, педагог дополнительного образования	КГУ, историк, преподаватель	-	20	Педагог ДО	Внутренний совместитель
63.	Начальная военная подготовка	Катанаева Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования	КГУ. Преподаватель физической культуры и спорта, школьный психолог	СЗ Д	27	Педагог ДО	Внутренний совместитель
64.	Робототехника	Колчин Вадим Владимирович, педагог дополнительного образования	КГУ, учитель истории, общественно-политических дисциплин и правоведения	-	8	Педагог ДО	Внутренний совместитель
65.	Web-design (Joomla)	Сапожников Никита Викторович, педагог дополнительного образования	КГУ, Учитель изобразительного искусства	1	12	Педагог ДО	Внутренний совместитель

Количество педагогов со стажем до 5 лет - 1 человек, 2%.

Количество педагогов со стажем свыше 5 лет - 33 человек, 55%.

Количество педагогов со стажем свыше 30 лет - 26 человек, 43%.

Педагогический коллектив стабилен, все педагоги соответствуют требованиям, предъявляемым к преподаваемым предметам. Достаточно высокий профессиональный уровень учителей и их

внутренний потенциал позволяют им стать активными участниками профессиональных конкурсов разных уровней. Имеется достаточный резерв по повышению профессионального уровня.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем (Сферум);
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2 процента, в 5–7-х классах – на 1 процент. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

#### 4.5. Социальный паспорт образовательной организации

Количество учащихся в возрасте с 6,6 до 14 лет - 61 человек

Количество учащихся в возрасте с 14 до 18 лет - 50 человек.

Старше 18 лет - 6 человек

Общее количество мальчиков - 63

Общее количество девочек - 54

Дети, имеющие инвалидность - 95

Общее количество семей - 108

Неполные семьи - 37

Малообеспеченных семей - 17

Многодетных семей - 21

Опекаемых - 1

Приёмных - 3

Социально - неблагополучных — 1

## **Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитания в ГБОУ «КОШДО» – личностное развитие школьников, проявляющееся

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) создавать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формировать культуру здорового образа жизни и физической активности обучающихся, научить их использовать полученные знания в повседневной жизни.

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения.

## **Направления воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

- 1.Ключевые общешкольные дела
- 2.Классное руководство и наставничество
- 3.Школьный урок
- 4.Предметно-пространственная среда
- 5.Внешкольные мероприятия

6. Патриотическое воспитание
7. Профориентация и трудовое воспитание
8. Правовое воспитание, профилактика, безопасность
9. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
10. Работа с родителями
11. Самоуправление
12. Социальное партнерство

#### Вариативные модули

1. Детские общественные объединения
2. Школьный спортивный клуб
3. Школьные медиа
4. Экскурсии

#### Показатели эффективности воспитательной работы

№	Модуль	Критерии	Предполагаемые показатели	Выполнение
1.	Ключевые общешкольные дела	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%	да
2.	Ключевые общешкольные дела	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%	да
3.	Ключевые общешкольные дела	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%	да
4.	Ключевые общешкольные дела	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%	да
5.	Ключевые общешкольные дела	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%	да
6.	Классное руководство и наставничество	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания	да
7.	Классное руководство и наставничество	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.	да
8.	Классное руководство и наставничество	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50%	да

			мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм	
9.	Классное руководство и наставничество	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей	да
10.	Классное руководство и наставничество	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный, - 25% -средний	да
11.	Школьный урок	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%	нет
12.	Школьный урок	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%	нет
13.	Школьный урок	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%	нет
14.	Предметно-пространственная среда	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов (сайт, соцсети)	Имеются	да
15.	Предметно-пространственная среда	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале (сайт, соцсети)	Для каждого мероприятия	да
16.	Предметно-пространственная среда	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%	нет
17.	Внешкольные мероприятия	Доля участия детей, включенных во внешкольные мероприятия	Не менее 50%	да
18.	Внешкольные мероприятия	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку внешкольным мероприятиям	Не менее 80%	да
19.	Патриотическое воспитание	Доля участия детей, включенных мероприятиях патриотической направленности	Не менее 50%	да
20.	Патриотическое воспитание	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку мероприятиям	Не менее 80%	да
21.	Профориентация и трудовое воспитание	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%	да

22.	Профориентация и трудовое воспитание	Использование региональных интернет - ресурсов по профориентации	Использование	да
23.	Профориентация и трудовое воспитание	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%	да
24.	Правовое воспитание, профилактика, безопасность	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть	да
25.	Правовое воспитание, профилактика, безопасность	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%	да
26.	Правовое воспитание, профилактика, безопасность	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0	да
27.	Курсы ВД и ДО	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%	да
28.	Курсы ВД и ДО	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%	да
29.	Курсы ВД и ДО	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%	да
30.	Работа с родителями	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%	да
31.	Работа с родителями	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%	да
32.	Работа с родителями	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%	да
33.	Работа с родителями	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)	да
34.	Самоуправление	Доля учащихся, вовлеченных в систему детского самоуправления	Не менее 25%	нет
35.	Социальное партнерство	Доля организаций, привлеченных к социальному партнерству	Увеличение количества	да
36.	Детские общественные объединения	Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия	Наличие	да
37.	Школьный спортивный клуб	Появление в учреждении членов Школьного спортивного клуба	Наличие	да
38.	Школьные медиа	созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий	Наличие группы	да

39.	Школьные медиа	интерес к школьной жизни и её проблемам, желание принимать участие в их решении	станут проявлять критическое отношение к анализируемой информации, проявляя при этом своё ценностное отношение к своей жизни, школе, краю;  будут готовы участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивая свою точку зрения, стремится к содержательному общению	да
40.	Школьные медиа	в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им при подготовке информационного материала для печати; строить связные высказывания, используя различные жанры	научатся использовать в своей деятельности цифровыми образовательным и ресурсами	да
41.	Экскурсии	разнообразие досуга деятельности и эмоциональное наполнение времяпрепровождения удовлетворение жизненно необходимых потребностей индивида: оздоровление, отдых, развитие культурного плана	востребованность среди обучающихся и родителей (увеличение) интерес к культурному историческому наследию своего края, страны.	да

#### Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»:

В школе проводится планомерная работа по профилактике пресечения распространения идеологии криминального движения среди подростков, по повышению мотивации среди несовершеннолетних обучающихся и их законных представителей по участию в раннем выявлении наркопотребителей, по разъяснительной работе об уголовной и административной ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

За 2023 год было осуществлено 29 посещения семей, в которых проживают обучающиеся:

- семьи опекаемых детей - 1
- состоящих на внутришкольном учете - 4
- ПДН - 0

№	Цель посещения	Количество семей
1	Знакомство с социально-бытовыми условиями проживания учащихся.	23
2	Посещение семей опекаемых с целью оказания правовой и психологической поддержки.	2
3	По Повторное посещение семей.	6
4	Посещение семей группы риска.	9

В 2023 году проведено 9 Советов профилактики, на которых рассматривались вопросы воспитания, поведения и отношение подростков к учебе. С каждым обучающимся «группы риска» составлен индивидуальный план работы, в котором принимают участие родители, обучающиеся и сотрудники различных ведомств.

#### 4.6. Структура управления образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Права всех участников образовательного процесса на участие в управлении общеобразовательным учреждением закреплены Уставом школы, утвержденным приказом Главного управления образования Курганской области от 02.12.2015 года №1778.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Компетенция Учредителя установлена федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области и настоящим Уставом.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Директор осуществляет управление Школой на принципах единоначалия и несет ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся у Школы в оперативном управлении, в постоянном (бессрочном) пользовании и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников Школы и прав обучающихся, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Директор имеет четырех заместителей – по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по общим вопросам. В штате школы имеется социальный педагог, педагог-психолог, методист, диспетчер образовательного учреждения, заведующий хозяйством.

#### Сведения об администрации школы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Награды, достижения
1	Дерягина Наталья Владимировна	Директор	Высшее	10	Грамота Департамента социальной политики города Кургана, 2013 Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области, 2016, 2017, 2018 Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2019
2	Жевлатова Светлана Александровна	Заместитель директора по учебно-вос-	Высшее	20	Грамота Главного управления образования Курганской области, 2007

		питательной работе			Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2015
3	Ушакова Светлана Леонидовна	Заместитель директора по социально-реабилитационной и абилитационной работе	Высшее	15	Грамота Министерства образования РФ, 2006

## **Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ**

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов)

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Рабочие программы предметных курсов, реализуемых в ОУ, составлены на основе ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального Государственного стандарта среднего образования, ФООП и ФАОП. При составлении рабочих программ учитываются индивидуальные особенности обучающихся, материальное оснащение учебного процесса.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

В школе 11 классов-комплектов. Учебный план соответствует ФООП и ФАОП, ФГОС.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее – ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее – ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Школьная библиотека, оснащенная современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Укомплектованность библиотечного фонда учебниками и пособиями:

Класс	Автор, составитель	Название	Год издания	Издательство	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками обучающихся %
1 доп	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.	Азбука. Первый год обучения.	2023	Просвещение	2	100
1 доп	Канакина В. П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Первый год обучения. Часть 1	2023	Просвещение	2	100
1 доп	Канакина В. П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Первый год обучения. Часть 2	2023	Просвещение	2	
1 доп	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Первый год обучения. Часть 1	2023	Просвещение	2	100
1 доп	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Первый год обучения. Часть 2	2023	Просвещение	2	
1 доп	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Первый год обучения. Часть 3	2023	Просвещение	2	
1 доп	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Математика. Первый год обучения. Часть 1	2023	Просвещение	2	100
1 доп	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Математика. Первый год обучения. Часть 2	2023	Просвещение	2	
1 доп	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Математика. Первый год обучения. Часть 3	2023	Просвещение	2	
1 доп	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Первый год обучения. Часть 1	2023	Просвещение	2	100
1 доп	Плешаков А.А.	Окружающий мир.	2023	Просвещение	2	

		Первый год обучения. Часть 3				
1 доп	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Первый год обучения. Часть 3	2023	Просвещение	2	
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Азбука	2018	Просвещение	5	100
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Азбука	2021	Просвещение	5	
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. Часть 1	2023	Просвещение	5	
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. Часть 2	2023	Просвещение	5	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2017	Просвещение	10	100
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2018	Просвещение	1	
1	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык	2023	Просвещение	5	
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2016	Просвещение	10	100
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2018	Просвещение	1	
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. Часть 1	2023	Просвещение	5	
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. Часть 2	2023	Просвещение	5	
1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2020	Просвещение	10	100
1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С. И. и другие	Русский родной язык	2023	Просвещение	5	
1	Кутейникова Н.Е., Синева О.В. Под ред. Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2022	Русское слово-учебник	10	100
1	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.	Литературное чтение на родном русском языке	2023	Просвещение	5	
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	2016	Просвещение	10	100
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	2018	Просвещение	1	
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Часть 1	2023	Просвещение	5	
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Часть 2	2023	Просвещение	5	
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2016	Просвещение	10	100
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2018	Просвещение	1	

1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 1	2023	Просвещение	5	
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 2	2023	Просвещение	5	
1	Неменский Л.А.	ИЗО	2018	Просвещение	7	100
1	Неменский Л.А.	ИЗО	2023	Просвещение	5	
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2018	Просвещение	7	100
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2023	Просвещение	5	
1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	2018	Просвещение	7	100
1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология	2023	Просвещение	5	
1	Лях В.И.	Физическая культура	2018	Просвещение	25	100
1	Лях В.И.	Физическая культура (для слабовидящих)	2017	Просвещение	1	
1	Матвеев А. П.	Физическая культура	2023	Просвещение	5	
1	Горетский В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Азбука (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	2	100
1	Канакина В.П., Горетский В.Г.	Русский язык (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	2	100
1	Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	2	100
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	2	100
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	2	100
1	Аксенова А.К.	Букварь	2021	Просвещение	3	100
1	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Букварь. Часть 1	2023	Просвещение	2	
1	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Букварь. Часть 2	2023	Просвещение	2	
1	Аксенова А.К.	Речевая практика	2021	Просвещение	3	100
1	Комарова С. В.	Речевая практика	2023	Просвещение	2	
1	Алышева Т.В.	Математика	2021	Просвещение	3	100
1	Алышева Т.В.	Математика. Часть 1	2023	Просвещение	2	
1	Алышева Т.В.	Математика. Часть 2	2023	Просвещение	2	
1	Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека	2021	Просвещение	3	100
1	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.	Мир природы и человека. Часть 1	2023	Просвещение	2	
1	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А.,	Мир природы и	2023	Просвещение	2	

	Попова М. А. и др.	человека. Часть 2				
1	Рау М.Ю.	ИЗО	2021	Просвещение	3	100
1	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	ИЗО	2023	Просвещение	2	
1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	2021	Просвещение	3	100
1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	2023	Просвещение	2	
1	Евтушенко И.В.	Музыка	2023	Просвещение	5	100
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2018	Просвещение	5	100
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2018	Просвещение	5	100
2	Александрова М.О., Богданова С.И.	Русский родной язык	2020	Просвещение	5	100
2	Кутейникова Н.Е., Синева О.В. Под ред. Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2021	Русское слово-учебник	1	100
2	Афанасьева О.В.	Английский язык	2020	Просвещение	7	100
2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. Часть 1	2023	Просвещение	4	
2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. Часть 2	2023	Просвещение	4	
2	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.	Английский язык	2018	Просвещение	5	
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2018	Просвещение	5	100
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2017	Просвещение	5	100
2	Коротеева Е.И.	ИЗО	2018	Просвещение	5	100
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2018	Просвещение	5	100
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Доромыслова Н.В.	Технология	2018	Просвещение	5	100
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	1	100
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	1	
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	1	100
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Шрифт Брайля)	20	МИПО РЕПРО	1	
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	1	100
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (Шрифт Брайля)	2017	МИПО РЕПРО	1	100
2	Комарова С. В.	Речевая практика	2023	Просвещение	3	100
2	Якубовская Э.В., Коршунова	Русский язык.	2019	Просвещение	1	100

	Я.В.					
2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык.	2021	Просвещение	3	
2	Ильина С.Ю.	Чтение.	2018	Просвещение	1	100
2	Ильина С.Ю.	Чтение.	2021	Просвещение	3	
2	Алышева Т.В.	Математика	2019	Просвещение	1	100
2	Алышева Т.В.	Математика	2021	Просвещение	3	
2	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2018	Просвещение	1	100
2	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2021	Просвещение	3	
2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	ИЗО	2018	Просвещение	1	100
2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	ИЗО	2021	Просвещение	3	
2	Евтушенко И.В.	Музыка	2023	Просвещение	3	100
2	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2019	Просвещение	1	100
2	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2021	Просвещение	3	
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2018	Просвещение	5	100
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2019	Просвещение	2	
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2018	Просвещение	5	100
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2020	Просвещение	2	
3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2020	Просвещение	7	100
3	Кутейникова Н.Е., Синева О.В. Под ред. Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2022	Русское слово-учебник	3	100
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.	Английский язык	2018	Просвещение	4	100
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.	Английский язык	2017	Просвещение	1	
3	Афанасьева О.В.	Английский язык	2020	Дрофа	7	
3	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык	2016	Просвещение	1	100
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2018	Просвещение	5	100
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2019	Просвещение	2	
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2018	Просвещение	5	100
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2020	Просвещение	2	
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.	ИЗО	2018	Просвещение	5	100
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.	ИЗО	2019	Просвещение	2	
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шамагина Т.С.	Музыка	2018	Просвещение	5	100
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шамагина Т.С.	Музыка	2019	Просвещение	2	
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	2018	Просвещение	5	100
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	Технология	2019	Просвещение	2	

