

Утвержден

на заседании педагогического совета школы

Протокол №1 от 29 августа 2024г.

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В. Дерягина

Приказ №143 от 30 августа 2024г.

**Учебный план**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Курганская областная**  
**школа дистанционного обучения»**  
**на 2024/2025 учебный год**  
**1-12 класс УО (интеллектуальные нарушения)**

г.Курган, 2024

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов с умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год по ФАООП УО (вариант 1) при пятидневной учебной неделе**

**Пояснительная записка**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план, реализующий ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план ГБОУ «КОШДО» (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебный план составлен на основе ФАООП УО. Обучение предметам ведется на русском языке.

Цель образования обучающихся направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" обучение для обучающихся 1 (дополнительного), 1-4 классов проводится в условиях пятидневной учебной недели.

Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Учебный план предусматривает для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с легкой степенью умственной отсталости (АООП 1 вариант), пятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (АООП 2 вариант) в соответствии с требованиями ФГОС УО - пятилетний срок обучения. Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.00 час.

**Продолжительность учебного года** составляет 33 недели для обучающихся 1 (дополнительного) и 1 классов и 34 недели для обучающихся 2-4 классов.

**Продолжительность каникул:**

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первом дополнительном и первом классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 дополнительного и 1 класса.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Продолжительность коррекционно – развивающих занятий составляет:

- индивидуальные 20-25 мин.,
- подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Занятия из коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия) и внеурочная деятельность осуществляются во вторую половину дня. Продолжительность занятий планируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся. Продолжительность перемен 20 минут.

**Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Учебный план АООП для обучающихся с УО (ИН), (вариант 1)**

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами в I дополнительном-IV классах:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

«Русский язык»

У детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать

небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

#### «Чтение»

Формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

#### «Речевая практика»

Расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.

#### **Предметная область «Математика»:**

##### «Математика»

Овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

#### **Предметная область «Естествознание»:**

##### «Мир природы и человека»

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

#### **Предметная область «Искусство»:**

##### «Музыка»

##### «Рисование (Изобразительное искусство)»

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

#### **Предметная область «Физическая культура»:**

##### «Адаптированная физическая культура»

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков.

#### **Предметная «Технология»:**

##### «Труд (технология)»

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Освоение АООП ОО с УО (ИН) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о системе оценки качества образования по АООП, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметом мир природы и человека для усиления области естествознания, предметом ручной труд для усиления области технологии. Коррекционно-развивающая область представлена предметами: логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторных и сенсорных процессов. Учебным планом предусмотрена **внеурочная деятельность**. На внеурочную деятельность в учебном плане предусмотрено 4 часа в неделю.

#### **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):**

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит коррекционную направленность, которая предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторские процессы развития познавательных возможностей.

Коррекционно-развивающая область включает специальные коррекционные курсы: *«Ритмика»*, *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*, *«Логопедические занятия»*, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Содержание данной области может быть реализовано через фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционно-развивающей области, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах. Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционно-развивающей области, может быть реализован в первой половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

На реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается не менее 6 часов в неделю.

Коррекционный курс *«Ритмика»*.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса *«Ритмика»*:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционный курс *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*.

Основные задачи реализации содержания данного курса:

- Содействие развитию анализаторских видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, кинестетического, осязательного и пр.) и основных его свойств в процессе практической деятельности познания окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических, кинетических и динамических признаков, пространственных и временных отношений.
- Формирование способности к аналитико-синтетической деятельности: наблюдать, анализировать свойства предметов и сравнивать их, обобщать, выделять существенные признаки, сопоставлять результаты восприятия на основе овладения сенсорными эталонами и разнообразными перцептивными действиями.
- Обогащение словарного запаса через закрепление чувственного опыта в слове.
- Развитие общей и мелкой моторики и графомоторных навыков
- Расширение психосоциальных и эмоциональных компетенций.
- Коррекция недостатков в развитии психических функций, основных познавательных процессов.

Освоение данного курса способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, навыков социального поведения и самоконтроля.

Коррекционный курс *«Логопедические занятия»*.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: *«Логопедические занятия»*:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Группы для логопедических занятий комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1)  
обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Естествознание	Мир природы и человека	-	-	1	1	1	3
Технология	Труд (технология)	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5

развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

## Пояснительная записка

При составлении учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 года № 1026).

Учебный план ГБОУ «КОШДО»(далее-учебный план), реализующий АООПУО(вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его освоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап – X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в I-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Максимально допустимая нагрузка в течение дня не должна превышать 4 урока и 1 день в неделю, не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы 9 дней (в феврале месяце).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-



развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся является структура учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение (годам) обучения. по классам

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом (или) физическом развитии: ритмика, сенсорное развитие, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. направления

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Все время на коррекционно-развивающую область отводится в течение недели.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 4 часа в неделю на обучающегося (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциалов обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются учащими родителями (законными представителями) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темпы формирования).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации

содержания предметных областей:

### **Предметная область «Язык и речевая практика».**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:  
расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Морфология.

Части речи.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Деловое письмо.

Изучение учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)": произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).  
Жанрово-разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины,

легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Навык чтения: чтение вслух и просебя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

### **Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: **Математика.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на этапе обучения. Распределение учебного материала, также, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности. Содержание учебного предмета "Математика". Нумерация.

Единицы измерения и их соотношения.  
Арифметические действия..

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Понятие процента.

Арифметические задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал..

Геометрические формы в окружающем мире.

Учебный предмет "**Информатика**" (VII-IX)

В результате изучения курса информатики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### **Предметная область «Естествознание».**

Учебный предмет: **Природоведение.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с

основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания у естественноотсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. Признаком тесной связи с окружающим миром учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают явления природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения о здоровье человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение". Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (VI и VII классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

млекопитающие,

Программа по учебному предмету "**Биология**" продолжает вводный курс "Природоведение. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволять решать задачи экологического, эстетического, патриотического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

физического,

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать обучающихся к чувству любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организмов человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Учебный предмет **«География»** синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

**Предметная область «Человек и общество».**

Учебный предмет: **Основы социальной жизни.**

При наличии необходимых условий, на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» п. 21. осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебному предмету «ОСЖ», т.к. наполняемость 5, 6а, 8 классов составляет выше 12 человек.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением

домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формировании необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета:

1. Личная гигиена и здоровье.
2. Охрана здоровья.
3. Жилище.
4. Одежда и обувь.
5. Питание.
6. Транспорт.
7. Средства связи. Денежные переводы.
8. Предприятия, организации, учреждения.
9. Семья.

В основу изучения предмета "**Мир истории**" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "**Мир истории**" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "**История Отечества**" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

1. Представление о себе и окружающем мире.
2. Представления о времени в истории.

3. Начальные представления об истории. 4.  
История Древнего мира

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней). Учебный предмет "**История Отечества**" играет важную роль в процессе

развития и воспитания личности обучающихся с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Предметная область «Физическая культура».** Учебный предмет:  
**Адаптивная физическая культура.**

Основная цель изучения физической культуры заключается в восстановлении развитии и личности обучающихся с сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации



Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:  
воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

## **Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: **Рисование (изобразительное искусство)**

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии

личности обучающегося сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практически навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства и искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием

различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа вне традиционных техник;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам закона композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание обучающихся умения согласованно продуктивно работать в

группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей деятельности ("коллективное рисование", аппликация").

