

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская областная школа дистанционного обучения»  
(ГБОУ «КОШДО»)

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании Управляющего совета  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Дерягина  
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТНР  
Вариант 5.2  
5 - 10 класс  
Срок реализации 6 лет**

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-10 класса составлена с учетом требований ФГОС, на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом авторской программы Александровой О.М. и др.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме.

Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);
- нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;
- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи проявляется в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы, препятствует становлению полноценной языковой личности, поскольку приводит к замедленному и искаженному формированию речевой деятельности обучающегося. Данная группа обучающихся является неоднородной по показателям причин нарушений и по соотношению тяжести нарушений отдельных сторон речи. Объединяют эту группу особенности лингвистического проявления нарушения (несформированность всех сторон речи), отсутствие первичных отклонений в развитии интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения затрагивают весь комплекс параметров, влияющих на формирование языковой личности: развитие языковой способности, освоение и использование языковых средств, формирование метаязыковой деятельности, владение различными видами речевой деятельности, становление мотивационных и рефлексивных компонентов коммуникации.

При реализации программы используются следующие средства обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающейся:

- технические: персональный компьютер MacBook, сканер, принтер, вебкамера, ГРАФИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ, программное обеспечение: Skype, OpenOffice, Bamboo Dock, Adobe Reader, VLC media player и другие.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным

самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей

программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

**Личностные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### **Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения**

#### *5 класс*

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о

нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

#### *6 класс*

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

#### *7 класс*

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### *Четвёртый год обучения. 8 класс*

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### *10 класс*

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и



собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

## СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации учебной программы «Родная литература (русская)» в основной школе необходимо оптимальное оснащение учебного процесса, использование разнообразных средств, обогащающих урок, позволяющих также организовать и внеурочную деятельность по изучаемому предмету. Кабинет литературы требуется оснастить не только книгопечатными, но и наглядно-демонстрационными материалами (портреты писателей, альбомы по творчеству писателей, фотографии и т. д., настенные таблицы).

Обязательным условием проведения современного урока является также систематическое и планомерное использование разнообразных мультимедийных, компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, которые расширяют представления учащихся о родной русской литературе, способствуют развитию интереса к русской культуре и являются мощным мотивационным средством изучения предмета.

### **Список нормативных документов и научно-методической литературы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/> (дата обращения: 09.09.2020).

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 09.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.09.2020).

Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniija/> (дата обращения: 09.09.2020).

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

### **Рекомендуемые информационные ресурсы:**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»  
5 КЛАСС**

*РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ*

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

*РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ*

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

В. И. Белов. «Скворцы».

*РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША*

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

**6 КЛАСС**

*РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ*

Преданья старины глубокой

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

## *РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ*

Праздники русского мира

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

## *РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША*

Не до ордена – была бы Родина

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

## **7 КЛАСС**

### *РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ*

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

## *РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ*

Праздники русского мира

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

## *РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША*

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

## **10 КЛАСС**

### *РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ*

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

П. А. Вяземский. «Степь».

*РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ*

Праздники русского мира

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

*РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША*

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана «Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, 34 часов

| Блок                                      | Тема   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ             |  | 10               |
| Преданья старины глубокой                 | Малые жанры фольклора.<br>Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.  | 1<br>1           |
|   | <i>Русские народные и литературные сказки:</i><br>«Лиса и медведь» (русская народная сказка)<br>К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»                        | 1<br>1           |
| Города земли русской                      | <i>Москва в произведениях русских писателей:</i><br>А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»<br>М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» | 1<br>1           |
|   | А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»<br>Проектная работа   | 1<br>1           |
| Родные просторы                           | <i>Русский лес:</i><br>И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»<br>В. А. Рождественский. «Берёза»  | 1<br>1           |
|   | Проверочная работа   |                  |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ                |  | 10               |
| Праздники русского мира                   | <i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак.<br>«Рождественская звезда» (фрагмент)   | 1<br>1           |
|   | А. И. Куприн. «Бедный принц»<br>Проектная работа   | 1<br>1           |
|   | И. А. Ильин. «Рождественское письмо»<br>Проектная работа   | 1<br>1           |
| Тепло родного дома                        | <i>Семейные ценности:</i><br>И. А. Крылов. «Дерево»<br>Проектная работа  | 1<br>1           |
|   | В. И. Белов «Скворцы»<br>Проверочная работа  | 1<br>1           |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША |  | 14               |
| Не до ордена – была бы Родина             | <i>Отечественная война 1812 года:</i><br>Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»<br>Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)  | 1<br>1           |
| Загадки русской души                      | <i>Чувства добрые:</i><br>К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)<br>Проектная работа  | 1<br>1           |
|   | Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»<br>Проектная работа   | 1<br>1           |
| О ваших ровесниках                        | <i>Школьные контрольные:</i><br>К. И. Чуковский. «Серебряный герб»   | 1<br>1           |