	Фрейтаг И.П.					
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (для слабовидящих)	2017	Просвещение	1	100
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (для слабовидящих)	2017	Просвещение	1	100
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.	Английский язык (для слабовидящих)	2017	Просвещение	1	100
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика (для слабовидящих)	2017	Просвещение	1	100
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (для слабовидящих)	2017	Просвещение	1	100
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.	ИЗО (для слабовидящих)	2017	Просвещение	1	100
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка (для слабовидящих)	2017	Просвещение	1	100
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология (для слабовидящих)	2017	Просвещение	1	100
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (Шрифт Брайля)		МИПО РЕПРО	1	100
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Шрифт Брайля)	20	МИПО РЕПРО	1	100
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика (Шрифт Брайля)	20	МИПО РЕПРО	1	100
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (Шрифт Брайля)	20	МИПО РЕПРО	1	100
3	Комарова С. В.	Речевая практика	2023	Просвещение	3	100
3	Якубовская Э.В.	Русский язык	2018	Просвещение	2	100
3	Якубовская Э.В.	Русский язык	2019	Просвещение	1	
3	Ильина С.Ю.	Чтение	2018	Просвещение	2	100
3	Ильина С.Ю.	Чтение	2020	Просвещение	1	
3	Алышева Т.В.	Математика	2018	Просвещение	2	100
3	Алышева Т.В.	Математика	2020	Просвещение	1	
3	Рау М.Ю.	ИЗО	2019	Просвещение	2	100
3	Рау М.Ю.	ИЗО	2020	Просвещение	1	
3	Евтушенко И. В., Чернышкова Е. В.	Музыка	2023	Просвещение	3	100
3	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2018	Просвещение	2	100
3	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2020	Просвещение	1	
3	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.	Мир природы. Часть 1	2023	Просвещение	1	100
3	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.	Мир природы. Часть 2	2023	Просвещение	1	
3	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2018	Просвещение	2	100
3	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2019	Просвещение	1	
3	Якубовская Э.В.	Русский язык (Шрифт Брайля)	20	МИПО РЕПРО	1	100

4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2021	Просвещение	8	100
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2021	Просвещение	1	
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2019	Просвещение	8	100
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2021	Просвещение	1	
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2020	Просвещение	4	100
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2021	Просвещение	3	
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2021	Просвещение	1	
4	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. Под ред. Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2022	Русское слово-учебник	7	100
4	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. Под ред. Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2022	Русское слово-учебник	1	
4	Кузовлев В.П.	Английский язык	2018	Просвещение	7	100
4	Афанасьева О.В.	Английский язык	2021	Дрофа	7	
4	Афанасьева О.В.	Английский язык	2021	Дрофа	1	
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2019	Просвещение	6	100
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2021	Просвещение	2	
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2021	Просвещение	1	
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2019	Просвещение	8	100
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2021	Просвещение	1	
4	Шемшурина А.И.	Основы св. этики. Основы дух.- нравственной культуры народов России	2018	Просвещение	6	100
4	Шемшурина А. И., Шемшурин А. А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	2023	Просвещение	6	
4	Неменская Л.А.	ИЗО	2021	Просвещение	8	100
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2019	Просвещение	8	100
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Доромыслова Н.В.	Технология	2019	Просвещение	10	100
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2018	Просвещение	20	100

		(для слабовидящих)				
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (для слабовидящих)	2018	Просвещение	1	100
4	Кузовлев В.П.	Английский язык (для слабовидящих)	2018	Просвещение	1	100
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика (для слабовидящих)	2018	Просвещение	1	100
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир (для слабовидящих)	2018	Просвещение	1	100
4	Шемшурин А.И.	Основы св. этики. Основы дух.- нравственной культуры народов России. (для слабовидящих)	2018	Просвещение	1	100
4	Неменская Л.А.	ИЗО (для слабовидящих)	2018	Просвещение	1	100
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка (для слабовидящих)	2018	Просвещение	1	100
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Шрифт Брайля)	2015	Просвещение	1	100
4	Комарова С. В.	Речевая практика	2023	Просвещение	2	100
4	Якубовская Э.В.	Русский язык	2019	Просвещение	1	100
4	Якубовская Э.В.	Русский язык	2021	Просвещение	2	
4	Ильина С.Ю.	Чтение	2018	Просвещение	1	100
4	Ильина С.Ю.	Чтение	2021	Просвещение	2	
4	Алышева Т.В.	Математика	2018	Просвещение	1	100
4	Алышева Т.В.	Математика	2021	Просвещение	2	
4	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2018	Просвещение	1	100
4	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2021	Просвещение	2	
4	Рау М.Ю.	ИЗО	2018	Просвещение	1	100
4	Рау М.Ю.	ИЗО	2021	Просвещение	2	
4	Евтушенко И. В., Чернышкова Е. В.	Музыка	2023	Просвещение	2	100
4	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2018	Просвещение	1	100
4	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2021	Просвещение	2	
5	Разумовская М.М.	Русский язык	2021	Просвещение	7	100
5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. Часть 1	2023	Просвещение	12	
5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. Часть 2	2023	Просвещение	12	
5	Коровина В.Я.	Литература	2021	Просвещение	7	100
5	Коровина В.Я.	Литература.	2023	Просвещение	12	

		Часть 1				
5	Коровина В.Я.	Литература. Часть 2	2023	Просвещение	12	
5	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2020	Просвещение	10	100
5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	2023	Просвещение	11	100
5	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Родная русская литература	2023	Просвещение	12	100
5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.	Английский язык	2021	Просвещение	7	100
5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	2022	Дрофа	6	
5	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Английский язык	2023	Просвещение	10	
5	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	2018	Просвещение	1	100
5	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	2023	Просвещение	2	
5	Виленкин Н.Я., В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.	Математика	2020	Мнемозина	7	100
5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	Математика. Часть 1	2023	Просвещение	12	
5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	Математика. Часть 2	2023	Просвещение	12	
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	История древнего мира	2021	Просвещение	7	100
5	Вигасин А. А. и др.	История древнего мира	2023	Просвещение	11	
5 6	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.	География	2020	Дрофа	12	100
5 6	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	География	2023	Просвещение	12	
5	Пасечник В.В.	Биология	2017	Просвещение	2	100
5 6	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	2020	Просвещение	10	
5	Пасечник В.В. и др.	Биология	2023	Просвещение	12	
5	Виноградова Власенко	Основы духовно-нрав. Культуры народов России	2021	Просвещение	7	100
5	Горяева Н.А., Островская О.В.	ИЗО	2021	Просвещение	7	100
5	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М.	ИЗО	2023	Просвещение	11	
5	Сергеева Г.П.	Музыка	2021	Просвещение	7	100
5	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	2023	Просвещение	12	
5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцева Ю.Л.	Технология	2021	Просвещение	7	100
5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	2023	Просвещение	12	
5-7	Виленский М.Я.	Физическая	2021	Просвещение	20	100

		культура				
5-7	Виленский М.Я.	Физическая культура	2017	Просвещение	3	
5	Матвеев А. П.	Физическая культура	2023	Просвещение	12	
5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	1	100
5 6	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
5 6	Пасечник В.В.	Биология	2021	МИПО РЕПРО	1	100
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2017	Просвещение	1	100
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2022	Просвещение	3	
5	Малышева З.Ф.	Чтение	2017	Просвещение	1	100
5	Малышева З.Ф.	Чтение	2022	Просвещение	3	
5	Перова М.Н.	Математика	2017	Просвещение	1	100
5	Перова М.Н.	Математика	2022	Просвещение	3	
5	Лифанова Т.М.	Природоведение	2017	Просвещение	1	100
5	Лифанова Т.М.	Природоведение	2022	Просвещение	3	
5	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	ИЗО	2022	Просвещение	3	100
5	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2017	Просвещение	1	100
5	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2022	Просвещение	3	
5	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни	2023	Просвещение	2	100
5	Данилова Г.И.	Искусство	2017	Просвещение	1	100
6	Разумовская М.М., Лекант П.А.	Русский язык	2022	Дрофа	6	100
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература	2022	Просвещение	5	100
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. Часть 1	2023	Просвещение	2	
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. Часть 2	2023	Просвещение	2	
6	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2020	Просвещение	11	100
6	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2021	Просвещение	1	
6	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Родная русская литература	2023	Просвещение	8	100
6	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2018	Просвещение	5	100
6	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2021	Просвещение	3	
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык. Часть 1	2023	Дрофа	6	
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык. Часть 2	2023	Дрофа	6	
6	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	2022	Просвещение	1	
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. Под ред.	История России	2022	Просвещение	5	100

	Торкунова А.В.					
6	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 1	2023	Просвещение	8	
6	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 2	2023	Просвещение	8	
6	Агибалова Е.В.	История средних веков	2022	Просвещение	5	100
6	Агибалова Е.В.	История средних веков	2023	Просвещение	2	
6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание	2022	Просвещение	6	100
6	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	2023	Просвещение	8	
6	Климанова О.А.	География	2020	Дрофа	8	100
6	Климанова О.А.	География	2020	Дрофа	10	
6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика	2022	Мнемозина	7	100
6	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	2019	Просвещение	8	100
6	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	2020	Просвещение	10	
6	Неменская Л.А.	ИЗО	2022	Просвещение	7	100
6	Сергеева Г.П.	Музыка	2021	Просвещение	1	100
6	Сергеева Г.П.	Музыка	2016	Просвещение	12	
6	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология	2022	Просвещение	7	100
6	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	3	100
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. Под ред. Торкунова А.В.	История России (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
6	Агибалова Е.В.	История средних веков (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература	2013	МИПО РЕПРО	2	100
6	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2013	МИПО РЕПРО	2	100
6	Агибалова Е.В.	История средних веков	2013	МИПО РЕПРО	2	100
6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание	2013	МИПО РНПРО	2	100
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2018	Просвещение	1	100
6	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык	2023	Просвещение	3	
6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	2017	Просвещение	1	100
6	С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина	Чтение	2023	Просвещение	3	

6	Капустина Г.М., Перова М.Н	Математика	2017	Просвещение	1	100
6	Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А.	Математика	2023	Просвещение	3	
6	Никишов А.И.	Биология	2017	Просвещение	1	100
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	География	2017	Просвещение	1	100
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	География	2023	Просвещение	3	
6	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	Природоведение	2023	Просвещение	3	100
6	Бгажнокова И.М.	Мир истории	2018	Просвещение	1	100
6	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Мир истории	2023	Просвещение	3	
6	Данилова Г.И.	Искусство	2017	Просвещение	1	100
6	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2017	Просвещение	1	100
6	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2023	Просвещение	3	
7	Разумовская М.М., Лекант П.А., Львов В.В., Капинос В.И.	Русский язык	2017	Дрофа	20	100
7	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	2023	Просвещение	8	
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература	2017	Просвещение	16	100
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература	2021	Просвещение	2	
7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. Часть 1	2023	Просвещение	8	
7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. Часть 2	2023	Просвещение	8	
7	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2020	Просвещение	11	100
7	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2021	Просвещение	1	
7	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Родная русская литература	2023	Просвещение	8	100
7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2017	Просвещение	21	100
7	Бим И.Л.	Немецкий язык	2019	Просвещение	1	
7	Бим И. Л., Садомова Л. В.	Немецкий язык	2023	Просвещение	1	
7	Арсентьев Н.М.	История России	2017	Просвещение	21	100
7	Арсентьев Н.М.	История России	2021	Просвещение	2	
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история.	2017	Просвещение	5	100
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история.	2021	Просвещение	2	
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	2017	Просвещение	14	100
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	2018	Просвещение	2	
7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов	2017	Дрофа	21	100
7	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.	География	2021	Просвещение	11	
7	Климанова О.А., Климанов В.В.,	География	2022	Просвещение	1	

	Ким Э.В., Сиротин В.И.					
7	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	2018	Бином	10	100
7	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	2017	Бином	5	
7	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	2018	Бином	10	
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	2021	Бином	10	
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	2022	Бином	2	
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	2023	Просвещение	8	
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра	2017	Просвещение	21	100
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра	2021	Просвещение	2	
7	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Алгебра	2023	Просвещение	8	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2019	Просвещение	30	100
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2017	Просвещение	10	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2018	Просвещение	7	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2020	Просвещение	5	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2021	Просвещение	2	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	2023	Просвещение	8	
7 9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	Вероятность и статистика. Часть 1	2023	Просвещение	37	100
7 9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	Вероятность и статистика. Часть 2	2023	Просвещение	37	
7	Перышкин А.В.	Физика	2017	Дрофа	14	100
7	Перышкин А.В.	Физика	2018	Дрофа	2	
7	Перышкин И. М., Иванов А. И.	Физика	2023	Просвещение	8	
7	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология. Животные.	2017	Дрофа	21	100
7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калиноова Г.С.	Биология	2021	Просвещение	10	
7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калиноова Г.С.	Биология	2022	Просвещение	2	
7	Сергеева Г.П.	Музыка	2017	Просвещение	15	100
7	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	ИЗО	2017	Просвещение	14	100
7	Синица Н.В.	Технология	2017	Вентана	9	100
7	Тищенко А.Т.	Технология	2016	Вентана	2	
7	Тищенко А.Т.	Технология	2018	Вентана	5	
7	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	2023	Просвещение	8	
7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	16	100
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература (для слабовидящих)	2022	Просвещение	2	100

7	Арсентьев Н.М.	История России (для слабовидящих)	2022	Просвещение	2	100
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2021	Просвещение	2	100
7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калиноова Г.С.	Биология (для слабовидящих)	2021	Просвещение	2	100
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	
7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык (Шрифт Брайля)	2009	МИПО РЕПРО	1	100
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	1	
7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2017	Просвещение	1	100
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2018	Просвещение	2	
7	Аксенова А.К.	Чтение	2017	Просвещение	1	100
7	Аксенова А.К.	Чтение	2018	Просвещение	2	
7	Алышева Т.В.	Математика	2017	Просвещение	1	100
7	Алышева Т.В.	Математика	2018	Просвещение	1	
7	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2018	Просвещение	1	100
7	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2019	Просвещение	1	
7	Лифанова Т.М.	География	2017	Просвещение	1	100
7	Лифанова Т.М.	География	2018	Просвещение	2	
7	Клепинина З.А.	Биология.	2017	Просвещение	1	100
7	Клепинина З.А.	Биология.	2018	Просвещение	2	
7	Данилова Г.И.	Искусство	2016	Просвещение	1	100
7	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйств енный труд	2017	Просвещение	1	100
7	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйств енный труд	2018	Просвещение	2	
8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	Русский язык	2018	Дрофа	11	100
8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	2023	Просвещение	1	
8	Коровина В.Я.	Литература	2015	Просвещение	15	100
8	Коровина В.Я.	Литература	2017	Просвещение	6	