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства". Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную заданную тему, декоративно-рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельефа на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувolumetric аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнении предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и прикладного искусства.

**Музыка.** Обучение музыки предназначено для формирования обучающихся

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от

музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещение концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержании программы входят владение обучающимися сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме объемом следующие виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

1. Восприятие музыки

Слушание музыки

2. Хоровое пение.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

3. В содержании программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты.

4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков,

**Предметная область «Технологии».**

Учебные предметы: **Т р у д ( т е х н о л о г и я ) («Швейное дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»)**

Программа по профилю «Трудовое образование»

IX класса определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии и ручной машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Швейное дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Малярное дело».

Также в содержании программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных

материалов,используемыхвтрудовойдеятельности,ихосновныесвойства.  
Происхождениематериалов(природные,производимыепромышленностьюи прочие).

Инструментыиоборудование:простейшиеинструментыручноготруда,  
приспособления,станкиипрочее.Устройство,наладка,подготовкакработе  
инструментовиоборудования,ремонт,хранениеинструмента.Свойства инструмента  
иоборудования- качестваи производительность труда.

Технологииизготовленияпредметатруда:предметыпрофильноготруда,  
основныепрофессиональныеоперацииидействия,технологическиекарты. Выполнение  
отдельныхтрудовыхоперацийиизготовление стандартныхизделий  
подруководствомпедагогическогоработника.Применениеэлементарных фактическихзнаний и  
(или)ограниченногокруга специальныхзнаний.

Этикаи эстетикатруда:правилаиспользованияинструментови материалов,  
запретыиограничения.Инструкциипотехникебезопасности(правилаповедения  
припроведенииработ).Требованияорганизациирабочегоместа.Правила  
профессиональногоповедения.

Приналичиинеобходимыхусловий,наоснованииПриказаМинистерства  
просвещенияРоссийскойФедерацииот22.03.2021№115«ОбутвержденииПорядаорганизациииосуш  
ествленияобразовательнойдеятельностипо основнымобщеобразовательнымпрограммам-  
образовательнымпрограммам  
начальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования»п.21. осуществляется  
делениеклассовнагруппы, втомчисле припроведениизанятий поучебному предмету «Технология»,  
т.к.девочки обучаютсяпопрофилю«Швейноедело»,амальчики–  
«Рабочийпокомплексномуобслуживаниюи ремонту зданий »или «Малярное дело».

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсячасть базисного  
учебного плана, формируемая участниками образовательных  
отношений, предусматривает:

-увеличениеучебныхчасов,отводимыхнаизучениеотдельныхобязательных учебныхпредметов –  
математика по1чв5-8 кл., черчение по 1ч5,6 кл.;

- занятия коррекционно-развивающейобласти: «Логопедические  
занятия» в 5 классе-3ч,в 6 классе-2ч;

«Занятияпсихолога поадаптации» 5 класс-1час;  
«Тренингбезопасногоповедения»в 5 классе-1ч;

«Занимательная грамматика»в 5,6классахпо1 ч  
«Умелыеруки» в 6кл – 2ч, в 7 кл-3ч.,8кл.-5ч. «Цветная  
жизнь» в7а,7бкл–по1ч.

«С песней пожизни»- 6а,7а,7бкл.  
«Театр»-7а,7б,8кл

Ониаправленынаразвитиеикоррекциюпроизвольноговнимания,речи,  
мыслительныхспособностей,совершенствованиеисенсорныхпредставлений, перцептивных  
действий, формирование аналитического восприятия. На  
коррекционныеиндивидуальныеигрупповыезанятияпологопедиипо  
расписаниюотводятсячасыкаквпервую,такиввторуюполовинудня.Их продолжительность15-  
25минут.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в 5-8 классах – 4 часа. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в 5-8 классах – 4 часа. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

### Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся

#### V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Классы		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естественное знание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
	Музыка	1					1
6. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>139</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
Ритмика		<i>1</i>	<i>1</i>	1			3
Сенсорное развитие		<i>1</i>	<i>1</i>				2
Пространственная ориентировка					1		1
Социально-бытовая ориентировка						1	1

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся  
X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Классы		10	11	12	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	1	1	1	3
	Этика	1	1	2	4
4. Технология	Труд (технология)	15	15	15	45
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>82</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Сенсорное развитие		1	1	1	3
Пространственная ориентировка		1	1		2
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слепых обучающихся  
V-IX классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Классы		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20

	(Литературное чтение)						
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории		2				2
	История отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (Тифлографика)	2					2
	Музыка	1					1
6. Технология	Труд (технология)	6	6	7	8	8	35
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>145</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>
Ритмика		<i>1</i>					<i>1</i>
Сенсорное развитие		<i>1</i>					<i>1</i>
Пространственная ориентировка			<i>1</i>				<i>1</i>
Социально-бытовая ориентировка			<i>1</i>				<i>1</i>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
Внеурочная деятельность (часы внеурочной деятельности рекомендуются использовать на курсы коррекционно-развивающей области)							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слепых обучающихся  
X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
		10	11	12	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	Этика	2	2	2	6
4. Технология	Труд (технология)	15	15	15	45
5. Физическая	Адаптивная физическая	2	2	2	6

культура	культура				
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Дата начала 2024-2025 учебного года — 2 сентября 2024 года.

Дата окончания 2024-2025 учебного года — 27 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года: во 1-12 классах - 34 недели.

1-9 классы:

Четверти	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	(количество учебных недель)	(количество учебных дней)
I	2 сентября 2024 года	25 октября 2024 года	8	40
II	5 ноября 2024 года	28 декабря 2024 года	8	40
III	9 января 2025 года	21 марта 2025 года	11	52
IV	31 марта 2025 года	27 мая 2025 года	7	38
Всего:			34 недели	170 дней

10-12 классы:

Полугодия	Дата		Продолжительность	
	Начало полугодия	Окончание полугодия	(количество учебных недель)	(количество учебных дней)
I	2 сентября 2024 года	28 декабря 2024 года	16	80



II	9 января 2025 года	27 мая 2025 года	18	90
Всего:			34 недели	170 дней

### 3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в днях
осенние	26 октября 2024 года	4 ноября 2024 года	10
зимние	29 декабря 2024 года	8 января 2025 года	11
весенние	22 марта 2025 года	30 марта 2025 года	9
Всего:			30 дней
Дополнительные для учащихся 1 класса	15 февраля 2025 года	23 февраля 2025 года	9
летние	28 мая 2025 года	31 августа 2025 года	96

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации за три дня до окончания учебного года.

#### Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (далее - ФАООП УО) образовательная деятельность реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения АОП УО, развитии их жизненной компетенции;
  - 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
  - 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умственной отсталостью;
  - 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
  - 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- б) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Один час в неделю - внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) «Учение с влечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающимся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8) Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, варьируется от 4 до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе в зависимости от нозологии.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное

направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ «КОШДО» принимают участие все педагогические работники: учителя - предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, классные руководители.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет методист.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

№	Направление	Название	Форма	Кол. часов		
				1-4	5-9	10-12
АООП УО (вариант 1)						
1.	Развитие ценностного отношения к своей родине	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Внеурочные занятия	1	1	1
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»	Внеурочные занятия	0,5	0,5	0,5
3.	Проектная деятельность	«История родного края» Занимательная экология	Творческие проекты Творческие проекты			0,5
4.	Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	Система практических занятий	0,5	0,5	0,5
5.	Художественно - эстетическая творческая деятельность	Дополнительные общеразвивающие программы: «Бисероплетение», «Умелые ручки», Музыкальная студия «Вдохновение»	Занятие	0,5	0,5	0,5
6.	Информационная культура	Моя информационная культура.	Система практических занятий	0,5	0,5	
7.	«Учение с увлечением!»	«Читаю в поисках смысла» «Писать без ошибок»	Система практических занятий		0,5	0,5
8.	Реабилитационная деятельность	Мое психоэмоциональное состояние	Практикум	0,5	0,5	0,5
9.	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Я могу сам»	Система практических занятий	0,5		
всего				4 ч	4 ч	4 ч
АООП УО (вариант 1) для слепых и слабовидящих обучающихся						
	Развитие ценностного	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Внеурочные занятия	-	1	1

	отношения к своей родине	«Разговоры о важном»				
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»	Внеурочные занятия	-	0,5	0,5
	Проектная деятельность	«История родного края» Занимательная экология	Творческие проекты Творческие проекты	-		0,5
	Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю. «Хочу быть писателем».	Система практических занятий Творческая мастерская	-		0,5
	Художественно - эстетическая творческая деятельность	Дополнительные общеразвивающие программы: «Бисероплетение», «Умелые ручки», Музыкальная студия «Вдохновение»	Занятие	-	0,5	
	Информационная культура	Моя информационная культура.	Система практических занятий	-	0,5	
	«Учение с увлечением!»	«Читаю в поисках смысла» «Писать без ошибок»	Система практических занятий	-	0,5	0,5
	Реабилитационная деятельность	Мое психоэмоциональное состояние	Практикум	-	1	1
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Я могу сам»	Система практических занятий	-	1	1
всего				-	5 ч	5 ч
АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА						
1.	Развитие ценностного отношения к своей родине	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Внеурочные занятия	-	1	1
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»	Внеурочные занятия	-	0,5	1
3.	Проектная деятельность	«История родного края» Занимательная экология	Творческие проекты Творческие проекты	-	0,5	1
4.	Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю. «Хочу быть писателем».	Система практических занятий Творческая	-	0,5	1

			мастерская			
5.	Художественно - эстетическая творческая деятельность	Дополнительные общеразвивающие программы: «Бисероплетение», «Умелые ручки», Музыкальная студия «Вдохновение»	Занятие	-	0,5	1
6.	Информационная культура	Моя информационная культура.	Система практических занятий	-	0,5	1
7.	«Учение с увлечением!»	«Читаю в поисках смысла» «Писать без ошибок»	Система практических занятий	-	0,5	1
8.	Реабилитационная деятельность	Мое психоэмоциональное состояние	Практикум	-	0,5	1
9.	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Я могу сам»	Система практических занятий	-	0,5	1
всего				-	5 ч	10 ч
АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС						
1.	Развитие ценностного отношения к своей родине	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Внеурочные занятия	-	1	1
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»	Внеурочные занятия	-	0,5	0,5
3.	Проектная деятельность	«История родного края» Занимательная экология	Творческие проекты Творческие проекты	-	0,5	0,5
4.	Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю. «Хочу быть писателем».	Система практических занятий Творческая мастерская	-	0,5	0,5
5.	Художественно - эстетическая творческая деятельность	Дополнительные общеразвивающие программы: «Бисероплетение», «Умелые ручки», Музыкальная студия «Вдохновение»	Занятие	-	0,5	
6.	Информационная культура	Моя информационная культура.	Система практических занятий	-	0,5	
7.	«Учение с увлечением!»	«Читаю в поисках смысла» «Писать без ошибок»	Система практических занятий	-	0,5	0,5

8.	Реабилитационная деятельность	Мое психоэмоциональное состояние	Практикум	-	0,5	0,5
9.	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Я могу сам»	Система практических занятий	-	0,5	0,5
всего				-	5	4

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ «КОШДО»</b>				
<b>№</b>	<b>События</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
1.	День знаний «Здравствуй, школа!»	1-12	01.09	Классные руководители, творческая группа школы
2.	Классные часы «Урок Мира»	1-12	01.09	Классные руководители
3.	Посвящение в первоклассники «Первый раз в первый класс»	1-12	сентябрь, октябрь	Классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны	1-12	03.09	Учителя истории
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-12	03.09	Классные руководители
6.	Мероприятия декады безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» «Мы за безопасность» «Посвящение в пешеходы» Входящее тестирование по правилам дорожного движения Конкурс рисунков «Безопасность наше будущее» Социальная акция «Мы за вежливость на дорогах»	1-12	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
7.	Психологическая акция «Улыбка-это пароль всех друзей!»	1-12	сентябрь	Педагоги-психологи
8.	Неделя безопасности (пожарной, вирусной, травмоопасной)	1-12	сентябрь	Классные руководители
9.	Изготовление открыток: ко дню пожилого человека ко дню отца к дню учителя - ко Дню матери - к Новому году - ко Дню защитника Отечества - к 8 марта - к 9 мая	1-12	октябрь  ноябрь декабрь февраль март апрель	Социальный педагог, классные руководители
10.	Проект «Волшебная осень»: выставка поделок из природного материала	1-12	сентябрь, октябрь	Социальный педагог,

				классные руководители
11.	Акция ко Дню пожилого человека	1-12	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
12.	Всемирный день защиты животных.	1-12	4.10	Классные руководители
13.	Онлайн-программа ко Дню Учителя	1-12	5.10	Социальный педагог, классные руководители
14.	Выставка рисунков «Учитель глазами детей»	1-12	5.10	Социальный педагог, классные руководители
15.	День отца в России. - Конкурс рисунков «Мой папа самый-самый...» - Конкурс стихов про пап	1-12	16.10	Социальный педагог, классные руководители, учителя литературы
16.	Международный день школьных библиотек	1-12	25.10	Библиотекарь, классные руководители
17.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-12	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
18.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-12	08.11	Классные руководители
19.	День народного единства Информация для сайта «День народного единства» Выставка рисунков ко Дню Государственного герба РФ Интерактивная игра «Я и закон»	1-12	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО, учителя обществознания
20.	Декада ко дню психологического здоровья	1-12	ноябрь	Педагоги-психологи
21.	День матери - видеопоздравление - конкурс открыток для мам	1-12	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
22.	Акция «Мы за ЗОЖ» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом)	1-12	1.12	Классные руководители, учитель ОБЖ
23.	Международный день инвалидов. Знакомство с пара олимпийцами (информационная минутка на уроках физической культуры)	1-12	3.12	Учителя физической культуры
24.	День волонтера в России. День добрых дел.	1-12	5.12	Классные руководители



25.	Онлайн-программа «Весело, красиво встретим новый год!»	1-12	декабрь	Классные руководители, творческая группа школы
26.	День Героев Отечества. Акция День Конституции РФ	1-12	декабрь	Классные руководители
27.	Мастерская Деда Мороза (конкурс рисунков, стихов, песен, поздравлений)	1-12	декабрь	Классные руководители, творческая группа школы
28.	Ёлка Губернатора Ёлка Главы города Кургана	1-12	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
29.	Акция «Покормите птиц»	1-12	декабрь – февраль	Классные руководители
30.	Психологическая акция "Дерево пожеланий"	1-12	январь	Педагоги-психологи
31.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста. День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-12	27.01  2.02	Учителя истории и обществознания
32.	День российского студенчества День российской науки	1-12	25.01 8.02	Учителя предметники
33.	День спонтанного проявления доброты «Дорогою добра»	1-12	февраль	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
34.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-12	15.02	Классные руководители
35.	Международный день родного языка - творческий конкурс «Я – в стихах и в прозе»	1-12	21.02	Учителя русского языка и литературы
36.	День 8 марта - Акция ««Поздравляем!»» - видеопоздравление - конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» - конкурс поделок «Весенние цветы»	1-12	март	Классные руководители, социальный педагог, учителя технологии, ПДО
37.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Конкурс стихов «Береги свой край родной»	1-12	23-29 марта	Учителя русского языка и литературы
38.	Всемирный день театра. Виртуальная экскурсия по театрам России. Выставка рисунков.	1-12	27.03	Классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО

39.	«День здоровых дел», приуроченный к Всемирному Дню здоровья	1-12	7.04	Педагоги-психологи
40.	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос – это мы» -выставка рисунков	1-12	12-16 апреля	Классные руководители, учителя истории и ИЗО
41.	Всемирный день Земли: - конкурс экологического плаката «Берегите нашу планету!»	1-12	апрель	Учителя биологии, химии, географии
42.	Месячник по экологии «Экология и дети» (по отдельному плану): - День экологических знаний 15 апреля; - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 26 апреля; - Единые дни действия в защиту малых рек и водоемов с 15 мая; - Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны) – 22 мая и др.	1-12	апрель-июнь	Учителя биологии, химии, географии
43.	Всероссийская акция «День птиц»	1-12	01.04	Учителя биологии, химии, географии
44.	Неделя безопасности ПДД Социальная акция «Внимание, дети!» Тренинги по БДД	1-12	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
45.	Праздник весны и труда	1-12	май	Классные руководители, социальный педагог
46.	Мероприятия, посвященные международному дню семьи Социальная акция «Крепкая, дружная семья» Выставка «Семейный альбом»	1-12	11-15 мая	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, ПДО
47.	День славянской письменности и культуры	1-12	24 мая	Учителя русского языка
48.	День детского телефона доверия: -классные часы -оформление информационного уголка	1-12	май	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
49.	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, соревнованиях и т.д. разного уровня	1-12	в течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды,

				учителя-предметники
50.	Неделя проектов по Всемирному дню окружающей среды	1-12	май	Учителя начальных классов, учителя биологии, химии, географии
51.	Акция «Чистый мир»	1-12	май	Социальный педагог
52.	" День защиты детей Психологическая акция "Радуга настроения	1-12	01.06	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
53.	Последний звонок, выпускной	1-12	май	Классные руководители, творческая группа школы
54.	День русского языка	1-12	июнь	Классные руководители
55.	День России	1-12	июнь	Классные руководители
56.	День памяти и скорби	1-12	июнь	Классные руководители
57.	День молодежи	1-12	июнь	Классные руководители
58.	День семьи, любви и верности	1-12	июль	Классные руководители
59.	День российского кино	1-12	август	Классные руководители

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1	Знакомство с классами.	1-12	август-сентябрь	Классные руководители
2	Сверка данных на обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета. Мониторинг летней занятости обучающихся	1-12	Сентябрь	Классные руководители
3	Составление социальных паспортов класса.	1-12	сентябрь-октябрь, январь	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие.	1-12	каждую четверть, внепланово	Классные руководители

5	Составление плана воспитательной работы.	1-12	август, сентябрь	Классные руководители
6	Вовлечение учащихся класса в объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность.	1-12	весь период	Классные руководители
7	Участие классных руководителей в курсах, вебинарах, семинарах различной направленности.	1-12	весь период	Классные руководители
8	Введение особого, здоровьесберегающего режима деятельности 1-х классов	1-12	С 01.09.2020 в течение года	Классный руководитель
9	Работа совместно с Центром медицинской профилактики «Здоровье» (профилактика алкоголизма, курения, наркомании, пропаганда здорового образа жизни)	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
10	Участие в работе МО классных руководителей школы.	1-12	по отдельному плану	заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители

### МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Участие во ВПР	1-12	по графику	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Участие в международных, Всероссийских, областных и городских конкурсах, фестивалях, концертах.	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Проведение социально-ориентированных уроков	1-12	по отдельному плану	Учителя предметники
5.	Участие в онлайн уроках «Уроки цифры»	1-12	по отдельному плану	Учителя информатики
6.	Участие в уроках проекта «Проектория»	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, учителя-предметники
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-12	октябрь	Классные руководители,
8.	Уроки – презентации «Природа Курганского края» в рамках уроков, окружающего мира и географии	1-12	октябрь	Учителя предметники

9.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню распространения грамотности, Международному дню родного языка	1-12	Сентябрь, февраль	Учителя русского языка и литературы
10.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках)	1-12	март	Учителя биологии, учителя-предметники
11.	Уроки экологической грамотности	1-12	апрель	Учителя биологии и географии
12.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории, обществознания)	1-12	май	Учителя истории, обществознания
13.	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек: курс «Полезные привычки» в 3-4 классах; курс «Профилактика употребления ПАВ» в 5,6,7,8,9,10 классах; курс «Профилактика употребления ПАВ» 11 классах	1-12	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

1	Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-12	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Выставка рисунков ко Дню учителя	1-12	октябрь	заместитель директора по УВР, учителя предметники
3	Выставка рисунков ко Дню отца	1-12	октябрь	заместитель директора по УВР, учителя предметники
4	Выставка рисунков ко Дню матери	1-12	ноябрь	заместитель директора по УВР, учителя предметники
5	Выставка творческих работ к Новому году	1-12	декабрь	заместитель директора по УВР, учителя предметники
6	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества	1-12	февраль	заместитель директора по УВР, учителя предметники
7	Выставка творческих работ к Международному женскому дню	1-12	март	заместитель директора по УВР, учителя предметники
8	Выставка творческих работ ко Дню Победы	1-12	май	заместитель директора по

				УВР, учителя предметники
<b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>				
1.	Курс внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»	1-12	по отдельному плану	Классные руководители
2.	Курс внеурочной деятельности «Безопасные каникулы»	1-12	Июнь-август	Социальный педагог, классные руководители
3.	Курс «Разговор о важном»	1-12	Еженедельно	Классные руководители
4.	Бисероплетение	1-12	дополнительная общеобразовательная программа	Волкова С.И.
5.	Легоконструирование	1-12	дополнительная общеобразовательная программа	Колчин В.В.
6.	Шахматы	1-12	дополнительная общеобразовательная программа	Вахрушев А.В.
7.	Вышивка лентами	1-12	дополнительная общеобразовательная программа	Волкова С.И.
8.	Музыкальная студия «Вдохновение»	1-12	по отдельному плану	Григорьева Г.Л.
<b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>				
1	Посещение представлений	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Посещение музеев, выставок, культурных заведений города	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Посещение выездных представлений в школе	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»</b>				