|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | (фрагменты)<br>Проектная работа<br>А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»<br>Проектная работа | 1<br>1 |
| Лишь слову жизнь дана  | <i>Родной язык, родная речь:</i><br>И. А. Бунин. «Слово»<br>В. Г. Гордейчев. «Родная речь»     | 1<br>1 |
| Проверочная работа по итогам изучения курса<br>Итоговый урок |  | 1<br>1 |

6 класс, 17 часов

| Блок                          | Тема   | Количество часов |
|-------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ |  | 6                |
| Преданья старины глубокой     | <i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i><br><b>Былина «Илья Муромец и Святогор»</b>   | 1                |
|                               | <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i><br>И. А. Бунин. «Святогор и Илья»<br>М. М. Пришвин. «Певец былин»                                 | 1                |
| Города земли русской          | <i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i><br>С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колоколья»)                              | 1                |
|                               | Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)   | 1                |
| Родные просторы               | <i>Стихи русских поэтов о зиме:</i><br>И. С. Никитин. «Встреча Зимы»<br>А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»<br>Н. М. Рубцов. «Первый снег» | 1                |
|                               | <i>По мотивам русских сказок о зиме:</i><br>Е. Л. Шварц. «Два брата»   | 1                |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ    |  | 4                |
| Праздники русского мира       | <i>Масленица:</i><br>М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»  | 1                |
|                               | А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»  | 1                |
| Тепло родного дома            | <i>Всюду родимую Русь узнаю:</i><br>К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»   | 1                |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <b>Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»</b>   | <b>1</b> |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b> |  | <b>7</b> |
| Не до ордена – была бы Родина                    | <i>Оборона Севастополя:</i><br><b>А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»</b><br><b>А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»</b> | <b>1</b> |
| Загадки русской души                             | <i>Чудеса нужно делать своими руками:</i><br><b>Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»</b>  | <b>1</b> |
|  | <b>В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»</b>   | <b>1</b> |
| О ваших ровесниках                               | <i>Реальность и мечты:</i><br><b>Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»</b><br>(рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)          | <b>1</b> |
|  | <b>Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул»</b> (фрагмент)   | <b>1</b> |
| Лишь слову жизнь дана                            | <i>На русском дышим языке:</i><br><b>К. Д. Бальмонт. «Русский язык»</b><br><b>Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»</b>                | <b>1</b> |
| Проверочная работа по итогам изучения курса      |  | <b>1</b> |

7 класс, 17 часов

| <b>Блок</b>                          | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |   | <b>6</b>                |
| Преданья старины глубокой            | <i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i><br><b>«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»</b> | <b>1</b>                |
|                                      | <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i><br><b>А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине»</b> (песня 1)                             | <b>1</b>                |
|                                      | <b>И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»</b><br><b>А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»</b>                                | <b>1</b>                |
| Города земли русской                 | <b>А. И. Солженицын. «Колокол Углича»</b>   | <b>1</b>                |
| Родные просторы                      | <i>Русское поле:</i><br><b>И. С. Никитин. «Поле»</b><br><b>И. А. Гофф. «Русское поле»</b>   | <b>1</b>                |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <b>Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести)</b>  | <b>1</b> |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                |  | <b>4</b> |
| Праздники русского мира                          | <i>Пасха:</i><br><b>К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»</b><br><b>А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»</b><br><b>А. А. Фет. «Христос Воскресе!»</b>                     | <b>1</b> |
|  | <b>А. П. Чехов. «Казак»</b>  | <b>1</b> |
| Тепло родного дома                               | <i>Русские мастера:</i><br><b>С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)</b><br><b>Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)</b><br><b>В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»</b>                     | <b>1</b> |
|  |  | <b>1</b> |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b> |  | <b>7</b> |
| Не до ордена – была бы Родина                    | <i>На Первой мировой войне:</i><br><b>Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»</b><br><b>Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»</b>             | <b>1</b> |
|  | <b>М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»</b>   | <b>1</b> |
| Загадки русской души                             | <i>Долюшка женская:</i><br><b>Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»</b><br><b>Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»</b>   | <b>1</b> |
|  | <b>Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»</b><br><b>В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»</b>   | <b>1</b> |
| О ваших ровесниках                               | <i>Взрослые детские проблемы:</i><br><b>А. С. Игнатова. «Джинн Сева»</b><br><b>Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).</b> | <b>1</b> |
| Лишь слову жизнь дана                            | <i>Такого языка на свете не бывало:</i><br><b>Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»</b>  | <b>1</b> |
| Проверочная работа по итогам изучения курса      |  | <b>1</b> |
|  |  |          |