8	Коровина В.Я.	Литература	2021	Просвещение	1	
8	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2021	Просвещение	13	100
8	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Русский родной язык	2023	Просвещение	12	100
8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2017	Просвещение	5	100
8	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.	Немецкий язык	2021	Просвещение	1	
8	Аверин М.М.	Немецкий язык. Второй иностранный	2020		13	100
8	Арсентьев Н.М.	История России	2018	Просвещение	21	100
8	Арсентьев Н.М.	История России	2021	Просвещение	1	
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история.	2018	Просвещение	17	100
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история.	2021	Просвещение	1	
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	2018	Просвещение	17	100
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	2021	Просвещение	1	
8	Баринов И.И.	География России.	2017	Дрофа	18	100
8	Алексеева А.И., Низовцев В.А.	География России	2022	Дрофа	10	
8	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	География России	2023	Просвещение	2	
8	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	2018	Просвещение	21	100
8	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	2021	Просвещение	1	
8	Угринович Н.Д.	Информатика	2018	Бином	18	100
8	Босова Л.Н., Босова А.Ю.	Информатика	2022	Бином	10	
8	Перышкин А.В.	Физика	2018	Дрофа	18	100
8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	2018	Дрофа	18	100
8	Пасечник В.В., Каменский А.А.	Биология	2022	Просвещение	8	100
8	Пасечник В.В.	Биология	2022	Просвещение	12	
8	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	2023	Просвещение	4	
8	Габриелян О.С.	Химия	2018	Дрофа	18	100
8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	2023	Просвещение	12	
8	Питерских А.С.	ИЗО	2019	Просвещение	11	100
8	Питерских А.С.	ИЗО	2018	Просвещение	6	
8	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	2023	Просвещение	12	100
8	Симоненко В.Д.	Технология	2015	Вентана	15	100
8	Симоненко В.Д.	Технология	2015	Вентана	6	
8	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	2023	Просвещение	18	
8 9	Лях В.И.	Физическая культура	2019	Просвещение	5	100

8	Лях В.И.	Физическая культура	2022	Просвещение	12	
9						
8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	17	100
8	под ред. Ю. С. Шойгу	ОБЖ Часть 1	2023	Просвещение	12	
8	под ред. Ю. С. Шойгу	ОБЖ Часть 2	2023	Просвещение	12	
8	Коровина В.Я.	Литература (для слабовидящих)	2022	Просвещение	1	100
8	Коровина В.Я.	Литература (для слабовидящих)	2023	Просвещение	1	
8	Арсентьев Н.М.	История России (для слабовидящих)	2021	Просвещение	1	100
8	Арсентьев Н.М.	История России (для слабовидящих)	2023	Просвещение	1	
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. (для слабовидящих)	2022	Просвещение	1	100
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. (для слабовидящих)	2023	Просвещение	1	
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (для слабовидящих)	2021	Просвещение	1	100
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (для слабовидящих)	2023	Просвещение	1	
8	Макарычев Ю.Н.	Алгебра (для слабовидящих)	2022	Просвещение	1	100
8	Макарычев Ю.Н.	Алгебра (для слабовидящих)	2023	Просвещение	1	
8	Пасечник В.В., Каменский А.А.	Биология (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
8	Коровина В.Я.	Литература (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык (Шрифт Брайля)	2010	МИПО РЕПРО	2	100
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. (Шрифт Брайля)	2013	МИПО РЕПРО	2	100
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
8	Макарычев Ю.Н.	Алгебра (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2017	Просвещение	1	100
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2018	Просвещение	2	
8	Малышева З.Ф.	Чтение	2017	Просвещение	1	100
8	Малышева З.Ф.	Чтение	2018	Просвещение	2	
8	Эк В.В.	Математика	2017	Просвещение	1	100

8	Эк В.В.	Математика	2018	Просвещение	2	
8	Лифанова Т.М.	География	2017	Просвещение	1	100
8	Лифанова Т.М.	География	2018	Просвещение	2	
8	Никишов А. И., Теремов А.В.	Биология	2017	Просвещение	1	100
8	Никишов А. И., Теремов А.В.	Биология	2016	Просвещение	2	
8	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2018	Просвещение	3	100
8	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйств енный труд	2015	Просвещение	1	100
8	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйств енный труд	2018	Просвещение	2	
8	Данилова Г.И.	Искусство	2017	Просвещение	1	100
9	Разумовская М.М., Капинос В.И. и др.	Русский язык	2018	Дрофа	10	100
9	Разумовская М.М., Капинос В.И. и др.	Русский язык	2020	Дрофа	8	
9	Коровина В.Я.	Литература	2019	Просвещение	29	100
9	Коровина В.Я.	Литература	2021	Просвещение	1	
9	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2021	Просвещение	17	100
9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостица Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	2023	Просвещение	3	
9	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Родная русская литература	2023	Просвещение	20	100
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2018	Просвещение	9	100
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2019	Просвещение	9	
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2020	Просвещение	9	
9	Аверин М.М.	Немецкий язык. Второй иностранн ый язык	2020		29	100
9	Арсентьев, Данилов А.А.	История России	2019	Просвещение	21	100
9	Арсентьев, Данилов А.А.	История России	2020	Просвещение	8	
9	Арсентьев, Данилов А.А.	История России	2021	Просвещение	1	
9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.	Всеобщая история.	2018	Просвещение	20	100
9	Юдовская А.Ю., Баранов П.А.	Всеобщая история.	2022	Просвещение	14	
9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история.	2023	Просвещение	6	
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Обществознание	2019	Просвещение	9	100
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Обществознание	2018	Просвещение	3	
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Обществознание	2020	Просвещение	8	

9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Обществознание	2021	Просвещение	1	
9	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	2018	Дрофа	9	100
9	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	2020	Дрофа	12	
9	Алексеев А.И.	География России	2023	Просвещение	12	
9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	2019	Просвещение	29	100
9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	2021	Просвещение	1	
9	Угринович Н.Д.	Информатика	2018	Бином	12	100
9	Босова Л.Н.	Информатика	2022	Просвещение	12	
9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология	2019	Дрофа	22	100
9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология	2020	Дрофа	8	
9	Габриелян О.С.	Химия	2019	Дрофа	17	100
9	Габриелян О.С.	Химия	2018	Дрофа	3	
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	2018	Дрофа	9	100
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	2019	Дрофа	17	
9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	12	100
9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2019	Просвещение	9	
9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2020	Просвещение	8	
9	Коровина В.Я.	Литература (для слабовидящих)	2022	Просвещение	1	100
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Обществознание (для слабовидящих)	2021	Просвещение	1	100
9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра (для слабовидящих)	2021	Просвещение	1	100
9	Коровина В.Я.	Литература (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык (Шрифт Брайля)	2013	МИПО РЕПРО	1	100
9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. (Шрифт Брайля)	2013	МИПО РЕПРО	1	100
9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика (Шрифт Брайля)	2015	МИПО РЕПРО	1	100
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2018	Просвещение	1	100
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2020	Просвещение	1	
9	Аксёнова А.К.	Чтение	2018	Просвещение	1	100
9	Аксёнова А.К.	Чтение	2019	Просвещение	3	
9	Антропов А.П.	Математика	2018	Просвещение	1	100
9	Антропов А.П.	Математика	2019	Просвещение	2	
9	Антропов А.П.	Математика	2020	Просвещение	1	
9	Лифанова Т.М.	География	2018	Просвещение	1	100

9	Лифанова Т.М.	География	2019	Просвещение	2	100
9	Лифанова Т.М.	География	2020	Просвещение	1	
9	Соломина Е.Н.	Биология	2019	Просвещение	3	
9	Соломина Е.Н.	Биология	2020	Просвещение	1	
9	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2018	Просвещение	1	100
9	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2019	Просвещение	2	
9	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2020	Просвещение	1	
9	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйств енный труд	2018	Просвещение	1	100
9	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйств енный труд	2019	Просвещение	2	
9	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйств енный труд	2020	Просвещение	1	
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (10-11 кл)	2018	Русское слово	11	100
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (10-11 кл)	2021	Русское слово	4	
10	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.	Русский язык (10-11 кл)	2023	Просвещение	8	
10	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература	2018	Русское слово	3	
10	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература	2015	Русское слово	7	100
10	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	Литература. Часть 1	2023	Просвещение	8	
10	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	Литература. Часть 2	2023	Просвещение	8	
10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	2021	Просвещение	6	
10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	2018	Просвещение	4	100
10	Аверин М.М.	Немецкий язык. Второй иностраный язык	2019		10	
10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История	2018	Русское слово	11	100
10	Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Под ред. Торкунова А.В.	История России	2021	Просвещение	7	100
10	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 1	2023	Просвещение	1	
10	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 2	2023	Просвещение	1	
10	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История России. 1914-1945 гг.	2023	Просвещение	3	
10	Сороко-Цюпа О.С.	Всеобщая история	2021	Просвещение	7	

10	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О.	Всеобщая история	2023	Просвещение	1	
10	Уколова В.И., Ревякин А.В.	Всеобщая история.	2018	Просвещение	3	
10	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Всеобщая история. 1914-1945 гг.	2023	Просвещение	3	
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.	Обществознание	2015	Просвещение	7	100
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.	Обществознание	2018	Просвещение	1	
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.	Обществознание	2019	Просвещение	9	
10	Максаковский В.П.	География (10-11кл)	2018	Просвещение	15	100
10	Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География	2023	Просвещение	8	
10	Мордкович А.Г. И др.	Алгебра (10-11 кл)	2019	Мнемозина	16	100
10	Алимов Ш. А.	Алгебра (10-11 кл)	2023	Просвещение	8	
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия (10-11 кл)	2018	Просвещение	16	100
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	2018	Бином	2	100
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	2021	Бином	8	
10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	2023	Просвещение	8	
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б., Сотский Н.Н.	Физика	2015	Просвещение	7	100
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б., Сотский Н.Н.	Физика	2018	Просвещение	3	
10	Габриелян О.С.	Химия	2019	Просвещение	10	100
10	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Общая биология (10-11кл)	2018	Дрофа	15	100
10	Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.	Биология	2023	Просвещение	8	
10	Лях В.П.	Физическая культура (10-11)	2019	Просвещение	16	100
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	4	100
10	Ким С.В., Горецкий В.А.	ОБЖ (10-11)	2021	Просвещение	10	100
10	Ким С.В., Горецкий В.А.	ОБЖ (10-11)	2021	Просвещение	5	
10	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	ОБЖ	2023	Просвещение	8	
10	Половкова М.В.	Экология (10-11) Индивидуальный проект	2021		8	100
10	Половкова М.В.	Экология (10-11) Индивидуальный проект	2021		1	
10	Певцова Е.А.	Право	2020	Русское	10	100

				слово		
10	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика (10-11)	2020		10	100
10	Алексашкина И.Ю., Галактионов К.В.	Естествознание	2019		10	100
10	Данилова Г.И.	Искусство	2019	Дрофа	10	100
10	Симоненко В.Д.	Технология (10-11)	2021	Вентана-Граф	15	100
11	Зинин С.А.	Русская литература	2019	Русское слово	10	100
11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	2021	Просвещение	1	100
11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	2018	Просвещение	4	
11	Афанасьева О. В., Дули Д. , Михеева И. В. и др.	Английский язык	2023	Просвещение	3	
11	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л.	Второй иностранный. Немецкий язык	2021	Просвещение	5	100
11	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.	Всеобщая история.	2018	Просвещение	10	100
11	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.	Всеобщая история.	2016	Просвещение	1	
11	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О.	Всеобщая история. 1946 г. - начало XXI в.	2023	Просвещение	7	
11	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI в.	2023	Просвещение	7	
11	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 1946 г. - начало XXI в.	2023	Просвещение	7	100
11	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 1946 г. - начало XXI в.	2023	Просвещение	7	
11	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История России. 1945 г. - начало XXI в.	2023	Просвещение	7	
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.	Обществознание	2014	Просвещение	5	100
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.	Обществознание	2018	Просвещение	11	
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	2018	Бином	10	100
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б., Чаругин В.М.	Физика	2018	Просвещение	10	100
11	Габриелян О.С.	Химия	2020	Просвещение	5	0
11	Габриелян О.С.	Химия	2021	Просвещение	3	
11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	2023	Просвещение	2	
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	10	100
11	Данилова Г.И.	Искусство	2018	Дрофа	4	0

Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню. Обеспеченность учебниками учащихся школы — 100%.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 17.08.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике школы присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик Волкова В.К. ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 15 процентов.

#### 5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

В школе используются инновационные педагогические технологии, соответствующие профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся, а именно: технология модульного обучения, частично применяется технология проектного обучения, технология критического мышления, технология проведения учебных дискуссий, технология использования в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения, творческие мастерские, технология погружения.

#### Участие педагогов в фестивалях:

2023 год	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
<b>2023</b>	<b>Международный</b>			
2023	Международный	ОБРУ.РФ Педагогическая конференция имени Макаренко. Тема выступления:	Михайлова О.А	Диплом ФА 338-348310

		Надомное обучение детей с ОВЗ с применением ИКТ технологий		Москва 12.04.2023
2023	Международный	Международный фестиваль педагогического мастерства и новаторства	Тунгусова С.В.	I место
12.09.23	Международный	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Коммеморация в образовательной организации» Портал целеустремленных натур «Совушка»	Сурина О. Н.	Диплом 2 степени  1950998Ф1.Б .2023.4
12.12.2023	Международный	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Обобщение педагогического опыта Конкурсная работа «Развитие связной речи на уроках литературного чтения» (ВПО Доверие)	Сурина О. Н.	Диплом №RS338-148392 3 место
2023	Международный	Фестиваль педагогических идей «Новаторство и традиции»	Гомзякова С.С.	участие
25.04.23	Международный	Конкурс-фестиваль искусств «На олимпе» (хоровое пение)	Григорьева Г.Я	Гран- при
02.05.23	Международный	Конкурс-фестиваль «Страна Побед»	Григорьев ГЯ	Лауреат 1 степени
30.05.23	Международный	Конкурс-фестиваль «Любимый город»	Григорьева ГЯ	Лауреат 2 степени
<b>2023</b>	<b>Федеральный</b>			
21. 02. 2023г	Федеральный	Онлайн -марафон, приуроченный к Дню родного языка	Устинова Л.В.	Сертификат участника
2023	Всероссийский	ОБРУ.РФ Педагогическая конференция имени Макаренко тема выступления: ”Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения”	Михайлова О.А	Диплом ФА 338-343690 Москва 07.03.2023
2023	Всероссийский	Всероссийская педагогическая конференция имени А.С. Макаренко Тема выступления: «Надомное обучение детей с ОВЗ с применением ИКТ технологий»	Михайлова О.А	Диплом ФА№ 338-348310 от 12.04.23 Москва
20.09.23	Всероссийский	Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Особенности диагностики и формирования функциональной грамотности в начальной школе»	Устинова Л.В.	Сертификат за участие