1.	Проведение уроков «Разговор о важном»	1-12	еженедельно	Классные руководители
2.	Школьная онлайн-линейка (открытие рабочей недели с поднятием флага, исполнение гимна)	1-12	Каждый понедельник	Классные руководители
3.	Школьная онлайн-линейка (закрытие рабочей недели)	1-12	Каждая пятница	Классные руководители
4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-12	10 сентября	Классные руководители
5.	День Государственного герба Российской Федерации	1-12	30.11	Классные руководители, учителя обществознания
6.	День неизвестного солдата	1-12	3.12	Классные руководители, учителя истории
7.	День героев Отечества	1-12	9.12	Учителя истории и обществознания
8.	День Конституции Классные часы посвященные дню конституции: «Главный закон страны» (5-6 классы) «Я гражданин России» (7-8 классы) «Конституция РФ – основной закон страны» (9 класс)	1-12	12.12	Классные руководители, учителя истории и обществознания
9.	Цикл бесед «Патриот страны»	1-12	ноябрь, декабрь	Учитель ОБЖ
10.	Патриотическая неделя «Мы - будущие защитники Отечества» - Конкурс рисунков «Моё Отечество» (1-4 классы) - Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат» (5-11 класс) - Онлайн - экскурсии по достопримечательным местам города (1-11 классы) - Уроки мужества: «Подвигу народа жить в веках», «Звучи, памяти набат!», «Поклонимся великим тем годам», «Жизнь замечательных людей» (1-11 класс)	1-12	Февраль	Классные руководители, Учителя, ОБЖ, рисования
11.	День защитника Отечества: - фотопленер «Герои рядом» - оформление стенда - конкурс и выставка рисунков - акция «Поздравь защитника Отечества» (изготовление открытки) - классный час «К подвигу солдат	1-12	февраль	Классные руководители, учителя технологии, ПДО

	сердцем прикоснись»			
12.	Месячник спортивно- оздоровительной работы: Конкурс рисунков «Слава Защитникам Родины», Клуб интересных встреч «Слава защитникам Отечества!»	1-12	с 24 января по 18 февраля	Учителя физкультуры и ОБЖ, рисования, истории
13.	День воссоединения Крыма с Россией	1-12	март	Учителя истории и обществознания
14.	Конкурс военно-патриотической песни	1-12	апрель	Классные руководители, учитель музыки
15.	Акция «Стена памяти» День памяти о геноциде советского народа нацистами	1-12	апрель	Классные руководители, социальный педагог
16.	День Победы: - конкурс рисунков - онлайн-программа, посвящённая Дню Победы - окна Победы - георгиевская ленточка - свеча памяти - «А ну-ка, парни!» спортивное мероприятие - Акция «Обелиск родного края» и др.	1-12	Апрель - май	Классные руководители, учителя физической культуры, творческая группа школы

### МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

1	Профилактика противоправного и формирование законопослушного поведения	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
2	Профилактика употребления психоактивных веществ и наркомании, табакокурения	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
3	Профилактика экстремизма и терроризма, скулшутинга и др.	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
4	Профилактика суицидального поведения	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог,



				педагоги-психологи
5	Половое воспитание	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
6	Профилактика коррупции	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
7	Предупреждению детского дорожного транспортного травматизма	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, инспектор ПДД
8	Работа с областным отделом ГИБДД по профилактике ДТП	1-12	По плану	Социальный педагог
9	Профилактика пожарной безопасности	1-12	по отдельному плану	Классные руководители

### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1.	Выставка рисунков «Профессии моего города»	1-12	май	Учитель ИЗО
2.	Проведение тематических классных часов «Мир профессий (1- 4 класс)	1-12	по плану классного руководителя	Классные руководители
3.	Проведение экскурсий на предприятия	1-12	по плану классного руководителя	Классные руководители, социальный педагог
4.	Организация встреч с людьми разных профессий	1-12	по плану классного руководителя	Классные руководители

### МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

1.	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-12	сентябрь	Классные руководители
2.	Заседания родительских комитетов для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	1-12	по плану	Классные руководители
3.	Общешкольные родительская конференция	1-12	1 полугодие, 2 полугодие	Администрация школы
4.	Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка»	1-12	1 раз в четверть	Классные руководители

5.	Родительский лекторий «Детское одиночество»	1-12	1 полугодие	Педагоги-психологи
6.	Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети	1-12	в течение года	Администрация школы
7.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Совместные с детьми экскурсии	1-12	по плану	Классные руководители
9.	Работа Совета по профилактике с обучающимися и их семьями, в отношении которых организована ИПР, по информации органов системы профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-12	по плану	члены Совета по профилактике
10.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», «Новый год», «День матери», «День Победы», «Последний звонок», спортивные мероприятия и др.	1-12	в течение года	Классные руководители
11.	Родительские собрания: «Организация досуга школьника в семье и школе», «Детский стресс. Причины и проявления», «Мудрость родительской любви», «Профилактика правонарушений. Жестокое обращение с ребенком», «Экстремизм. Терроризм», «Коррупция», «Агрессия. Причины и последствия», «Семья как фактор психологического здоровья ребенка», «Безопасность наших детей», «Профилактика суицидального поведения», «Половая неприкосновенность», «Безопасность детей в сети Интернет» и др.	1-12	1 раз в четверть по плану кураторы	Классные руководители
12.	Рассмотрение вопроса по профилактике ДДТТ на родительском собрании на тему: ««Роль семьи в профилактике ДДТТ. Ремни безопасности»; «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»; «Усиление надзора за поведением детей на улицах города. Светоотражающие элементы»; «Велосипедист - тоже водитель. Организация отдыха детей в летний период» и др.	1-12	1 раз в четверть по плану кураторы	Классные руководители
13.	Проведение совместных классных мероприятий с родителями и учащимися	1-12	по отдельному плану	Классные руководители

14.	Распространение буклетов «Экстремизм и терроризм», «Профилактика коррупции», «Советы родителям по профилактике ПАВ», «Пожарная безопасность», «ПДД», «Профилактика гриппа и коронавируса», «Детско-родительские отношения», и др.	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
15.	Информирование родителей и детей о деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским и городским номером.	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
16.	Посещение семей обучающихся с целью изучения социального окружения детей, методов воспитания	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
17.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
18.	Приглашение на родительские собрания специалистов (инспектор ГИБДД, инспектор ПДН, инспектор ЛО МВД, сотрудник МЧС, мед.работник и др.)	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог

### МОДУЛЬ “САМОУПРАВЛЕНИЕ”

1	Выборы актива классного самоуправления	1-12	сентябрь	Классные руководители
2	Составление плана мероприятий на новый учебный год	1-12	сентябрь	Классные руководители, родительский комитет, Совет класса
3	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	1-12	октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	Конкурс Новогодней игрушки и Новогодних рисунков;	1-12	декабрь	Классные руководители, Совет класса
5	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися.	1-12	В течение года	Классные руководители, Совет класса
6	Подведение итогов за 2023- 2024 учебный год.	1-12	май	Классные руководители, Совет класса

## МОДУЛЬ “СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО”

1	Библиотека им.Короленко	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
2	Курганская областная филармония	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3	ДК им.Горького	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4	Курганский педагогический колледж	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
5	Дрм народного творчества	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6	Курганский дом молодежи	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

## II. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-12	в течение года	Техник
3	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей в официальной группе в социальных сетях	1-12	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
4	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, видео роликов и др. посвященных событиям и памятным датам	1-12	в течение года	Классные руководители,
5	Оформление уголка, стенда к праздникам	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
	Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления:	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог

	квизы (интерактивные опросы, тесты или викторины); квесты; акции; флешмобы.			
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»</b>				
1	Посещение выездных представлений в школе	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Посещение музеев, выставок, культурных заведений города	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Посещение выездных представлений в школе	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
1	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	1-12	в течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»
2	Организация работы школьного отделения РДДМ	2-12	В течение года	Руководитель МО кл. рук
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»</b>				
1	Акция «Осенний марафон»	1-12	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
2	Флеш-моб «Физкультпривет»	1-12	октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
3	Акция «Буклук «Быть здоровым – это модно!»	1-12	декабрь	Классные руководители, учителя физкультуры
4	Декада оборонно-массовой и спортивной работы	1-12	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
5	Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух»	1-12	март	Классные руководители,

				учителя физкультуры
6	Марафон “Шагаем в лето!”	1-12	май	Классные руководители, учителя физкультуры

## ВАРИАНТ 2

При составлении учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 года № 1026).