| Блок                                      | Тема   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ             |  | 6                |
| Преданья старины глубокой                 | <i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i><br><b>Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)</b><br><b>В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)</b>                      | 1                |
|   | <b>Тема исторического прошлого Родины.</b><br><b>А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)</b>  | 1                |
|   | <b>Герой войны 1812 г. М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»</b><br><b>И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)</b>   | 1                |
| Города земли русской                      | <i>Петербург в русской литературе:</i><br><b>О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»</b><br><b>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)</b><br><b>Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)</b> | 1                |
|   | <b>Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)</b>  | 1                |
| Родные просторы                           | <i>Степь раздольная:</i><br><b>П. А. Вяземский. «Степь»</b>  | 1                |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ                |  | 4                |
| Праздники русского мира                   | <i>Августовские Спасы:</i><br><b>К. Д. Бальмонт. «Первый спас»</b><br><b>Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»</b><br><b>Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»</b>   | 1                |
|   | <b>Е. И. Носов. «Яблочный спас»</b>  | 1                |
| Тепло родного дома                        | <i>Родительский дом:</i><br><b>А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)</b>   | 1                |
|   | <b>В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)</b>  | 1                |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША |  | 7                |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| Не до ордена – была бы Родина                 | <i>Великая Отечественная война:</i><br><b>Н. П. Майоров. «Мы»</b><br><b>М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»</b> | <b>1</b>             |
|   | <b>Произведения о войне. Ю. М. Нагибин. «Ваганов»</b><br><b>Е. И. Носов. «Переправа»</b> <i>Идея и главные образы произведений.</i>      | <b>1</b>             |
| Загадки русской души                          | <i>Судьбы русских эмигрантов:</i><br><b>Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»</b><br><b>А. Т. Аверченко. «Русское искусство»</b>                  | <b>1</b><br><b>1</b> |
|   | <i>Прощание с детством:</i><br><b>Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)</b>  | <b>1</b>             |
| Лишь слову жизнь дана                         | <i>«Припадаю к великой реке...»:</i><br><b>И. А. Бродский. «Мой народ»</b><br><b>С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»</b>  | <b>1</b>             |
| Проверочная работа по итогам изучения раздела |  | <b>1</b>             |

### Формы работы

- Калейдоскоп рекомендаций (быстрая смена рекомендаций произведений).
- Интеллектуальная игра «Клуб веселых и начитанных» (командное соревнование на литературную тему).
- Познавательная игра «Диалог с веком» (импровизированный диалог с представителями разных веков. Диалог базируется на фактах, предоставляемых читателям в рассказе о чертах личности, взглядах, достижениях («Если бы я встретился с ... я бы сказал ему...», «Мне бы хотелось спросить у ...», «Я поговорил бы с ... о...», «Мы с ... наверное, бы...»).
- Информ-дайджест - краткое адаптированное изложение произведения Буктрейлер по прочитанному произведению. Ментальная карта. Литературная визитка.
- Творческие встречи. Интегрированное внеклассное мероприятие.
- Виртуальная экскурсия. «Web-квест».
- Моя первая книжка «Художник-иллюстратор» (книжка, проиллюстрированная детьми).
- Творческая работа «Письмо литературному герою», «Отзыв о книге».
- Интервью с писателем «Десять вопросов о литературе и жизни».