06.02.2023	Всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиады для педагогов "Начальное школьное звено ФГОС" организованной сайтом "Талант педагога"	Сурина О. Н.	Дипом 1 степени Д-0023989 No 23989
09.03.2023	Всероссийский	Всероссийская педагогическая конференции «Тенденции и перспективы развития современного образования» (г. Москва) Тема выступления: «Дидактическая игра как одно из средств повышения эффективности учебно-воспитательного процесса» на портале (РИЦО Российский инновационный центр образования)	Сурина О. Н.	Диплом RS338-219010
2023	Всероссийский	Форум Педагоги России. «Современная образовательная среда в соответствии с ФОП 2023»	Иванова И.А	Сертификат участника
2023	Всероссийский	Форум Педагоги России. «ФОП НОО и ООО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Иванова И.А	Диплом участника курса
2023	Всероссийский	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Волкова ВК	Финал, г. Москва
<b>2023</b>	<b>Региональный</b>			
23.11.23	Региональный	Выступление на мероприятии по теме «Возможности дистанционных технологий в образовании детей с ОВЗ»	Кинжитаева Н.А.	Справка об участии в областном методическом (научном) мероприятии
2023	Региональный	Областной инклюзивный фестиваль «Край любимый сердцу дорог», посвященный 80-летию образования Курганской области	Кучма П. Ю.	Диплом за участие
2023	Региональный	Областной фестиваль творчества инвалидов по зрению	Кучма П. Ю.	Диплом за участие
2023	Региональный	Фестиваль, посвящённый 90-летию юбилею Курганской МО ВОС	Кучма П. Ю.	Грамота за участие
2023	Региональный	ГАОУ ДПО ИРОСТ Предметная педагогическая олимпиада номинация « Русский язык »	Кучма П. Ю.	Диплом за 3 место

**Участие педагогов в конкурсах:**

<b>2023 год</b>	<b>Уровень</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Результат</b>
<b>2023</b>	<b>Международный</b>			
2023	Международный	ОБРУ.РФ Педагогический конкурс "Современный учитель."	Михайлова О.А	Диплом FA

		Педагогический прокт” Номинация: методические разработки Тема: Урок в 3 кл по окружающему миру “Огонь, вода, газ. Правила безопасности”		338-343686 Москва 08.02.2023
2023	Международный	ОБРУ.РФ Педагогический конкурс ”Современный учитель. Педагогический прокт” Номинация: методические разработки ”Государственный бюджет урок в 3 классе по окружающему миру”	Михайлова О.А	Диплом ФА 338-348309 Москва 28.04.2023
2023	Международный	ОБРУ.РФ Педагогический конкурс ”Здоровьесберегающие технологии” конкурсная работа: Работа с родителями незрячих детей	Михайлова О.А	Диплом ФА 338-343685 Москва 30.01.2023
2023	Международный	ОБРУ.РФ Педагогический конкурс "Свободное образование" Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа:"Урок литературного чтения в 4 классе В.Ф. Одоевский. Городок в табакерке."	Михайлова О.А	Диплом N о ФА 338 - 362183 от 01.12.2023 (г.Москва
07.06.23г.	Международный	Телекоммуникационный проект «Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: НАВЫКИ XXI ВЕКА» Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»	Просекова Р.Н.	Сертификат Приказ № 191 от 07.06.2023г.
27.05.23 г.	Международный	«Совушка» Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов «Мультимедийная авторская разработка»	Просекова Р.Н.	Диплом 1 степени
2023	Международный	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	Тунгусова С.В	I место

2023	Международный	Международный педагогический конкурс “Образовательный ресурс”	Тунгусова С.В.	II место
2023	Международный	Международный педагогический конкурс “Образовательный ресурс”	Тунгусова С.В.	I место
2023	Международный	«Великие произведения о Великой войне»	Гомзякова С.С.	победитель 1 место
2023	Международный	“Общие вопросы лингвистики”	Гомзякова С.С.	победитель 1 место
2023	Международный	Международное тестирование “Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях ФГОС СОО”	22.01.2023 г. Давыдова И.В.	сертификат
2023	Международный	Международный творческий конкурс для педагогов «ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА и мастерства»	Кучма П. Ю.	Диплом победителя, место II
2023	Международный	АНО МИП «Моя Отчизна» Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	Кучма П. Ю.	Диплом победителя
2023	Международный	Международная интернет олимпиада Солнечный свет ФГОС основного общего образования	Хомякова Е.Ф	Диплом 1 место
2023	Международный	Международная интернет олимпиада Солнечный свет по русскому языку для педагогов	Хомякова Е.Ф	Диплом 1 место
2023	Международный	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация: Декоративно-прикладное творчество	Волкова С..И.	Диплом 1 место
2023	Международный	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация: Единственной маме на свете	Волкова С..И.	Диплом за подготовку победителя
2023	Международный	IX Международный конкурс «Гордость страны » Номинация: Хочу пожелать в День Победы	Волкова С.И.	Диплом за подготовку лауреата конкурса
2023	Международный	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация: Символ года своими руками!	Волкова С..И.	Диплом за подготовку победителя
2023	Международный	Rive de Reve Методические разработки педагогов "Проектная деятельность школьников как средство формирования УУД по изобразительному искусству"	Менщикова АА	1 место
2023	Международный	Rive de Reve Современное искусство «Шляпа»	Менщикова АА	участие
11.04.	Международный	Международный педагогический	Менщикова	1 место

2023 г		портал «Солнечный свет» Олимпиада «Здоровый образ жизни»	МВ	№документа ДО4959917
11.04. 2023 г	Международный	Международном конкурсе творчества «Берег мечты» Номинация: «Методические разработки педагогов» Презентация «Теннис и бадминтон»	Менщикова МВ	2 место
<b>2023</b>	<b>Всероссийский</b>			
2023	Всероссийский	4 Всероссийский антикоррупционный диктант	Михайлова О.А	сертификат о прохождении 2023
май 2023 г.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Просекова Р.Н.	Сертификат
20.10.23 г.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Открывая страну»	Просекова Р.Н.	Сертификат
ноябрь 2023 г.	Всероссийский	Всероссийский конкурс ИнваПрофи – 2023	Просекова Р.Н.	Диплом 2 место
июнь 2023 г.	Всероссийский	Региональный уровень Всероссийского конкурса ИнваПрофи – 2023	Просекова Р.Н.	1 место
Март, 2023г	Всероссийский	Урок.рф. -Конкурс «Наследие отечественных педагогов в области образования»	Устинова Л.В.	Сертификат участника
Май, 2023г.	Всероссийский	Урок.рф.-Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку беседы по профилактике среди школьников вредных привычек	Устинова Л.В.	Сертификат участника
30.11,23	Всероссийский	Всероссийский конкурс-«Дети с синдромом Дауна. Специфика и приёмы работы в школе». АРТ-талант-	Устинова Л.В.	Диплом победителя 1 место
11 дек 2023г	Всероссийский	Урок РФ- II Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую статью «Методы обучения в современном образовании с применением мультимедийных технологий»	Устинова Л.В.	Диплом победителя
06.07.2023	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Конспект НОД Конкурсная работа: Конспект урока по литературному чтению "У страха глаза велики" (русская народная сказка) 2 класс ПЕДКОМ конкурсы	Сурина О. Н.	Диплом 1 место №4149270 от 06.07.2023

04.07.23	Всероссийский	Всероссийского конкурса педмастерства "Педагогический опыт. Идеи. Инновации" в номинации: "Общее начальное образование". Название работы: "«Активизация познавательной деятельности младших школьников»". "Мир педагога" Всероссийский центр проведения разработки интерактивных мероприятий	Сурина О. Н.	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 № 344693 04.07.23
16.05.2023	Всероссийский	Участие в проекте «Цифровой ликбез»- всероссийской образовательной акции в сфере информационных технологий	Сурина О. Н.	Сертификат
06.02.2023	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Начальное школьное звено ФГОС» (международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий ТАЛАНТ ПЕДАГОГА)	Сурина О. Н.	Диплом лауреата 1 степени Д-0023989 №23989
03.04.2023 г.	Всероссийский	Приняла участие в уроке по теме «Путешествие в город будущего» Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	Сурина О. Н.	Сертификат
13.03.2023	Всероссийский	Приняла участие в уроке Цифры по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	Сурина О. Н.	Сертификат
12.04.2023	Всероссийский	Участие во всероссийском музейном уроке «Первые в космосе»	Сурина О. Н.	Сертификат
11.05.2023	Всероссийский	Участие во всероссийском музейном уроке «История. Профессия. Мы»	Сурина О. Н.	Сертификат
10.12.2023	Всероссийский	Участие во всероссийской онлайн - викторине "Герои Отечества"	Сурина О. Н.	Сертификат
18.09.2023	Всероссийский	Участие во всероссийском уроке «Искусственный интеллект» рамках всероссийской акции «Урок Цифры»	Сурина О. Н.	Сертификат
04.12.2023	Всероссийский	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	Сурина О. Н.	Сертификат
18.01.2024	Всероссийский	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Кибербезопасность будущего»	Сурина О. Н.	Сертификат
2023	Всероссийский	4 Всероссийский антикоррупционный диктант	Иванова И.А	сертификат о прохождении

2023	Федеральный	Конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Методы и приемы работы со слепыми и слабовидящими учащимися на уроках русского языка»	22.10.2023г. Давыдова И.В	диплом 1 место
2023	Федеральный	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Май 2023» Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы	Шадрина С.П.	Диплом победителя 2 степени
2023	Федеральный	Национальный конкурс профессионального мастерств “Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации “Педагог математики”	Мишина О.В.	Диплом
2023	Федеральный	Всероссийский конкурс «Открывая страну»	Карева К.В.	Сертификат участника
2023	Всероссийский	Всероссийском конкурсе профессиональных достижений «ИнваПрофи»	Волкова ВК	Участие в заочном туре
2023	Всероссийский	Всероссийское издание «Слово педагога»	Волкова ВК	1 место
2023	Всероссийский	Образовательный портал «Продлёнка». Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Достижения-2022» . Методическая разработка урока русского языка для 7 класса «Слово - основная единица языка».	Палкина И. Г.	I место. Диплом 28. 01. 2023 г. Серия №24090 26095
2023	Всероссийский	«Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации», Всероссийский конкурс «Мы помним! Мы гордимся!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Название проекта: «Воинам России посвящается».	Палкина И. Г.	Диплом победителей. 04. 05. 2023 г. ЕА №122348.
2023	Всероссийский	Всероссийское издание “Педразвитие” Тест по русскому языку “Грани педагогики”.	Палкина И. Г.	Диплом за 1 место. Серия ДД №106149 от 22.01.2023г.
2023	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс “Горизонты педагогики”. Номинация: “Мой фильм”. Работа:	Палкина И. Г.	Диплом победителя (1 место).

		“Навеки девятнадцатилетние”.		22. 01. 2023 г. Номер диплома. GPK-3049173
2023	Всероссийский	Академия развития творчества “Арт-талант”. Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства “Педагогический совет” Конкурсная работа: Разработка урока литературы по поэме А. С. Пушкина “Медный всадник” для 10 класса.	Палкина И. Г.	Диплом победителя (1 место). 31. 08. 2023 г. Серия: ИН - 309786- 913249
2023	Всероссийский	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив “Идея”. Всероссийский конкурс цтецов, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне “О подвигах, героях и о цене Победы...”	Палкина И. Г.	Диплом 1 место. 28. 08. 2023 г. № 469
2023	Всероссийский	Всероссийское педагогическое общество г.Москва. «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА»	Шумкова СА	(Диплом 3 место) 21.12.2023г
2023	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс ФГОСОбРазование. «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Шумкова СА	Диплом 3 место от 23.05.2023г
2023	Всероссийский	Всероссийский музейный урок “Первые в космосе”	Егармина В.И.	Свидетельств о апрель 2023
2023	Всероссийский	Всероссийский антикоррупционный диктант	Егармина В.И.	Сертификат 2023
		с 13.11-13.12 2023 марафон профессионального развития “ Учительская мастерская”	Шадрина С.П.	сертификат
2023	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие»: Профкомпетентность учителя географии в условиях реализации требований ФГОС.	Чекашева Л.Ю.	Диплом 2 степени.
2023	Всероссийский	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагог географии».	Чекашева Л.Ю.	Диплом победителя
2023	Всероссийский	Общероссийская акция Тотальный тест “Доступная среда”	Мишина О.В.	Сертификат
2023	Всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Мишина О.В.	Сертификат

2023	Всероссийский	Всероссийский антикоррупционный диктант	Мишина О.В.	Сертификат
2023	Всероссийский	Всероссийская олимпиада “Образовательный марафон” в номинации: Единое образовательное пространство Российской Федерации. Фгос основного общего образования.	Мишина О.В.	Диплом
2023	Всероссийский	Открытая сессия для педагогов и работников образования “Ценности гуманной педагогики”	Мишина О.В.	Сертификат
2023	Всероссийский	Всероссийское тестирование “ПедЭксперт”, направление: Общая педагогика и психология	Мишина О.В.	Диплом
2023	Всероссийский	Всероссийское тестирование “Тотал тест”	Мишина О.В.	Диплом
2023	Всероссийский	Всероссийская конференция “Перспективы развития системы образования”	Мишина О.В.	Сертификат
2023	Всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Афонасьева О.В.	Сертификат
2023	Всероссийский	Всероссийский антикоррупционный диктант	Афонасьева О.В.	Сертификат
2023	Всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Рогова Г.М.	Сертификат
2023	Всероссийский	Всероссийский антикоррупционный диктант	Рогова Г.М.	Сертификат
2023	Всероссийский	Конкурс «Педагогическая лига: Правовое воспитание детей в номинации «Педагог иностранного языка»	Якимец Ю.А	участник
2023	Всероссийский	“Образовательный марафон” в номинации: ИКТ компетентность современного педагога	Якимец ЮА	2 место
2023	Всероссийский	Конкурс проф.мастерства “Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации “Педагоги иностранного языка”	Жукова Е.А.	победитель
2023	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Открывая страну»	Карева К.В.	Сертификат участника
2023	Всероссийский	X Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: Методическая разработка на занятиях по дополнительной образовательной программе	Волкова С..И.	Диплом 1 степени
2023	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Волкова С..И.	Диплом за подготовку

		Номинация: Моя мама лучше всех!		победителя
2023	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Новый год своими руками	Волкова С.И.	Диплом за подготовку победителя
<b>2023</b>	<b>Региональный</b>			
2023	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи»	Волкова ВК	1 место
2023	Региональный	Участие в вебинаре «Организация работы с текстами на уроках биологии и химии с целью формирования навыков базовых информационных умений»	Егармина В.И.	Сертификат 15.05.23
2023	Региональный	Участие в вебинаре «Преподавание биологии в условиях введения обновлённых ФГОС»	Егармина В.И.	Сертификат 30.01.23
2023	Региональный	Предметная олимпиада ИРОСТ	Якимец ЮА	3 место
2023	Региональный	Предметная педагогическая олимпиада ИРОСТ	Жукова Е.А	1 место

Публикации, выступления педагогов:

2023 год	Уровень	Название статьи	ФИО автора	Название газеты, журнала, сборника, брошюры	Издательство дата издания
<b>2023</b>	<b>Международный</b>				
2023	Международный	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника	Михайлова О.А.	Сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»	Свидетельство ФА 338-343695 Опубликован на сайте Федерального агентства «ОбразованиеР У» <a href="https://обру.рф/sbornik">https://обру.рф/sbornik</a> 20.02.2023 Санкт Петербург
2023	Международный	Экологическая безопасность. Пожары.	Михайлова О.А.	Сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»	Свидетельство ФА 338-348311 Опубликован на сайте Федерального агентства «ОбразованиеР