Учебный план ГБОУ «КОШДО»(далее – учебный план), реализующий АООПУО(вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап -  
Дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап – X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-

май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Максимально допустимая нагрузка в течение дня не должна превышать 4 урока в день в неделю, не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы 9 дней (в феврале месяце).

Федеральный учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее – учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его освоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в классе.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и формируемую участниками образовательных отношений.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разном образом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся наиболее тяжело нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности

которых не позволяют сваявать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки так же лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит уроки для составов всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта как старшему школьному возрасту на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций П М П К и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется в зависимости от психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося



средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействием с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведено на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; - коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия;

При организации образования обучающихся сумственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с ТМНР) могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов

по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Согласно Приказу «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 (Приложение п. 2.6.), соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности и развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

**Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь альтернативная коммуникация".**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом чисел доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

89.2.3. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "**Человек**".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет "**Домоводство**". Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности),

связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "**Окружающий и социальный мир**".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления о окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося. 6)

Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "**Музыка и движение**".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение и игра на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "**Изобразительная деятельность**" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Труд (технология)".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоение трудовых навыков для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков к умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, опер видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для

организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлечь членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей на личный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задачи анализ результатов обучения составляет развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель успешности их обучения и развития в целом.

глубокой  
основной

основной

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на  
конец учебного периода; что из полученных знаний и  
умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно самостоятельно они применяются.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместные распределенные действия. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие с значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для коррективной СИПР,

конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Коррекционно-развивающие занятия.** Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по развитию и формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в занятие специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр. Коррекционная работа проводится по следующим направлениям: - развитие коммуникативных навыков. Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру. - развитие мелкой моторики и функции кисти. Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей. Кинетические упражнения, массаж кистей и пальцев рук. - формирование предметной деятельности. Выполнение орудийных действий с предметами. - уметь выполнять предметно-игровые действия. - формирование сенсорного восприятия. Развитие восприятия величины, формы. - развитие зрительного и слухового восприятия. - понимание речи. - формирование речевого, диафрагмального дыхания. Пассивная и пассивно-активная артикуляционная гимнастика, игровые и дыхательные упражнения. - формирование речевой активности, речевого подражания. Вызывание потребности речевого подражания. Направления психологической коррекции: - активизация работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; - оптимизация и стабилизация общего тонуса и психоэмоционального состояния; - коррекция сенсорных процессов, общей и мелкой моторики, графомоторных навыков. - коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер. Все занятия носят комбинированный характер: учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.

II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает: • коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; • внеурочные мероприятия;

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие» представлены занятиями ЛФК и ритмики, «Альтернативная коммуникация».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного основания и рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Сенсорное развитие** направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. **Предметно-практические действия**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Двигательное развитие представлено занятиями ЛФК и ритмики** В ходе уроков «Ритмики» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещотки пр.).

Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Обучение переходу из одной позы в другую, формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Альтернативная коммуникация представлена в формелогопедических занятиях**. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. Основная цель внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Внеурочная деятельность осуществляется по плану воспитательной работы. Внеурочная деятельность направлена на: - социальное воспитание (коррекция поведенческих проблем), - воспитание здорового и безопасного образа жизни (приобретение познаний о здоровье, соблюдении правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня, умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях доступными средствами обратиться за помощью и привлечь к себе внимание); - основы экологического воспитания

(представления об окружающем мире, взаимодействие человека с природой и безопасного поведения в быту и природе). - трудовое воспитание, творческое развитие (приобщение к народно-прикладному искусству)

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся  
V-IX классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Классы	5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3			9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)		2	2	4	5	13
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
	Ритмика	1	2	2	2	2	9
	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	Пространственная ориентировка	2	1	1	1	1	6
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
Внеурочная деятельность, в том числе:		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
	1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся  
X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
	Классы	10	11	12	



1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2		4
	Человек				
	Домоводство	5	5	6	16
4. Искусство	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность				
	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>		2	2	2	
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Ритмика		2	2	2	6
Сенсорное развитие		1	1	1	3
Пространственная ориентировка		1	1	1	3
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
Внеурочная деятельность		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

2. Дата начала 2024-2025 учебного года — 2 сентября 2024 года.

Дата окончания 2024-2025 учебного года — 27 мая 2024 года.

3. Продолжительность учебного года: во 1-12 классах- 34 недели.

1-9 классы:

Четверти	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	(количество учебных недель)	(количество учебных дней)
I	2 сентября 2024 года	25 октября 2024 года	8	40
II	5 ноября 2024 года	28 декабря 2024 года	8	40
III	9 января 2025 года	21 марта 2025 года	11	52

IV	31 марта 2025 года	27 мая 2025 года	7	38
Всего:			34 недели	170 дней

10-12 классы:

Полугодия	Дата		Продолжительность	
	Начало полугодия	Окончание полугодия	(количество учебных недель)	(количество учебных дней)
I	2 сентября 2024 года	28 декабря 2024 года	16	80
II	9 января 2025 года	27 мая 2025 года	18	90
Всего:			34 недели	170 дней

4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул в днях
	начала каникул	окончания каникул	
осенние	26 октября 2024 года	4 ноября 2024 года	10
зимние	29 декабря 2024 года	8 января 2025 года	11
весенние	22 марта 2025 года	30 марта 2025 года	9
Всего:			30 дней
Дополнительные для учащихся 1 класса	15 февраля 2025 года	23 февраля 2025 года	9
летние	28 мая 2025 года	31 августа 2025 года	96

5. Сроки проведения промежуточной аттестации за три дня до окончания учебного года.

**План внеурочной деятельности.**

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (далее - ФАООП УО) образовательная деятельность реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения АОП УО, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умственной отсталостью;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, варьируется от 2 до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе в зависимости от нозологии.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

При организации внеурочной деятельности в ГБОУ «КОШДО» принимают участие все педагогические работники: учителя - предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, классные руководители. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет методист.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

№	Направление	Название	Форма	Кол. часов		
				1-4	5-9	10-12
<b>АООП УО (вариант 2)</b>						
10.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»	Внеурочные занятия	1	1	0,5
11.	Проектная деятельность	Цикл занятий «Я умею»	Творческие проекты	1	1	
12.	Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	Система практических занятий	0,5	1	0,5
13.	Художественно - эстетическая творческая деятельность	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	Занятие	0,5	1	
14.	Информационная культура	Моя информационная культура	Система практических занятий	0,5	1	0,5
15.	Реабилитационная деятельность	Мое психоэмоциональное состояние	Практикум	0,5	1	0,5
всего				4 ч	6 ч	2 ч
<b>АООП УО (вариант 2) для слепых и слабовидящих обучающихся</b>						
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»	Внеурочные занятия	-	1	1
2.	Проектная деятельность	Цикл занятий «Я умею»	проекты	-	0,5	0,5
3.	Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	Система практических занятий	-	0,5	0,5
4.	Художественно - эстетическая творческая деятельность	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	Занятие	-	1	1
5.	Информационная культура	Моя информационная культура	Система практических занятий	-	1	1
6.	Реабилитационная деятельность	Мое психоэмоциональное состояние	Практикум	-	1	1
всего				-	5 ч	5 ч
<b>АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА</b>						
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»	Внеурочные занятия	-	0,5	0,5