					У» <a href="https://обру.рф/sbornik">https://обру.рф/sbornik</a> 18.04.2023 Москва
2023	Международный	Конкурсная работа: «Проектная деятельность на уроках литературного чтения как условие формирования интереса к книге у младших школьников »	Михайлова О.А	педагогическая конференция ОБРУ.РФ Номинация: "Выступление на семинаре, конференции"	Диплом No FA 338 - 362184 от 18.11.2023 (г.Москва)
2023	Международный	"Виды словарной работы на уроках русского языка"	Михайлова О.А	опубликована в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии"	свидетельство No FA 338 - 362186 от 05.12.2023 (г.Москва)
2023	Международный	Разработка учебной ситуации, направленной на формирование познавательного УУД "синтез" на 2 этапе. Предмет: математика Класс: 1 Тема урока: "Состав числа 5"	Просекова Р.Н.	Телекоммуникационный проект «Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» <a href="https://disk.yandex.ru/d/NIObT4TjYaPD1A">https://disk.yandex.ru/d/NIObT4TjYaPD1A</a>	МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА: НАВЫКИ XXI ВЕКА» <a href="https://inlnk.ru/1PV8Dg">https://inlnk.ru/1PV8Dg</a> 07.06.23г.
2023	Международный	Рабочая программа по учебному предмету изобразительная деятельность	Просекова Р.Н	Сайт Инфоурок Библиотека	Сайт Инфоурок 30.05.23 г.
2023	Международный	Статья «Как распознать паронимы;	Гомзякова С.С.	Сетевое издание» Солнечный	09.12.23

		трудные вопросы ЕГЭ»		свет»	
2023	Международный	Презентация по русскому языку «Проверяемые и проверочные слова»	Кораблева Г.П	Сайт infourok.ru	30.10.202 №гж37321901
2023	Международный	Презентация по русскому языку «Разделительный Ъ»	Кораблева Г.П	Сайт infourok.ru	30.10.202 № йф73057307
2023	Международный	Особенности проведения правовых занятий у старшеклассников в дистанционном формате	Мокшев Д.П.	Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XVI Международной научной конференции, Москва–Иваново–Шуя, 25-26 октября 2023 г.	Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2023. – С. 98-99.
2023	Международный	Презентация «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви»	Григорьева Г.Я	Infourok.ru	30.03.23
2023	Международный	Презентация «Искусство прекрасного пения»	Григорьева Г.Я	Infourok.ru	25.12.23
2023	Международный	«Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей»	Лебедева ИА	«Инфоурок»	08.12.2023г.
2023	Международный	Презентация "Баскетбол. Правила игры	Менщикова МВ	«Солнечный свет» Международный педагогический портал (лицензия на осуществление	14.04.23

				образовательной деятельности №9757-л, свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)	
2023	Международный	Презентация «Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой»	Менщикова МВ	Онлайн-журнал org@domznaniya.ru	01.12.2023г
<b>2023</b>	<b>Всероссийский</b>				
2023	Федеральный	Охрана животных. Урок по окружающему миру в 3 классе	Михайлова О.А	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Свидетельство DOK №0059777 Опубликован на сайте <a href="https://fi-co.ru/sbornik">https://fi-co.ru/sbornik</a>  20.09.2022 Москва
2023	Федеральный	Презентация по литературе на тему "С.А.Есенин " (11 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	07.01.2023
2023	Федеральный	Презентация по литературе на тему "Конь с розовой гривой " В.П.Астафьев (6 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	27.02.2023
2023	Федеральный	Конспект урока литературы на тему "Былина «Вольга и Микула Селянинович»». Воплощение в былине	Давыдова И.В.	Инфоурок	14.09.2023

		нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда" (7 класс)			
2023	Федеральный	Презентация по литературе на тему " Роман "Отцы и дети" И.С.Тургенева " (10 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	30.10.2023
2023	Федеральный	Презентация по литературе на тему " Лирика Ф.И.Тютчева" (10 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	21.11.2023
2023	Федеральный	Презентация по литературе на тему " Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева" (10 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	21.11.2023
2023	Федеральный	Презентация по литературе на тему " Жизнь и творчество Н.А.Некрасова " (10 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	13.12.2023
2023	Федеральный	Методическая разработка урока русского языка. Тема: "Склонение количественных числительных" (вспоминая даты воинской славы России). Для 6 класса.	Палкина И. Г.	Интернет-портал «Инфоурок».	11. 07. 2023 г.
2023	Федеральный	Разработка урока русского языка в 6 классе «Образование	Палкина И. Г.	Интернет-портал «Инфоурок».	22. 01. 2023 г.

		причастий». Свидетельство о размещении авторского материала ТУ17239944			
2023	Федеральный	Методическая разработка урока русского языка. Тема: «Язык — развивающееся явление». Для 7 класса. ЯФ 14362374	Палкина И. Г.	Интернет-портал «Инфоурок».	25. 08. 2023 г.
2023	Всероссийский	Статья «Обучение детей с ментальными нарушениями с применением дистанционных образовательных технологий» (из опыта работы)	Просекова Р.Н.	III Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» (Москва, 15 – 16 ноября 2023 г.) Сборник финалистов конкурса	Сборник финалистов конкурса. – М.: МГГЭУ, 2023. – 128 с.
2023	Всероссийский	Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах	Тунгусова С.В.	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	
2023	Всероссийский	Создание условий для творческой деятельности на уроках в начальной школе	Тунгусова С.В.	Всероссийское педагогическое общество ВПО Доверие	
Апр. 2023г	Всероссийский	«Наследие отечественных педагогов в области	Устинова Л.В.	Сайт сообщества «Урок.РФ»	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №23-704699

		образования»			
Апр.2023 г.	Всероссийский	«Беседа по профилактике вредных привычек среди школьников начальной школы»	Устинова Л.В.	Сайт сообщества «Урок.РФ»	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №23-206980
01.12.2023г	Всероссийский	«Дети с синдромом Дауна. Специфика и приёмы работы в школе».	Устинова Л.В.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о размещении авторского материала на
Дек.23г	Всероссийский	«Методы обучения в современном образовании с привлечением мультимедийных технологий»- Урок.РФ	Устинова Л.В.	Сайт- Урок.РФ	Свидетельство о публикации материала на сайте Урок.РФ
14.02.23	Всероссийский	Конспект урока по русскому языку во 2 классе на тему «Антонимы»	Сурина О. Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 14.02.2023 ИА04461820
20.01.2023	Всероссийский	Конспект урока по литературному чтению на тему "А.П.Платонов "Ещё мама" (3 класс)	Сурина О. Н.	Сборник опубликован на сайте Всероссийский центр образования и развития "Миллениум", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре	Свидетельство о публикации DOC No 0045081 от 20.0172023
				Свидетельство о регистрации	

				СМИ № ФС 77-62416 г.Москва 20.01.2023	
09.03. 2023	Всероссийский	Конспект урока по математике в 3 классе «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»	Сурина О. Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 09.03. 2023 ЭА23556037
04.04. 2023	Всероссийский	Конспект классного часа по теме «Режим дня» во 2 классе	Сурина О. Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 04.04.2023 ЖС12909551
21.11.23	Всероссийский	Конспект урока по математике в 3 классе «Деление на равные числа. Знак (: )» для детей с умственной отсталостью»	Сурина О. Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 21.11.2023 ОА4898224
04.07. 2023	Всероссийский	Конспект урока по литературному чтению на тему «У страха глаза велики» (русская народная сказка) в 2 классе	Сурина О. Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 04.07.2023 ЦР35899856
24.08. 2023	Всероссийский	Конспект урока по литературному чтению на тему Е. Чарушин «Кабан» (4 класс)	Сурина О. Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 24.08.2023 НУ34453251
29.06. 2023	Всероссийский	Конспект урока по литературному чтению на тему «Каша из	Сурина О. Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 29.06.2023 НВ27820642

		топора» (русская народная сказка) в 2 классе			
06.10.2023	Всероссийский	Конспект урока по литературному чтению на тему «Сивка-Бурка» русская народная сказка) в 3 классе	Сурина О. Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 06.10.2023 ДФ45404806
27.05.23	Всероссийский	План-конспект урока чтения класс «Тучка» Г.Граубин	Сапожникова Евгения Александровна	Инфоурок	
2023	Всероссийский	Свидетельство о публикации методического материала на страницах образовательного СМИ. «Урок русского языка в 7 классе «Повторение по теме «Наречие» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР)». Номер документа 271519-545700	Палкина И. Г.	Интернет-портал «Продлёнка»	24. 08. 2023 г.
2023	Всероссийский	РП Русский язык 5 кл	Хомякова Е.Ф	Интернет-портал «Продлёнка»	свидетельство
2023	Всероссийский	Публикация «Основные требования к современным урокам русского языка согласно ФГОС»	Шумкова СА	Всероссийское педагогическое общество г.Москва.	свидетельство 21.12.2023г
2023	Всероссийский	«Применение педагогических технологий на уроках русского языка	Шумкова СА	Педагогический альманах	свидетельство 23.05.2023г

		и литературы в условиях современной общеобразовательной школы»			
2023	Всероссийский	Конспект урока по теме: "Закон сохранения массы вещества"	Редозубова Т.А.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Свидетельство проекта infourok.ru №ФВ40813041
2023	Всероссийский	Презентация по теме: "Общая характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева".	Редозубова Т.А.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Свидетельство проекта infourok.ru №ЭЖ16379830
2023	Всероссийский	Презентация по теме: "Характеристика переходного металла на основании его положения в Периодической системе. Амфотерность"	Редозубова Т.А.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Свидетельство проекта infourok.ru №ЕВ86476524
2023	Всероссийский	Презентация по общей биологии на тему «Восточная область. Основные биомы суши.»	Егармина В.И.	Сайт infourok.ru	16.06.23
2023	Всероссийский	Презентация по химии на тему «Степень окисления.»	Егармина В.И.	Сайт infourok.ru	26.12.23

2023	Всероссийский	Методическая разработка «Лабораторная работа «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум) года. Номер свидетельства ЧХ08493592.	Малькова О.В.	Сайт Инфоурок	17.05.23
2023	Всероссийский	Методическая разработка «Инструктивная карта по биологии 7 класс (8 класс обновленный ФГОС ООП) Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви» Номер свидетельства ЦЗ69086004.	Малькова О.В.	Сайт Инфоурок	21.12. 2023
2023	Всероссийский	Рабочая программа учебного предмета «География» обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.	Чекашева Л.Ю.	Методическая разработка	Инфоурок, Свидетельство от 27.09.2023 г.
2023	Всероссийский	«Методы и приемы работы, направленные на социализацию и реабилитацию детей с ОВЗ в средних и старших классах».	Рогова Г.М.	Высшая школа делового администрирования <a href="https://s-ba.ru/publications-2023-nov">https://s-ba.ru/publications-2023-nov</a>	Свидетельство № 4027870611 от 07.09.2023

2023	Всероссийский	Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» доклад «Использование ИКТ технологий на уроках математики и информатики в условиях реализации ФГОС».	Рогова Г.М.	Сайт «Педпроект. РФ».	Свидетельство участника КН № 6080 от 12.10.2023
2023	Всероссийский	Правила чтения в немецком языке. Рифмовки на правила чтения.	Якимец Ю.А	Сайт «Парад талантов России»	21.11.23
2023	Всероссийский	Немецкий язык. Календарно-тематическое планирование. 7 класс. М.М. Аверин, УМК "Горизонты"	Якимец Ю.А	СМИ «Педагогический мир»:	25.05.23
2023	Всероссийский	Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы, к УМК «Rainbow English» авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М	Соловьева М.О.	<a href="https://infourok.ru/backOffice/publications">https://infourok.ru/backOffice/publications</a>	28.05.23
2023	Всероссийский	Презентация " Правление Федора Алексеевича Романова"	Пунегова Н.В.	Всероссийский образовательный портал «Продленка».	Дата публикации 13 марта 2023 года Номер документа:

					638081-530530.
2023	Всероссийский	Презентация «Нации и межнациональные отношения».	Пунегова Н.В.	Всероссийский образовательный портал «Продленка».	Дата публикации 13 марта 2023 года Номер документа: 638081-530419.
2023	Всероссийский	Авторский материал Открытое учебное занятие «Искусство дарить подарки»	Волкова С.И.	Всероссийское СМИ «Гордость страны» <a href="https://gordost-strany.ru/publications-catalog/dopolnitelnoe/rany">https://gordost-strany.ru/publications-catalog/dopolnitelnoe/rany</a> »	27.05.2023
2023	Всероссийский	Авторский материал Учебно-методический комплекс по программе дополнительного образования «Волшебство бисера»	Волкова С.И.	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» <a href="http://konkurs2016.ru/publikacii/dopolnitelnoe/uchebno-metodiceskij-kompleks-po-programme-dopolnitelnogo-obrazovania-volebstvo-bisera">http://konkurs2016.ru/publikacii/dopolnitelnoe/uchebno-metodiceskij-kompleks-po-programme-dopolnitelnogo-obrazovania-volebstvo-bisera</a>	09.12.2023
2023	Всероссийский	«Первые в космосе»	Лебедева ИА	Музейный урок	12.04.2023г
2023	Всероссийский	«Первые в космосе»	Катанаева НИ	Музейный урок	12.04.23
<b>2023</b>	<b>Региональный</b>				
2023	Региональный	Организация дистанционного обучения для детей с ОВЗ	Дерягина Н.В. Катанаева Н.И.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ»
2023	Региональный	Особенности реализации общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Жевлатова С.А. Волкова В.К. Кинжитаева Н.А.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ»
2023	Региональный	Психолого-педагогическо	Ушакова С.Л. Крупникова	Постоянно действующий	ГАОУ ДПО «ИРОСТ»

		е сопровождени е обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционног о обучения	А.И. Ковалева Н.А.	семинар	
2023	Региональный	Современные методы и приёмы обучения детей с ОВЗ с применением дистанционны х образовательн ых технологий	Просекова Р.Н.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ»
2023	Региональный	Учебный тренажер «Тропы и фигуры речи»	Волкова ВК	Образовательн ая онлайн- платформа	Инфоурок
2023	Региональный	«Виртуальная школа педагога: итоги ГИА- 2023 по обществознани ю. Особенности ОГЭ и ЕГЭ по обществознани ю в 2024 г.»	Карева К.В., выступающий с докладом	ДОИИР ОСТ Област ной вебинар	29.11.23
<b>2023</b>	<b>Учрежденческий</b>				
2023	Учрежденческий	Особенности ГИА в 2023 – 2024 учебном году	Волкова ВК	Родительское собрание	ГБОУ «КОШДО»
2023	Учрежденческий	«Изменения в КИМ по русскому языку ОГЭ»	Гомзякова С.С.	Выступление на МО	ГБОУ «КОШДО»
2023	Учрежденческий	Педагогически е образовательн ые технологии на уроках русского языка и литературы	Кучма П. Ю.	Выступление на МО учителей русского языка и литературы	ГБОУ «КОШДО» 5 июня 2023
2023	Учрежденческий	Тема по	Палкина И. Г.	Выступление	ГБОУ

		самообразование «Метод проектов на уроках русского языка и литературы».		на МО	«КОШДО» Июнь 2023 г.
2023	Учрежденческий	Особенности проведения ГИА по русскому языку в 2023 – 2024 учебном году	Хомякова Е.Ф	Родительское собрание	ГБОУ «КОШДО»
2023	Учрежденческий	Особенности проведения ГИА по математике в 2024 году	Шадрина С.П.	Родительское собрание Декабрь 2023	
2023	Учрежденческий	Особенности проведения ГИА по математике в 2024 году	МанакOVA О.А.	Родительское собрание Декабрь 2023	
2023	Учрежденческий	«Использование онлайн-сервисов в работе педагога»	Иванова Н.В.	ШМО	
2023	Учрежденческий	«Обучение чтению на английском языке с 5-9 класс»	Жукова Е.А.	ШМО	
2023	Учрежденческий	Выступление на МО «Всестороннее развитие ребенка, средствами музыки и ритмических движений на уроках музыки.»	Григорьева Г.Я.		
2023	Учрежденческий	Педсовет. «Выступление по финансовой грамотности»	Ишунина М.В.		
2023	Учрежденческий	"Роль классного	Степанов Е.М.		

		руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика"			
2023	Учрежденческий	Выступление на МО «Коррекционн о-развивающая работа с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Менщикова М.Л.		
2023	Учрежденческий	Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой деятельности.	Менщикова М.Л.		
2023	Учрежденческий	МО: «Игры и музыка на уроках со слепыми детьми»	Лебедева И.А.		
2023	Учрежденческий	МО: «Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физической культуры»	Агишева А.В.		

#### Деятельность структурного подразделения «Школа в школе»

Основной целью деятельности структурного подразделения «Школа в школе» является организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В 2023 году перед структурным подразделением «Школа в школе» стояли ряд задач:

1. Обработка заявок потребности образовательных организаций Курганской области в обучении по программам элективных курсов, образовательным программам учебных предметов базового и профильного, углубленного уровня с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ выпускниками образовательных организаций Курганской области.

В 2023 году были организованы элективные курсы:

№	Название элективного курса	1 полугодие		2 полугодие	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1	Физика. Подготовка к ЕГЭ	5	10	4	8
2	История. Подготовка к ЕГЭ	1	1	1	1
3	Обществознание. Подготовка к ЕГЭ	3	3	3	3
ИТОГО:		9	14	8	12

В 2023 году уменьшилось количество заявок от образовательных организаций Курганской области на реализацию в сетевой форме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования базового и профильного уровня.

№	Учебные предметы	1 полугодие		2 полугодие	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1	Иностранный язык (английский)	30	185	33	221
2	Иностранный язык (немецкий)	7	41	12	51
3	Второй иностранный язык (английский)	1	4		
4	Второй иностранный язык (немецкий)	9	73	2	11
5	Физика (базовый уровень)	13	84	23	126
6	Физика (углубленный уровень)			1	1
7	Астрономия	1	3		
8	История (базовый уровень)	4	15	1	2
9	История (углубленный уровень)			1	2
10	Обществознание (базовый уровень)	4	15	2	4
11	Химия (базовый уровень)	10	125	7	38
12	Биология (базовый уровень)	2	29	1	6
13	Математика (базовый уровень)	2	9	2	11
14	Вероятность и вероятность			2	11
15	Экономика (базовый уровень)	1	6		
16	Право (базовый уровень)	1	6		
17	Русский язык	1	6		
18	Литература	1	6		
ИТОГО		87	578	87	484

Из сравнительной таблицы видно, что перечень учебных предметов постоянно меняется.

В 2023 году ГБОУ «КОШДО» реализовывала образовательные программы коррекционных курсов.

	Коррекционные курсы	1 полугодие		2 полугодие	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1	Логопедические занятия	7	7	7	7
2	Психокоррекционные курсы (психолог)	2	4	3	4
3	Психокоррекционные курсы (дефектолог)	5	6	5	6
4	Психомоторика (психолог)	1	1		
5	Психомоторика (дефектолог)	1	1		
6	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (сурдолог)	1	1	1	1
ИТОГО		17	20	16	18

**Сравнительная таблица обучения обучающихся школ области с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.**

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<b>Элективные курсы</b>				
Кол-во видов курсов	5	3	3	3
Кол-во районов	4	3	3	2
Кол-во школ	5	4	5	2
Районы - ОО	Альменевский — 2 Макушинский - 1, Половинский — 1 Притобольный - 1	Альменевский — 1 Макушинский — 2, Звериноголовский - 1	Альменевский — 2 Макушинский — 3 Притобольный - 1	Альменевский — 1 Макушинский — 1
Кол-во групп	11	8	17	8
Кол-во детей	27	18	20	12
<b>Общеобразовательные классы</b>				
Кол-во районов	10	8	9	9
Районы	Альменевский-3 Белозерский - 2, Звериноголовский-1 Каргапольский-1, Макушинский - 7,	Звериноголовский-1, Макушинский - 7, Половинский - 4, Притобольный-1, Частоозерский,	Альменевский - 2 Белозерский - 2 Кетовский - 1 Макушинский - 3, Половинский - 5, Притобольный-2,	Альменевский - 2 Белозерский - 2 Звериноголовский - 2 Каргопольский - 1 Макушинский - 2,

	Половинский - 4, Притобольный-1, Шатровский — 1 Юргамышский-2 Целинный-1	Шатровский — 1, Юргамышский-2 Целинный-1	Частоозерский - 1, Шатровский — 1, Юргамышский-2	Половинский - 5, Притобольный-3, Частоозерский - 1, Шатровский — 1,
Кол-во школ	23	20	19	19
Кол-во предметов	18	15	15	12
Кол-во групп	108	99	87	93
Кол-во детей	905	784	578	519
Итого детей	954	802	598	531

Самыми активными районами являются Альменевский, Макушинский, Половинский, Притобольный. Необходимо отметить, что перечисленные районы на протяжении нескольких лет активно принимают участие в сетевой форме реализации образовательных программ.

Обучение детей по программам элективных курсов, образовательным программам по учебным предметам базового и профильного уровня обучающихся Курганской области осуществляют учителя нашей школы и учителя из школ города, владеющих методиками электронного дистанционного обучения.

#### Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – консилиума) в 2023 году была организована в соответствии с планом работы на учебный год и была направлена на решение следующих задач:

- комплексное обследование обучающихся с целью выявления актуального уровня их развития, проблем, потенциальных возможностей и способностей;
- разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения, содержащей рекомендации по организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы на основе рекомендаций ПМПк, индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) обучающихся, результатов обследования;
- осуществление организационно-методической поддержки педагогов, работающих с ребенком;
- отслеживание динамики в освоении образовательных программ и психофизическом развитии ребенка.

В отчетном периоде консилиум работал в составе восьми постоянных членов: председатель ППк, заместитель председателя, секретарь, заместитель директора по УВР, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог. Приглашались на заседания консилиума и временные члены – педагогические работники, обучающие тех детей, которые рассматривались на данном заседании (учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования).

В учебном году проведено 21 заседание консилиума.

На заседаниях рассмотрены обучающиеся, которые зачислены в школу или школой были получены заключения ПМПк с новыми рекомендациями, по заявлению законного представителя.

4 обучающихся были рассмотрены в связи с рассмотрением рекомендаций ПМПк по созданию условий при проведении ГИА.

11 обучающихся были рассмотрены в мае 2023 в связи со сроком динамического рассмотрения результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, получающих образование по специальной индивидуальной программе развития.

76 обучающихся были рассмотрены в конце учебного года в связи со сроком динамического рассмотрения результатов реализации образовательной, воспитательной, коррекционной работы с обучающимися, получающих образование по адаптированной образовательной программе.

9 обучающихся были рассмотрены в связи с рассмотрением рекомендаций специалистов ПМПК по изменению образовательной программы.

14 обучающихся были рассмотрены в связи с рассмотрением рекомендаций специалистов ПМПК по назначению коррекционно-развивающих занятий (педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом), по сопровождению семьи социальным педагогом.

Специалистами консилиума составлены 27 индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.

Запланированы и проведены коррекционно-развивающие занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, с педагогами-психологами.

На заседаниях консилиума коллегиально принималось решение о коррекционно-развивающей составляющей не только на индивидуальных и групповых занятиях, но и на учебных занятиях.

Деятельность педагога-психолога в рамках работы консилиума была направлена на решение следующих задач:

- проводить психодиагностику;
- анализировать динамику развития познавательных процессов и способностей, проводить коррекцию и развивать когнитивную сферу;
- анализировать проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация, оказывать психологическую помощь в личностном развитии, вести профилактику опасного поведения (суицидальное и девиантное);
- анализировать отношения «ребёнок – семья», «ребёнок – преподаватель», «ребёнок – коллектив», «ребёнок – социум»; формировать позитивную ориентацию в самоактуализации личности в данных системах отношений;
- осуществлять психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении, профилактике экзаменационной тревожности;
- повышать психологическую грамотность всех участников образовательного процесса;
- создавать и поддерживать психологический климат в коллективе, развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Всего по заключениям ПМПК (на конец мая 2023 г.) психологическое сопровождение было назначено 93 обучающимся, проведено 1903 занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводились по следующим темам:

- «Развитие высших психических функций» для 19-ти обучающихся;
- «Развитие когнитивных процессов» для 12-ти обучающихся;
- «Сенсорное развитие» для 4-х обучающихся;
- «Развитие предметно-практических навыков» для 5-ти обучающихся;
- «Пространственная ориентация» для 4-х обучающихся;
- «Развитие коммуникативных навыков» для 13-х обучающихся;
- «Развитие эмоциональной сферы» для 20-ти обучающихся;
- «Профориентирование» для 7-ми обучающихся.

Занятия также проводились в соответствии с планом работы и по запросу родителей обучающихся.

В 2023 году по рекомендациям ПМПК было назначена координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, сопровождение семей и мониторинг социальной ситуации в семьях имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ. На конец 2022-2023 учебного года количество данной категории составило 30 семей.

В течение 2023 года социальный педагог посетил 31 семью обучающихся. Исследованы жизненные условия ребёнка, составлена беседа с родителями.

В течение года были проведены индивидуальные диагностики с учащимися. Диагностика процесса адаптации проводились с учащимися 1-х классов и их родителями. В 9-х и 11-х классах

проводилась диагностика готовности к ГИА. Анкетирования проводились с учащимися 11-х, 9-х, 8-х классов (согласно ПМПК), посвященные профессиональным и жизненным планам. Результаты диагностик в конце учебного года обобщались и давались рекомендации.

Были проведены диагностики и беседы с учащимися по запросу педагогов, имеющих сложности в обучении.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую коррекционно-развивающую и консультативную работу. Многие из диагностик проводились онлайн, что позволяло ребенку дать сразу результат и получить рекомендации, методики используемые в работе:

-Комплексная диагностика (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

-Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)

-Диагностика определения типа мышления (методика Г. Резапкиной)

-Социометрия. Профили лидерских тенденций.

-Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)

-Диагностика личностной инициативности (проективный рисуночный тест)

-Диагностика личностных качеств (проективные тесты)

-Диагностика личностной тревожности (тест Филипса)

-Диагностика типа темперамента (тест Айзенка)

-Профориентационная диагностика (комплекс методик и тестов)

Были проведены диагностики в соответствии с рекомендациями ПМПК, по запросу родителей, обучающихся, педагогов (диагностика типа темперамента (тест Айзенка), диагностика личностных качеств (проективные тесты), диагностика определения типа мышления (методика Г. Резапкиной), Методика К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях», Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций А.Басс, А.Дарки (адаптация - Осницкий), Методика «Шкалы социально-ситуационной тревоги» О.Кондаш, Опросник суицидального риска А.Г.Шмелев, И.Ю.Белякова, модификация Т.Н. Разуваевой, Единая методика социально-психологического тестирования Д.В. Журавлева (заполняется обучающимися), Методика «Карта риска суицида» Л.Б.Шнейдер, карта наблюдений Стотта, шкала безнадежности Бека, шкала стрессовой нагрузки Холмса-Райха, методики и пробы измеряющие уровень развития высших психических функций, когнитивных процессов и так далее.

Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ по развитию психических функций, как показал наш опыт, являются более эффективными. Благодаря индивидуальным занятиям были под постоянным контролем и получили помощь 87 обучающихся. Коррекционно-развивающее направление реализовывалось в тесном взаимодействии с родителями обучающихся.

Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которой уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Проводились беседы и индивидуальные консультации для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась продуктивно в соответствии с перспективным планом работы и по утвержденным программам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

В следующем году планируется:

- уделять внимание взаимодействию с педагогическими кадрами, родителями учащихся, оказание им психологической помощи.

- проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

- продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

На 2023 год была определена цель и поставлены задачи.

Цель логопедической работы - создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии учащихся.

Задачи:

1. Оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими образовательной программы.

2. Своевременное выделение учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.

3. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.

4. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

Согласно рекомендациям ПМПК по оказана логопедическая помощь 61 обучающемуся.

Было проведено первичное логопедическое обследование учащихся, которое включало в себя обследование устно и письменной речи.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт были зачислены 61 обучающийся, в течение года выбыли 5 обучающихся:

7 учащихся-1 класс, 5 учащихся-2 класс, 8 учащихся-3 класс, 10 учащихся-4 класс, 7 учащихся-5 класс, 4 учащихся-6 класс, 7 учащихся-7 класс, 4 учащихся-8 класс, 4 учащихся-9 класс, 3 учащихся-10 класс, 1 учащийся-12 класс имеющих общее недоразвитие речи, системные нарушения речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи, недостатки чтения и письма.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие – 1 человека (2,7%)

2. Системные нарушения речи – 26 человек (43,8%)

3. Недостатки чтения и письма - 19 человек (30,7 %)

4. Тяжелые нарушения речи - 3 человека (5,1%)

5. Профилактические занятия - 6 человек (10,2 %)

6. Общее недоразвитие речи — 6 человек (10,2%)

Занятия проводились 1 раз в неделю с каждым учеником, 2 раза в неделю по программе СИПР. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия были направлены на развитие устной и письменной речи, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т. д.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу, результаты диагностики детей можно сделать вывод, что логопедическую работу признать результативной и удовлетворительной.

Ковалева Н.А., Румянцева Д.Ш. посещали:

«Организация образовательной среды в образовательных организациях для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в условиях инклюзии» 4 мая 2023 года,

Консультационный марафон по проблеме «Аутизм. Стратегии сопровождения.»; по теме «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС» (30.03.2023 года),

Обучающий семинар Ассоциации дефектологов Курганской области по теме «Неговорящие дети»;

Посещение мастер-класса Ассоциации дефектологов Курганской области;  
Выступления на педсовете: "Результаты коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов и дефектологов с детьми с ОВЗ".

Ковалева Н.А. приняла участие на региональном фестивале мастер-классов Курганской области, разработка и запись фрагмента видеурока.

Румянцева Д. Ш. Прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

На основании заключения ЦПМПК в 2023 году на занятия с учителем-дефектологом было зачислено 63 обучающихся, в течение года выбыл 1 обучающийся:

Из них с с ЗПР - 18 учащихся, с УО-23 учащихся, с НОДА-11 учащихся, ТНР-2 учащихся, РАС-4 учащихся, слепые и слабовидящие-4 учащихся.

Согласно рекомендациям ЦПМПК по оказанию дефектологической помощи учащимся на занятия с тифлопедагогом было зачислено 8 учащихся, в течение года выбыл 1 обучающийся.