2.	Проектная деятельность	Цикл занятий «Я умею»	Творческие проекты	-	0,5	0,5
3.	Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	Система практических занятий	-	1	1
4.	Художественно - эстетическая творческая деятельность	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	Занятие	-	1	1
5.	Информационная культура	Моя информационная культура	Система практических занятий	-	1	1
6.	Реабилитационная деятельность	Мое психоэмоциональное состояние	Практикум	-	1	1
всего				-	5 ч	5 ч
<b>АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС</b>						
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»	Внеурочные занятия	-	2	2
2.	Проектная деятельность	Цикл занятий «Я умею»	Творческие проекты	-	1	1
3.	Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	Система практических занятий	-	2	2
4.	Художественно - эстетическая творческая деятельность	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	Занятие	-	1	1
5.	Информационная культура	Моя информационная культура	Система практических занятий	-	2	2
6.	Реабилитационная деятельность	Мое психоэмоциональное состояние	Практикум	-	2	2
всего				-	10	10

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ «КОШДО»</b>				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>I. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>				
60.	День знаний «Здравствуй, школа!»	1-12	01.09	Классные руководители, творческая группа школы

61.	Классные часы «Урок Мира»	1-12	01.09	Классные руководители
62.	Посвящение в первоклассники «Первый раз в первый класс»	1-12	сентябрь, октябрь	Классные руководители
63.	День окончания Второй мировой войны	1-12	03.09	Учителя истории
64.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-12	03.09	Классные руководители
65.	Мероприятия декады безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» «Мы за безопасность» «Посвящение в пешеходы» Входящее тестирование по правилам дорожного движения Конкурс рисунков «Безопасность наше будущее» Социальная акция «Мы за вежливость на дорогах»	1-12	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
66.	Психологическая акция «Улыбка-это пароль всех друзей!»	1-12	сентябрь	Педагоги-психологи
67.	Неделя безопасности (пожарной, вирусной, травмоопасной)	1-12	сентябрь	Классные руководители
68.	Изготовление открыток: ко дню пожилого человека ко дню отца к дню учителя - ко Дню матери - к Новому году - ко Дню защитника Отечества - к 8 марта - к 9 мая	1-12	октябрь  ноябрь декабрь февраль март апрель	Социальный педагог, классные руководители
69.	Проект «Волшебная осень»: выставка поделок из природного материала	1-12	сентябрь, октябрь	Социальный педагог, классные руководители
70.	Акция ко Дню пожилого человека	1-12	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
71.	Всемирный день защиты животных.	1-12	4.10	Классные руководители
72.	Онлайн-программа ко Дню Учителя	1-12	5.10	Социальный педагог, классные руководители
73.	Выставка рисунков «Учитель глазами детей»	1-12	5.10	Социальный педагог, классные руководители
74.	ДеньотцаРоссии. - Конкурс рисунков «Мой папа самый-самый...» - Конкурс стихов про пап	1-12	16.10	Социальный педагог, классные руководители,

				учителя литературы
75.	Международный день школьных библиотек	1-12	25.10	Библиотекарь, классные руководители
76.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-12	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
77.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-12	08.11	Классные руководители
78.	День народного единства Информация для сайта «День народного единства» Выставка рисунков ко Дню Государственного герба РФ Интерактивная игра «Я и закон»	1-12	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО, учителя общественности
79.	Декада ко дню психологического здоровья	1-12	ноябрь	Педагоги-психологи
80.	День матери - видеопоздравление - конкурс открыток для мам	1-12	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
81.	Акция «Мы за ЗОЖ» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом)	1-12	1.12	Классные руководители, учитель ОБЖ
82.	Международный день инвалидов. Знакомство с пара олимпийцами (информационная минутка на уроках физической культуры)	1-12	3.12	Учителя физической культуры
83.	День волонтера в России. День добрых дел.	1-12	5.12	Классные руководители
84.	Онлайн-программа «Весело, красиво встретим новый год!»	1-12	декабрь	Классные руководители, творческая группа школы
85.	День Героев Отечества. Акция День Конституции РФ	1-12	декабрь	Классные руководители
86.	Мастерская Деда Мороза (конкурс рисунков, стихов, песен, поздравлений)	1-12	декабрь	Классные руководители, творческая группа школы
87.	Ёлка Губернатора Ёлка Главы города Кургана	1-12	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
88.	Акция «Покормите птиц»	1-12	декабрь – февраль	Классные руководители
89.	Психологическая акция "Дерево пожеланий"	1-12	январь	Педагоги-психологи
90.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-12	27.01	Учителя истории и



	Международный день памяти жертв Холокоста. День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		2.02	обществознания
91.	День российского студенчества День российской науки	1-12	25,01 8.02	Учителя предметники
92.	День спонтанного проявления доброты «Дорогою добра»	1-12	февраль	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
93.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-12	15.02	Классные руководители
94.	Международный день родного языка - творческий конкурс «Я – в стихах и в прозе»	1-12	21.02	Учителя русского языка и литературы
95.	День 8 марта - Акция ««Поздравляем!» - видеопоздравление - конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» - конкурс поделок «Весенние цветы»	1-12	март	Классные руководители, социальный педагог, учителя технологии, ПДО
96.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Конкурс стихов «Береги свой край родной»	1-12	23-29 марта	Учителя русского языка и литературы
97.	Всемирный день театра. Виртуальная экскурсия по театрам России. Выставка рисунков.	1-12	27.03	Классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО
98.	«День здоровых дел», приуроченный к Всемирному Дню здоровья	1-12	7.04	Педагоги-психологи
99.	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос – это мы» -выставка рисунков	1-12	12-16 апреля	Классные руководители, учителя истории и ИЗО
100.	Всемирный день Земли: - конкурс экологического плаката «Берегите нашу планету!»	1-12	апрель	Учителя биологии, химии, географии
101.	Месячник по экологии «Экология и дети» (по отдельному плану): - День экологических знаний 15 апреля; - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 26 апреля; - Единые дни действия в защиту малых рек и водоемов с 15 мая; - Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и	1-12	апрель-июнь	Учителя биологии, химии, географии

	фауны) – 22 мая и др.			
102.	Всероссийская акция «День птиц»	1-12	01.04	Учителя биологии, химии, географии
103.	Неделя безопасности ПДД Социальная акция «Внимание, дети!» Тренинги по БДД	1-12	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
104.	Праздник весны и труда	1-12	май	Классные руководители, социальный педагог
105.	Мероприятия, посвященные международному дню семьи Социальная акция «Крепкая, дружная семья» Выставка «Семейный альбом»	1-12	11-15 мая	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, ПДО
106.	День славянской письменности и культуры	1-12	24 мая	Учителя русского языка
107.	День детского телефона доверия: -классные часы -оформление информационного уголка	1-12	май	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
108.	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, соревнованиях и т.д. разного уровня	1-12	в течении года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, учителя-предметники
109.	Неделя проектов по Всемирному дню окружающей среды	1-12	май	Учителя начальных классов, учителя биологии, химии, географии
110.	Акция «Чистый мир»	1-12	май	Социальный педагог
111.	" День защиты детей Психологическая акция "Радуга настроения	1-12	01.06	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
112.	Последний звонок, выпускной	1-12	май	Классные

				руководители, творческая группа школы
113.	День русского языка	1-12	июнь	Классные руководители
114.	День России	1-12	июнь	Классные руководители
115.	День памяти и скорби	1-12	июнь	Классные руководители
116.	День молодежи	1-12	июнь	Классные руководители
117.	День семьи, любви и верности	1-12	июль	Классные руководители
118.	День российского кино	1-12	август	Классные руководители