По рекомендациям ЦПМПК по оказанию дефектологической помощи учащимся на занятия с сурдопедагогом был зачислен 1 обучающийся.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация: список детей, имеющих нарушения устной и письменной речи, расписание индивидуальных занятий с детьми, календарно-тематическое планирование корреляционной работы, речевые карты на каждого учащегося, логопедические представления на каждого учащегося. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить работу по коррекции устной и письменной речи детей.
2. Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.
3. Повышение своего профессионального уровня.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2023 год, результаты диагностики детей можно сделать вывод, что дефектологическую работу можно признать результативной и удовлетворительной.

Работа консилиума признана удовлетворительной.

Задачи на следующий год:

-комплексное обследование обучающихся с целью выявления актуального уровня их развития, проблем, потенциальных возможностей и способностей;

-разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;

-составление индивидуальных образовательных маршрутов, внесение изменений и дополнений в индивидуальные образовательные маршруты;

-осуществление организационно-методической поддержки педагогов;

-отслеживание динамики в освоении образовательных программ и психофизическом развитии ребенка признана удовлетворительной.

Задачи на следующий год:

-комплексное обследование обучающихся с целью выявления актуального уровня их развития, проблем, потенциальных возможностей и способностей;

-разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;

-составление индивидуальных образовательных маршрутов, внесение изменений и дополнений в индивидуальные образовательные маршруты;

-осуществление организационно-методической поддержки педагогов;

-отслеживание динамики в освоении образовательных программ и психофизическом развитии ребенка.

## 5.5. Реализуемые программы дополнительного образования

Дополнительное образование – важное звено воспитательной системы школы. Оно интегрируется с основным образованием и духовно-нравственным просвещением. Система дополнительного образования в нашей школе представлена различными звеньями, охватывающими большинство сфер интересов учащихся.

Обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием по 4 направленностям, 30% учащихся посещают несколько творческих объединений, что позволяет расширить их кругозор, адаптацию в социуме, повысить самооценку.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

Направленности	Название программы
Художественная	1. Бисероплетение 2. Модульное оригами 3. Вышивка лентами 4. Студия «Волшебные голоса»
Техническая	1. Робототехника 2. Веб-дизайн
Социально- педагогическое	1. В мире права 2. Основы журналистики 3. Магия театра 4. Начальная военная подготовка 5. Школьный музей 6. Азбука безопасности
Физкультурно- спортивное	1. Шахматы

Школа реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решает пять задач.

Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию.

Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую.

Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения.

Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость.

Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Кадровый состав педагогов дополнительного образования:**

В школе работает методическое объединение педагогов дополнительного образования, в которое входят 10 педагогов по квалификационной категории:

Квалификационная категория	2023 год
Высшая квалификационная категория	3
1 квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	3

Анализ педагогического состава педагогов дополнительного образования по педагогическому стажу :

Стаж	2023 год
До 5 лет	0
От 5 до 15 лет	4
От 15 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	4

## **Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ**

### 6.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В 2023 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов проводились в штатном режиме, для обучающихся 11 класса в режиме апробации.

В 11 классе ВПР проведены в марте 2022 года, в других классах в апреле 2023 года.

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

График проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «КОШДО»  
в период с 15.03.2023 по 20.05.2023 год.

Дата	Предмет					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
21.03.2023						История
04.04.2023		Математика		Английский язык		
06.04.2023	Русский язык. 1ч	Русский яз.		Русский язык		
11.04.2023	Русский язык. 2ч	История		Математика		
13.04.2023	Математика	Биология	Русский язык	По выбору	Русский язык	
18.04.2023	Окружающий мир		По выбору	По выбору	По выбору	
20.04.2023			Математика		Математика	
25.04.2023			По выбору		По выбору	

На основе случайного выбора:

6 класс: география, история, биология, обществознание

7 класс: история, биология, география, обществознание, физика

8 класс: биология, физика, география, история, химия, обществознание

### **4 класс**

#### **Русский язык.**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных

текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе .

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	1	4	1	0	100%	83%	4

Оценка выше четвертной - 1 человек.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### Математика

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

#### Результаты ВПР по математике в 4 классе

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	5	1	0	0	100%	100%	4,8

Оценка выше четвертной - 1 человек.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### Окружающий мир.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	5	1	0	0	100%	100%	4,8

Оценка выше четвертной - 3 человека.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 3 человека.

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

## **5 класс**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных

универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на

указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	1	3	3	0	100%	57%	3,7

Оценка выше четвертной - 1 человек.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 5 человек.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Результаты ВПР по математике в 5 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	1	3	2	1	86%	57%	3,6

Оценка выше четвертной - 3 человека.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 3 человека.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

### Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты ВПР по биологии в 5 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	2	4	1	0	100%	85,7%	4,1

Оценка выше четвертной - 1 человек.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 5 человек.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

3. **Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)**

### История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Результаты ВПР по истории в 5 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	5	0	2	0	100%	71%	4,4

Оценка выше четвертной - 3 человека.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## **6 класс**

### **Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	2	2	1	0	100%	80%	4,2

Оценка выше четвертной - 2 человека.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 3 человека.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Результаты ВПР по математике в 6 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	1	3	0	1	80%	80%	3,8

Оценка выше четвертной - 1 человека.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 3 человека.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

5.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

### История

Работа состоит из 8 заданий. Каждое из заданий 1,2,6,7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом, неполный, неверный ответ и ли его отсутствие-0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Результаты ВПР по истории в 6 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	3	2	0	0	100%	100%	4,6

Оценка выше четвертной - 2 человека.

Оценка ниже четвертной - 10 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 3 человека.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью

мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

### Биология

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

### Результаты ВПР по биологии в 6 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	3	1	1	0	100%	80%	4,4

Оценка выше четвертной - 2 человека.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 3 человека.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе (линейная) было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Создавать условия для формирования у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

## **7 класс**

### **Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение)

в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	0	5	5	1	91%	46%	3,36

Оценка выше четвертной - 0 человек.

Оценка ниже четвертной - 2 человека.

Подтвердили четвертную оценку – 9 человек.

Рекомендации:

- Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.

- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных

предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

### Математика.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ВПР по математике в 7 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	0	5	3	1	89%	55%	3,4

Оценка выше четвертной - 0 человек.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 8 человека.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

### Иностранный язык (английский язык)

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста, процент выполнения.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки

оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	0	4	5	1	90%	40%	3,3

Оценка выше четвертной - 0 человек.

Оценка ниже четвертной - 3 человека.

Подтвердили четвертную оценку – 7 человек.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.

- Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

– Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Обществознание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	0	5	4	1	90%	50%	3,4

Оценка выше четвертной - 0 человек.

Оценка ниже четвертной - 2 человека.

Подтвердили четвертную оценку – 8 человек.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- регулярно систематизировать учебный материал.

### Биология

Задания 1, 3, 5,6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2,4,8 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей, проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Результаты ВПР по биологии в 7 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	1	7	2	0	100%	80%	3,9

Оценка выше четвертной - 0 человек.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 10 человек.

Рекомендации:

- 1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию

## **8 класс**

### Русский язык

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет умение определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

Задание 14 выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	2	7	1	0	100%	90%	4,1

Оценка выше четвертной - 2 человека.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 8 человек.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### Математика

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по математике в 8 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	1	4	4	0	100%	56%	3,66

Оценка выше четвертной - 1 человек.

Оценка ниже четвертной - 2 человека.

Подтвердили четвертную оценку – 6 человек.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

### Физика

Проверочная проводилась по темам курса физики, пройденных за 7-8 класс, 2 варианта. Работа состояла из 11 заданий. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. ВПР.

Физика. 8 класс

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты ВПР по физике в 8 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	3	5	2	0	100%	80%	4,1

Оценка выше четвертной - 0 человек.

Оценка ниже четвертной - 2 человека.

Подтвердили четвертную оценку – 8 человек.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение», (10 минут от урока);

3. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;

4. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока);

5. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания;

6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

## География

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Результаты ВПР по географии в 8 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	1	3	4	0	100%	50%	3,6

Оценка выше четвертной - 0 человек.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 7 человек.

Рекомендации:

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2.Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

## **11 класс**

### **История**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют

блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Результаты ВПР по истории в 11 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	4	2	1	0	100%	86%	4,4

Оценка выше четвертной - 2 человека.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

-изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2020-2021	Математика	19	4	21	0	0	4	0	3,00
	Русский язык	19	4	21	0	2	2	0	3,50
2021-2022	Математика	17	18	100	0	0	3	0	3,00
	Русский язык	17	18	100	0	2	1	0	3,67
2022-2023	Математика	8	2	25	0	0	2	0	3,00
	Русский язык	8	2	25	0	2	0	0	4,00

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ГВЭ:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2020-2021	Математика	19	4	21	3	0	1	0	4,50
	Русский язык	19	11	58	8	3	0	0	4,72
2021-2022	Математика	17	14	82	1	6	7	0	3,57
	Русский язык	17	14	82	5	7	2	0	4,21
2022-2023	Математика	8	6	75	1	1	4	0	3,50
	Русский язык	8	6	75	2	3	1	0	4,17

6.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников					Средний балл
		всего	сдававших		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2020-2021	русский язык	5	4	80	0	0	68
2021-2022	русский язык	5	1	20	0	0	61
	математика (профильный уровень)	5	1	20	0	0	34
	обществознание	5	1	20	0	0	46
2022-2023	русский язык	7	6	86	0	0	63
	математика (базовый уровень)	7	5	71	1	14	2,83
	математика (профильный уровень)	7	2	29	0	0	55
	литература	7	2	29	0	0	57
	обществознание	7	4	57	1	14	45
	биология	7	2	29	1	14	31
	информатика	7	2	29	0	0	77,5

6.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ГВЭ:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников					Средний балл
		всего	сдававших		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2020-2021	русский язык	5	1	20	0	0	3,00
2021-2022	русский язык	5	4	80	0	0	3,25
	математика	5	4	80	2	40	2,75
2022-2023	русский язык	7	1	14	0	0	4,00

6.5. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 5 лет):

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
		в		в		в

Получили аттестат за курс основного общего образования с отличием	2	10,53	1	5,55	0	0
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	0	0	0

Содержание и качество подготовки обучающихся 11 классов по результатам ЕГЭ соответствует федеральным государственным образовательным требованиям.

#### 6.6. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

##### Общешкольные дела

№	Мероприятия	Количество участников	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	День знаний «Здравствуй, школа!»	1-11	116
2	Классные часы «Урок Мира»	1-11	116
3	Посвящение в первоклассники «Первый раз в первый класс»	1	7
4	День окончания Второй мировой войны	1-11	116
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	116
6	Мероприятия декады безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» «Мы за безопасность» «Посвящение в пешеходы» Входящее тестирование по правилам дорожного движения Конкурс рисунков «Безопасность наше будущее» Социальная акция «Мы за вежливость на дорогах»	1-11	116
7	Психологическая акция «Улыбка-это пароль всех друзей!»	1-11	28
8	Неделя безопасности (пожарной, вирусной, травмоопасной)	1-11	116
9	Изготовление открыток: ко дню пожилого человека ко дню отца к дню учителя - ко Дню матери - к Новому году - ко Дню защитника Отечества - к 8 марта - к 9 мая	1-11	37
10	Проект «Волшебная осень»: выставка поделок из природного материала	1-11	41
11	Акция ко Дню пожилого человека	1-11	24
12	Всемирный день защиты животных.	1-11	27
13	Онлайн-программа ко Дню Учителя	1-11	116
14	Выставка рисунков «Учитель глазами детей»	1-11	16
15	День отца в России. - Конкурс рисунков «Мой папа самый-самый...»	1-11	14

	- Конкурс стихов про пап		
16	Международный день школьных библиотек	1-11	12
17	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	116
18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	32
19	День народного единства Информация для сайта «День народного единства» Выставка рисунков Интерактивная игра «Я и закон»	1-11	29
20	Декада ко дню психологического здоровья	1-11	56
21	День матери - видеопоздравление - конкурс открыток для мам	1-11	11
22	Акция «Мы за ЗОЖ» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом)	8-11	9
23	Международный день инвалидов. Знакомство с параолимпийцами (информационная минутка на уроках физической культуры)	1-11	38
24	День волонтера в России. День добрых дел.	1-11	32
25	Онлайн-программа «Весело, красиво встретим новый год!»	1-11	78
26	Мастерская Деда Мороза (конкурс рисунков, стихов, песен, поздравлений)	1-11	37
27	Ёлка Губернатора Ёлка Главы города Кургана	1-11	2
28	Акция «Покормите птиц»	1-11	23
29	Психологическая акция "Дерево пожеланий"	1-11	41
30	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста.	1-11	22
31	День Российской науки	1-11	38
32	День спонтанного проявления доброты «Дорогою добра»	1-11	26
33	Международный день родного языка - творческий конкурс «Я – в стихах и в прозе»	1-11	11
34	День 8 марта - Акция ««Поздравляем!»» - видеопоздравление - конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» - конкурс поделок «Весенние цветы»	1-11	83
35	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Конкурс стихов «Береги свой край родной»	1-11	79
36	Всемирный день театра. Виртуальная экскурсия по театрам России. Выставка рисунков.	1-11	13
37	«День здоровых дел», приуроченный к Всемирному Дню здоровья	1-11	18
38	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос – это мы» - выставка рисунков	1-11	16
39	Всемирный день Земли: - конкурс экологического плаката «Берегите нашу планету!»	1-11	8

40	Месячник по экологии «Экология и дети» (по отдельному плану): - День экологических знаний 15 апреля; - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 26 апреля; - Единые дни действия в защиту малых рек и водоемов с 15 мая; - Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны) – 22 мая и др.	1-11	112
41	Всероссийская акция «День птиц»	1-4	14
42	Большая Экологическая конференция	5-11	8
43	День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ	5-11	34
44	Неделя безопасности ПДД Социальная акция «Внимание, дети!» Тренинги по БДД	1-11	116
45	Праздник весны и труда	1-11	116
46	Мероприятия, посвященные международному дню семьи Социальная акция «Крепкая, дружная семья» Выставка «Семейный альбом»	1-11	62
47	День славянской письменности и культуры	1-11	59
48	День детского телефона доверия: -классные часы -оформление информационного уголка	1-11	116
49	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, соревнованиях и т.д. разного уровня	1-11	112
50	Неделя проектов по Всемирному дню окружающей среды	1-11	13
51	Акция «Чистый мир»	1-11	9
52	" День защиты детей Психологическая акция "Радуга настроения	1-11	36
53	Последний звонок, выпускной	1-11	24
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	1-11	89
2	Участие в ВПР	1-11	
3	Участие в международных, Всероссийских, областных и городских конкурсах, фестивалях, концертах.	1-11	108
4	Проведение социально-ориентированных уроков	1-11	116
5	Участие в онлайн уроках «Уроки цифры»	1-11	42
6	Участие в уроках проекта «Проектория»	1-11	44
7	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	6-11	63
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	5-11	27
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	76
10	Уроки – презентации «Природа Курганского края» в рамках уроков, окружающего мира и географии	1-11	65
12	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892—1941) (информационная	1-11	39

	минутка на уроках литературного чтения)		
13	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904) (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-11	51
14	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887—1964) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-11	38
15	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-11	38
16	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-11	38
17	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	42
18	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-11	44
19	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-11	37
20	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-11	61
21	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-11	38
22	Уроки экологической грамотности	1-11	22
23	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943) (информационная минутка на уроках музыки)	1-11	31
24	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-11	29
25	240 лет со дня основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках истории)	1-11	52
26	320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	1-11	39
27	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории, обществознания)	1-11	47
28	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек: курс «Полезные привычки» в 3-4 классах курс: «Профилактика употребления ПАВ» в 5,6,7,8,9.10 классах; курс «Профилактика употребления ПАВ» 11 классах	1-11	116
<b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧЕБНЫЕ КУРСЫ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ) ПРОГРАММЫ»</b>			
1	Спасти от пропасти	5-11	75
2	В согласии с собой и другими	7-9	46

3	Курс внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»	1-11	116
4	Курс внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	8-9	28
5	Курс внеурочной деятельности «Безопасные каникулы»	1-11	116
6	Курс «В согласии с собой и другими»	7-11	66
7	Курс «Всё в твоих руках»	9, 11	21
8	Курс «Разговор о важном»	1-11	116
9	Бисероплетение	1-11	32
10	Основы журналистики	8-11	8
11	Легоконструирование	2-6	16
12	В мире права	8-11	8
13	Шахматы	5-9	12
14	Вышивка лентами	5-9	34
15	Веб - дизайн		12
16	Театрально-музыкальная студия «Вдохновение»	1-9	12
<b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>			
1	Посещение представлений	1-11	67
2	Посещение музеев, выставок, культурных заведений города	1-11	53
3	Посещение выездных представлений в школе	1-11	89
4	Экскурсии на предприятия города	1-11	8
<b>МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»</b>			
1	Проведение уроков «Разговор о важном»	1-11	116
2	Школьная онлайн-линейка (открытие рабочей недели с поднятием флага, исполнение гимна)	1-11	116
3	Школьная онлайн-линейка (закрытие рабочей недели)	1-11	116
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	85
5	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	116
6	День неизвестного солдата	1-11	116
7	День героев Отечества	1-11	116
8	День Конституции Классные часы посвященные дню конституции: «Главный закон страны» (5-6 классы) «Я гражданин России» (7-8 классы) «Конституция РФ – основной закон страны» (9 класс)	1-11	116
9	Цикл бесед «Патриот страны»	1-11	116
10	Патриотическая неделя «Мы - будущие защитники Отечества» - Конкурс рисунков «Моё Отечество» (1-4 классы) - Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат» (5-11 класс) - Онлайн - экскурсии по достопримечательным местам города (1-11 классы) - Уроки мужества: «Подвигу народа жить в веках», «Звучи, памяти набат!», «Поклонимся великим тем годам», «Жизнь	1-11	98

	замечательных людей» (1-11 класс)		
11	День защитника Отечества: - фотоплернер «Герои рядом» - оформление стенда - конкурс и выставка рисунков - акция «Поздравь защитника Отечества» (изготовление открытки) - классный час «К подвигу солдат сердцем прикоснись»	1-11	116
12	Месячник спортивно- оздоровительной работы: Конкурс рисунков «Слава Защитникам Родины», Клуб интересных встреч «Слава защитникам Отечества!»	1-11	116
13	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	116
14	Конкурс военно-патриотической песни	1-11	17
15	Акция «Стена памяти»	1-11	19
16	День Победы: - конкурс рисунков - онлайн-программа, посвящённая Дню Победы - окна Победы - георгиевская ленточка - свеча памяти - «А ну-ка, парни!» спортивное мероприятие - Акция «Обелиск родного края» и др.	1-11	116
17	День государственного флага Российской Федерации – Онлайн-викторина «Государственная символика»	5-11	116
<b>МОДУЛЬ «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА, БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			
1	Профилактика противоправного и формирование законопослушного поведения	1-11	116
2	Профилактика употребления психоактивных веществ и наркомании, табакокурения	1-11	116
3	Профилактика экстремизма и терроризма, скулшутинга и др.	1-11	116
4	Профилактика суицидального поведения	1-11	116
5	Половое воспитание	1-11	116
6	Профилактика коррупции	1-11	116
7	Предупреждению детского дорожного транспортного травматизма	1-11	116
8	Работа с областным отделом ГИБДД по профилактике ДТП	1-11	116
9	Профилактика пожарной безопасности	1-11	116
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»</b>			
1	Классные мероприятия по профориентации	5-11	85
2	Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться?»	10-11	16
3	Участие в городских проектах и акциях по профориентации	7-11	2
4	Участие в проекте по профориентации «Билет в будущее»	6-11	6
5	Консультирование старшеклассников и их родителей по вопросам выбора профессии и учебного заведения	9,11	21
6	Встречи по профориентации с представителями различных	8-11	21

	учебных заведений		
7	Анкетирование и тестирование старшеклассников на выявление и оценку профессиональной направленности	8-11	41
8	Конкурс компьютерных презентаций: «Иллюстрации к профессии...», «Наш класс представляет профессию»	6-11	12
9	Выставка рисунков «Профессии моего города»	1-11	9
10	Проведение тематических классных часов: - Мир профессий (1- 4 класс) - Как изучить свои способности (5-6 класс) - Я и моя будущая профессия (7 класс) - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс) - Формула успеха - труд по призванию (9 класс) - «Человек и профессия» - (10 класс) - «Все профессии важны, все профессии нужны. Мои способности» (11 класс)	1-11	116
11	Проведение экскурсий на предприятия	1-11	8
12	Организация встреч с людьми разных профессий	1-11	19
13	Проведение курса «Твоя профессиональная карьера»	9	14
14	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	5-11	85
15	Обеспечение информационного сопровождения направления «Профориентационная работа» в социальных сетях	5-9	65
16	Изучение профессиональных интересов, склонностей обучающихся 8-11 классов	8-11	48
17	Дистанционные экскурсии в профессиональные учебные заведения города Кургана, встречи с работниками службы занятости (сайт школы)	9,11	21
<b>МОДУЛЬ « РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
1	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-11	21
2	Заседания родительских комитетов для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	1-11	11
3	Общешкольные родительская конференция	1-11	116
4	Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка»	1-11	116
5	Курс «Сдаем экзамен вместе»	9, 11	21
6	Родительский лекторий «Детское одиночество»	1-4	35
7	Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети	1-11	116
8	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	38
9	Совместные с детьми экскурсии	1-11	9
10	Работа Совета по профилактике с обучающимися и их семьями,	1-11	

	в отношении которых организована ИПР, по информации органов системы профилактики по вопросам воспитания, обучения детей		
11	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», «Новый год», «День матери», «День Победы», «Последний звонок», спортивные мероприятия и др.	1-11	72
12	Родительские собрания: «Организация досуга школьника в семье и школе», «Детский стресс. Причины и проявления», «Мудрость родительской любви», «Профилактика правонарушений. Жестокое обращение с ребенком», «Экстремизм. Терроризм», «Коррупция», «Агрессия. Причины и последствия», «Семья как фактор психологического здоровья ребенка», «Безопасность наших детей», «Профилактика суицидального поведения», «Половая неприкосновенность», «Безопасность детей в сети Интернет» и др.	1-11	116
13	Рассмотрение вопроса по профилактике ДДТТ на родительском собрании на тему: ««Роль семьи в профилактике ДДТТ. Ремни безопасности»; «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»; «Усиление надзора за поведением детей на улицах города. Светоотражающие элементы»; «Велосипедист - тоже водитель. Организация отдыха детей в летний период» и др.	1-11	116
14	Проведение совместных классных мероприятий с родителями и учащимися	1-11	116
15	Распространение буклетов «Экстремизм и терроризм», «Профилактика коррупции», «Советы родителям по профилактике ПАВ», «Пожарная безопасность», «ПДД», «Профилактика гриппа и коронавируса», «Детско-родительские отношения», и др.	1-11	116
16	Информирование родителей и детей о деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским и городским номером.	1-11	116
17	Посещение семей обучающихся с целью изучения социального окружения детей, методов воспитания	1-11	42
18	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.		1
19	Приглашение на родительские собрания специалистов (инспектор ГИБДД, инспектор ПДН, инспектор ЛО МВД, сотрудник МЧС, мед.работник и др.)	1-11	0
<b>МОДУЛЬ “САМОУПРАВЛЕНИЕ”</b>			
1	Выборы актива классного самоуправления	1-11	9
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	1-11	116
3	Конкурс Новогодней игрушки и Новогодних рисунков;	1-11	

4	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися	1-11	
5	Подведение итогов за 2022- 2023 учебный год	1-11	116
<b>МОДУЛЬ “СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО”</b>			
1	Библиотека им.Югова	1-11	116
2	Курганская областная филармония	1-11	2
3	ДК им.Горького	1-11	55
4	Курганский педагогический колледж	1-11	6
5	Дом народного творчества	1-11	116
6	Центр компетенций		29
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>			
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	1-11	16
2	Видео, фотосъемка классных мероприятий	1-11	19
3	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей в официальной группе в социальных сетях	1-11	3
4	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, видео роликов и др. посвященных событиям и памятным датам	1-11	14
5	Оформление уголка, стенда к праздникам (соцсети)	1-11	9
<b>МОДУЛЬ “ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ”</b>			
1	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	1-11	27
2	Акция на день толерантности «Возьмёмся за руки, друзья!»	9-11	62
3	Участие в проекте “Большая перемена”	8-11	11
4	Добровольческое движение Курганской области	8-11	3
5	Создание первичной организации “Движение первых”	2-11	68
6	Акция “Осенний марафон”	1-11	33
7	Флеш-моб “Физкультпривет”	1-11	42
8	Акция “Буклук “Быть здоровым – это модно!”	1-11	9
9	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	116
10	Конкурс рисунков “В здоровом теле – здоровый дух”	1-11	31
11	Марафон “Шагаем в лето!”	1-11	33

Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, проектах, чемпионатах

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	101/88%	человек/%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	62/54%	человек/%

	учащихся, в том числе:		
3	Регионального уровня	92/81%	человек/%
4	Федерального уровня	101/88%	человек/%
5	Международного уровня	76/66%	человек/%

Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, проектах, чемпионатах

Уровень	Название конкурса	Количество участий	Количество призовых мест
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по русскому языку	17	10
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по математике	34	25
Международный	Портал «Совушка» Международные творческие конкурсы	59	56
Международный	Портал «Совушка» Международные предметные конкурсы	57	55
Международный	Международная олимпиада по русскому языку «Умники России»	10	9
Международный	Международный дистанционный конкурс «Лига эрудитов»	10	7
Международный	Международные дистанционные конкурсы "Школьный инфоконкурс-2023	30	29
Международный	Международный дистанционный конкурс «Старт»	17	8
Международный	Международный конкурс «Литературная зима» на портале «Эрудит-онлайн»	1	0
Международный	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Солнечный свет»	2	4
Всероссийский	Учи.ру Всероссийские онлайн-олимпиады	41	46
Всероссийский	Портал «Совушка» Всероссийские творческие конкурсы	3	13
Всероссийский	Портал «Совушка» Всероссийские предметные конкурсы	2	11
Всероссийский	Всероссийский экологический диктант	23	7
Всероссийский	Всероссийский онлайн - конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	3	5
Всероссийский	Онлайн-викторина «Герои Отечества»	4	16
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Дом знания»		19
Всероссийский	Лига эрудитов по математике	20	0
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников по физике	8	0
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	2	0
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	14	0
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников по химии	1	0
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Умники России»	7	13

Всероссийский	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	2	0
Всероссийский	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	68	0
Всероссийский	Большой фестиваль детского и юношеского творчества, победитель в номинации «Литературное творчество»	1	1
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для 1-9 кл	1	2
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по обществознанию «Фоксфорд»	2	0
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по немецкому языку «Солнечный свет»	1	1
Всероссийский	Всероссийское онлайн-тестирование по русскому языку «Проверь свою грамотность»	6	0
Всероссийский	Всероссийский реабилитационный конкурс ВОС «Брайллиада - 23»	1	2
Региональные	Чемпионат Курганской области «Абилимпикс»	1	1
Региональные	Большой фестиваль детского и юношеского творчества (региональный тур)	8	1
Региональные	Конкурс сочинений «День рубля»	2	1
Региональные	Региональный социальный проект «Видеоуроки по православной культуре»	81	0

#### Предметные декады

№ п/п	Наименование декады	Кол-во участников
1	Декада начальных классов	33
2	Декада эстетического цикла	79
3	Декада русского языка и литературы	80
4	Декада истории и обществознания	75
5	Декада иностранных языков	53
6	Декада по географии, биологии и химии	35
7	Декада МИФ	32
Всего:		386

#### Сведения об участии обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах различного уровня

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах Международного, Всероссийского и Регионального уровней (очно, дистанционно):

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Кол-во участия	Результаты
1	Международный	10	283	103 призовых места
2	Всероссийский	21	343	136 призовых мест
3	Региональный	4	92	3 призовых места
Всего:		35	718	242 призовых места

### Выпускники 2023 года поступили в учебные заведения:

1. Средне специальные учебные заведения — 1 обучающийся
2. Высшие учебные заведения — 5 обучающихся.

### **Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения**

Содержание воспитательной деятельности школы соответствует требованиям федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов.

В школе сложилась система воспитательной работы с обучающимися при сотрудничестве коллектива с ближайшим социумом: Курганский областной театр драмы, детская областная филармония, областная музыкальная школа, областной краеведческий музей, бассейн «Олимп» города Кургана, Государственное бюджетное учреждение "Курганский областной госпиталь для ветеранов войн", Курганским отделением Сбербанка

Ежегодно в школе проводятся такие традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», «Экологический Фестиваль», «День здоровья», новогодний праздник, «Весенняя капель», «Здравствуй, лето!», последний звонок, торжественное вручение аттестатов.

Педагогический коллектив школы изучает проблемы, ситуации индивидуально каждой семьи, находит возможности и средства для того, чтобы помочь семье, оказать психолого-педагогическую помощь. Формы работы с родителями, используемые педагогическим коллективом разнообразные: индивидуальные и тематические консультации, практикумы, «круглые столы», анкетирование и др. Родители участвуют в организации социально-значимой деятельности школьников: проведении совместных праздников, экскурсий и др.

Анализ явки родителей на родительские собрания показал, что большинство родителей (89%) посещают родительские собрания как очно, так и дистанционно.

Анализ последних трех лет функционирования школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме инновации, способствует личностному росту учащихся и педагогов, социализации ребенка.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО РФ, Департаментом образования и науки Курганской области.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся и их родители (лица их замещающие), педагоги являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации как обучающихся, так и педагогов в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.
5. Школа активизирует культурную жизнь каждого участника образовательного процесса.
6. В школе созданы условия для обеспечения начального, основного и среднего общего и дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
9. Разработана и успешно реализуется программа «Школа в школе».

Слабые стороны и резервы совершенствования школы:

1. Слабое физическое, эмоциональное состояние здоровья некоторых учащихся препятствует более высокому уровню усвоению школьниками знаний.
2. Противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья требует индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
3. Необходима интеграция семейного воспитания, воспитательного процесса в школе, педагогического воздействия социума по повышению уровня воспитанности учащихся. Особого внимания требует в последнее время работа с детьми девиантного поведения.