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1	Знакомство с классами.	1-12	август-сентябрь	Классные руководители
2	Сверка данных на обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета. Мониторинг летней занятости обучающихся	1-12	Сентябрь	Классные руководители
3	Составление социальных паспортов класса.	1-12	сентябрь-октябрь, январь	Классные руководители
4	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие.	1-12	каждую четверть, внепланово	Классные руководители
5	Составление плана воспитательной работы.	1-12	август, сентябрь	Классные руководители
6	Вовлечение учащихся класса в объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность.	1-12	весь период	Классные руководители
7	Участие классных руководителей в курсах, вебинарах, семинарах различной направленности.	1-12	весь период	Классные руководители
8	Введение особого, здоровьесберегающего режима деятельности 1-х классов	1-12	С 01.09.2020 в течение года	Классный руководитель
9	Работа совместно с Центром медицинской профилактики «Здоровье» (профилактика алкоголизма, курения, наркомании, пропаганда здорового образа жизни)	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог

10	Участие в работе МО классных руководителей школы.	1-12	по отдельному плану	заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>				
14.	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, учителя-предметники
15.	Участие во ВПР	1-12	по графику	Классные руководители, учителя-предметники
16.	Участие в международных, Всероссийских, областных и городских конкурсах, фестивалях, концертах.	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, учителя-предметники
17.	Проведение социально-ориентированных уроков	1-12	по отдельному плану	Учителя предметники
18.	Участие в онлайн уроках «Уроки цифры»	1-12	по отдельному плану	Учителя информатики
19.	Участие в уроках проекта «Проектория»	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, учителя-предметники
20.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-12	октябрь	Классные руководители,
21.	Уроки – презентации «Природа Курганского края» в рамках уроков, окружающего мира и географии	1-12	октябрь	Учителя предметники
22.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню распространения грамотности, Международному дню родного языка	1-12	Сентябрь, февраль	Учителя русского языка и литературы
23.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках)	1-12	март	Учителя биологии, учителя-предметники
24.	Уроки экологической грамотности	1-12	апрель	Учителя биологии и географии
25.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории, обществознания)	1-12	май	Учителя истории, обществознания
26.	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек: курс	1-12	В течение года	Классные руководители,

	«Полезные привычки» в 3-4 классах курс; «Профилактика употребления ПАВ» в 5,6,7,8,9,10 классах; курс «Профилактика употребления ПАВ» 11 классах			учителя физической культуры
<b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>				
9.	Курс внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»	1-12	по отдельному плану	Классные руководители
10.	Курс внеурочной деятельности «Безопасные каникулы»	1-12	Июнь-август	Социальный педагог, классные руководители
11.	Курс «Разговор о важном»	1-12	Еженедельно	Классные руководители
12.	Бисероплетение	1-12	дополнительная общеобразователь ная программа	Волкова С.И.
13.	Легоконструирование	1-12	дополнительная общеобразователь ная программа	Колчин В.В.
14.	Шахматы	1-12	дополнительная общеобразователь ная программа	Вахрушев А.В.
15.	Вышивка лентами	1-12	дополнительная общеобразователь ная программа	Волкова С.И
16.	Музыкальная студия «Вдохновение»	1-12	по отдельному плану	Григорьева Г Л.
<b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>				
1	Посещение представлений	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Посещение музеев, выставок, культурных заведений города	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Посещение выездных представлений в школе	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

1	Профилактика противоправного и формирование законопослушного поведения	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
2	Профилактика употребления психоактивных веществ и наркомании, табакокурения	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
3	Профилактика экстремизма и терроризма, скулшутинга и др.	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
4	Профилактика суицидального поведения	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
5	Половое воспитание	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
6	Профилактика коррупции	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
7	Предупреждению детского дорожного транспортного травматизма	1-12	по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, инспектор ПДД
8	Работа с областным отделом ГИБДД по профилактике ДТП	1-12	По плану	Социальный педагог
9	Профилактика пожарной безопасности	1-12	по отдельному плану	Классные руководители

**МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ»**

5.	Выставка рисунков «Профессии моего	1-12	май	Учитель ИЗО
----	------------------------------------	------	-----	-------------

	города»			
6.	Проведение тематических классных часов «Мир профессий»	1-12	по плану классного руководителя	Классные руководители
7.	Онлайн-презентации о людях разных профессий	1-12	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»</b>				
19.	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-12	сентябрь	Классные руководители
20.	Заседания родительских комитетов для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	1-12	по плану	Классные руководители
21.	Общешкольные родительская конференция	1-12	1 полугодие, 2 полугодие	Администрация школы
22.	Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка»	1-12	1 раз в четверть	Классные руководители
23.	Родительский лекторий «Детское одиночество»	1-12	1 полугодие	Педагоги-психологи
24.	Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети	1-12	в течение года	Администрация школы
25.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
26.	Совместные с детьми экскурсии	1-12	по плану	Классные руководители
27.	Работа Совета по профилактики с обучающимися и их семьями, в отношении которых организована ИПР, по информации органов системы профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-12	по плану	члены Совета по профилактики
28.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», «Новый год», «День матери», «День Победы», «Последний звонок», спортивные мероприятия и др.	1-12	в течение года	Классные руководители
29.	Родительские собрания: «Организация досуга школьника в семье и школе», «Детский стресс. Причины и проявления», «Мудрость родительской любви», «Профилактика правонарушений. Жестокое обращение с ребенком», «Экстремизм. Терроризм», «Коррупция», «Агрессия. Причины и последствия», «Семья как фактор психологического здоровья ребенка»,	1-12	1 раз в четверть по плану кураторы	Классные руководители

	«Безопасность наших детей», «Профилактика суицидального поведения», «Половая неприкосновенность», «Безопасность детей в сети Интернет» и др.			
30.	Рассмотрение вопроса по профилактике ДДТТ на родительском собрании на тему: ««Роль семьи в профилактике ДДТТ. Ремни безопасности»; «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»; «Усиление надзора за поведением детей на улицах города. Светоотражающие элементы»; «Велосипедист - тоже водитель. Организация отдыха детей в летний период» и др.	1-12	1 раз в четверть по плану кураторы	Классные руководители
31.	Проведение совместных классных мероприятий с родителями и учащимися	1-12	по отдельному плану	Классные руководители
32.	Распространение буклетов «Экстремизм и терроризм», «Профилактика коррупции», «Советы родителям по профилактике ПАВ», «Пожарная безопасность», «ПДД», «Профилактика гриппа и короновируса», «Детско-родительские отношения», и др.	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
33.	Информирование родителей и детей о деятельности детского телефона доверия с единым общероссийским и городским номером.	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
34.	Посещение семей обучающихся с целью изучения социального окружения детей, методов воспитания	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
35.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
36.	Приглашение на родительские собрания специалистов (инспектор ГИБДД, инспектор ПДН, инспектор ЛО МВД, сотрудник МЧС, мед.работник и др.)	1-12	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>МОДУЛЬ “СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО”</b>				
1	Библиотека им.Короленко	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог



2	Курганская областная филармония	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3	ДК им.Горького	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4	Курганский педагогический колледж	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
5	Дрм народного творчества	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6	Курганский дом молодежи	1-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

## II. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»

1	Посещение выездных представлений в школе	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Посещение музеев, выставок, культурных заведений города	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Посещение выездных представлений в школе	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города	1-12	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

### МОДУЛЬ “ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДЕНЕНИЯ”

1	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	1-12	в течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»
2	Организация работы школьного отделения РДДМ	2-12	В течение года	Руководитель МО кл. рук

