

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская областная школа дистанционного обучения»
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Н.В. Дерягина
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

(вариант 6.2)

1 дополнительный, 1 - 4 классы

Срок реализации 5 лет

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» для 1дополнительного, 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на учебники для 1, 2, 3, 4 классов, авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Основной **целью** программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы **задач**:

- формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту б.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

особая пространственная и временная организация образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и

индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Труд, технологии, профессии и производства;
2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Предмет «Труд (технология)» включен в обязательную предметную область «Технология». На изучение труда (технологии) отводится 168 часов: в дополнительном классе—33 часа (1 час в неделю), в 1 классе—33 часа (1 час в неделю), во 2 классе—34 часа (1 час в неделю), в 3 классе—34 часа (1 час в неделю), в 4 классе—34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ч)

Технологии, профессии и производства

Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.

Представления о материалах, их происхождении; представления об инструментах, их названиях и функциях. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов (практические действия); формирование практических умений поддержания порядка во время работы; уборка по окончании работы. Оречевление осваиваемых алгоритмов в рамках речевых возможностей, в том числе, с использованием опор. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Традиции и праздники народов России.

Технологии ручной обработки материалов

Алгоритмы рационального использования обрабатываемых материалов. Совместный (групповой, под руководством учителя) анализ конструктивных особенностей материалов, выбор материала для изделия из предложенных вариантов (с учетом изученных свойств). Базовые представления об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение

деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей (практические навыки, оречевление в рамках речевых возможностей). Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, простейшую схему. Знакомство с некоторыми условными графическими изображениями (обозначение операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий; название в рамках речевых возможностей). Коллективный анализ изделия-образца (под руководством учителя). Коллективное составление замысла изделия, планирование хода работы (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков). Способы соединения заранее подготовленных или самостоятельно сделанных деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем (практическое освоение, оречевление в рамках речевых возможностей). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и другие). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий (относительно изученных материалов и инструментов). Пластические массы, их виды (пластилин, глина и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги (практическое ознакомление без использования терминов, сортировка образцов по виду бумаги, экспериментирование с разными видами бумаги для выявления свойств). Общие свойства бумаги. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Использование дополнительных отделочных материалов (краски и другие).

Конструирование и моделирование

Коллективный анализ изделия-образца (под руководством учителя). Коллективное составление замысла изделия, планирование хода работы (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков). Изготовление изделий по образцу, рисунку, коллективно составленному плану с использованием рисунков, иллюстраций, графических символов. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, природные материалы) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий. Конструирование по модели (на плоскости). Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

Информационно-коммуникационные технологии

Персональный компьютер (ПК), проекционное оборудование, их место в курсе «Технология». Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Коллективное создание презентации на 1 слайде (под руководством учителя), добавление объектов на слайд (выставка работ).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

Начальные умения ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного): узнавать термин, соотносить его с предметом или действием, повторять простые по произношению термины в рамках речевых возможностей;

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции (в коллективной работе, под руководством педагога); сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве, на

основе наблюдений доступных объектов устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); проводить (по предложенному и коллективно составленному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможные проблемы и их решение.

Работа с информацией:

интерпретировать вербально (представленную в объяснении учителя) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

использовать её в работе;

в коллективной работе, под руководством учителя анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать ответы участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию;

принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

под руководством учителя выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ВК. Позитивное отношение к труду, творчеству.

1 класс

1. Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

ВК. Позитивное отношение к труду, творчеству.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские - листья и объемные - орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

4. ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

ВК. Бережное отношение к природе, материалам.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты - линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

- строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 класс

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя - четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ВК. Применение полученных знаний в творческой и проектной деятельности.

4. ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный

компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по

деловым качествам;

- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс

1. Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

ВК. Семейные ценности и традиции.

3. Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность,

эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;
- использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным

традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебных действия

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

под руководством учителя и с опорой на визуальные алгоритмы (опорные символы) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами и аккуратной работы с клеем; под руководством учителя действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и другие), в рамках речевых возможностей использовать названия в речи, использовать изученные инструменты в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные материалы и прочее) и их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие); выполнять способы доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия (практическое усвоение терминов без называния);

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие;

сборку изделий с помощью клея и другие;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «аппликация» (практическое усвоение понятия без называния);
выполнять задания с опорой на коллективно составленный план (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков);
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
соблюдать изученные правила гигиены труда;
рассматривать и в коллективной деятельности анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения;
способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, картон, клей и другие), их свойства (цвет, форма, гибкость и другие) (практическое усвоение терминов, название в рамках речевых возможностей);
узнавать и соотносить с названием ручные инструменты (ножницы, линейка) и приспособления (шаблон, стека, пресс и другие) (название в рамках речевых возможностей), безопасно хранить и работать ими;
различать материалы и инструменты по их назначению (практическое усвоение без оречевления);
соотносить с названием и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка (практическое усвоение термина без называния);
в коллективной работе и под руководством учителя выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: с учетом принципов экономии материала выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров);
точно резать ножницами по 27 линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами;
собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие;
эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на коллективно составленный план (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков);
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий (практическое усвоение);
в коллективной работе и под руководством учителя анализировать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной

обработки материалов при изготовлении изделий;

- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец» «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с использованием подготовленного плана;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в

своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
- отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники

при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

- использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

- решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства (6 ч)					
1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. <i><u>ВК. Позитивное отношение к труду, творчеству</u></i>	6		6	- http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://nachalka.info/ Начальная школа. - http://www.openclass.ru/ Открытый класс.
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов.					
Раздел 3. Конструирование и моделирование (25 ч)					
2	Технологии ручной обработки материалов: — технологии работы с бумагой и картоном; - технологии работы с пластичными материалами; — технологии работы с природным материалом;	15		15	- http://stranamasterov.ru/ «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда.
3	Конструирование и моделирование: — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	10		10	Материалы к урокам технологии. - http://www.it-n.ru/ Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе».
Раздел 4. ИКТ (2 ч) (реализуется в рамках тем)					
Общее количество часов по программе:		33	1	33	- http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

--	--	--	--	--

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства (8 ч)					
1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. <i><u>ВК. Позитивное отношение к труду, творчеству</u></i>	8		8	- http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://nachalka.info/ Начальная школа. - http://www.openclass.ru/ Открытый класс.
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов.					
Раздел 3. Конструирование и моделирование (25 ч)					
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	8		8	- http://stranamasterov.ru/ «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.
3	Композиция ¹ в художественно-декоративных изделиях	4		4	- http://www.it-n.ru/ Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе».
4	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	8		8	- http://www.it-n.ru/ Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе».
5	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	1		1	- http://interneturok.ru/
6	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1		1	Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
7	Швейные иглы и приспособления	1		1	
8	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	1		1	
9	Выставка работ. Итоговое занятие	1	1		
Раздел 4. ИКТ (реализуется в рамках тем)					
Общее количество часов по		33	1	32	

программе:				
------------	--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства (5 ч)					
1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии <i>ВК. Бережное отношение к природе, материалам.</i>	5		5	- http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://nachalka.info/ Начальная школа. - http://www.openclass.ru/ Открытый класс.
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов.					
Раздел 3. Конструирование и моделирование (28 ч)					
2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4		4	- http://stranamasterov.ru/ «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.
3	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		1	- http://www.it-n.ru/ Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе».
4	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2		2	- http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
5	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3		3	
6	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		1	
7	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		2	
8	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5		5	

9	Машины на службе у человека. Мир профессий	2		2	
10	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2		2	
11	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6		6	
12	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		
Раздел 4. ИКТ (реализуется в рамках тем)					
Общее количество часов по программе:		34	1	33	

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства (2 ч)					
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2		2	- http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов (22 ч)					
2.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4		4	- http://nachalka.info/ Начальная школа. - http://www.openclass.ru/ Открытый класс.
2.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1		1	- http://stranamasterov.ru/ «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.
2.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования.	1		1	

	Мир профессий				- http://www.it-n.ru/ Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе». - http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.	
2.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6		6		
2.5	Технологии обработки текстильных материалов	4		4		
2.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2		2		
2.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4		4		
Раздел 3. Конструирование и моделирование (6 ч)						
3.1	Конструирование изделий из разных материалов. <i>ВК. Применение полученных знаний в творческой и проектной деятельности.</i>	6		6		
Раздел 4. ИКТ (3 ч)						
4.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3		3		
5	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1			
Общее количество часов по программе:		34	1	33		

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства (2 ч)					
1.1	Современные производства и профессии	2		2	- http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов.					
Раздел 3. Конструирование и моделирование (23 ч)					
	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4		4	- http://nachalka.info/ Начальная школа.
	Конструирование объемных изделий из	3		3	- http://www.openclass.r

	разверток				<u>u/</u> Открытый класс. - http://stranamasterov.ru/ «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. - http://www.it-n.ru/ Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе». - http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3		3	
	Синтетические материалы. Мир профессий	5		5	
	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий <i>ВК. Семейные ценности и традиции.</i>	5		5	
	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3		3	
Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)					
2	Конструирование робототехнических моделей	5		5	
Раздел 4. ИКТ (3 ч)					
5	Информационно-коммуникативные технологии	3		3	
	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		
Общее количество часов по программе:		34	1	33	

Календарно-тематическое планирование

1 (дополнительный) класс (33 часа)

1 (дополнительный) класс (33 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
Раздел 1. Технологии, профессии и производства (6 ч)		
<i>1. Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами</i>		
1-2	Природное окружение человека. Мир вокруг нас (природный и рукотворный). <i>ВК. Позитивное отношение к труду, творчеству</i>	2ч
3-4	Техническое окружение человека. Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	2ч
5-6	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	2ч
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов.		
Раздел 3. Конструирование и моделирование (25 ч)		
Раздел 4. ИКТ (2 ч)		

	<i>2. Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов (8ч)</i>	
7-8	Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Сбор листьев и способы их засушивания	2 ч
9-10	Семена разных растений. Составление композиций из семян	2ч
11-12	Объемные природные материалы (шишки, желуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	2ч
13-16	Объемные природные материалы (шишки, желуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них. Способы соединения природных материалов	4ч
	<i>3. Композиция в художественно- декоративных изделиях (4ч)</i>	
17-18	Приемы работы с природными материалами. Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	2ч
19-20	Приемы работы с природными материалами. «Орнамент». Разновидности композиций. Композиция в полосе	2ч
	<i>4. Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий (8ч)</i>	
21-22	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	2ч
23	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1ч
24-25	Формообразование деталей изделия из пластилина	2ч
26-29	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	3ч
	<i>7. Сгибание и складывание бумаги (1ч)</i>	
30	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали).	1ч
	<i>8. Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий (1ч)</i>	
31	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования.	1ч
	<i>9. Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону (1ч)</i>	
32	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1ч
	<i>10. Общее представление о тканях и нитках (1ч)</i>	
33	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий. Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения.	1ч

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Технологии, профессии и производства (4 ч) <i>1. Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами (4ч)</i>	
1	Природное окружение человека. Мир вокруг нас (природный и рукотворный). <u>ВК. Позитивное отношение к труду, творчеству</u>	1ч
2	Техническое окружение человека. Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1ч
3	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1ч
4	Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из	1ч

	различных материалов. Сбор листьев и способы их засушивания	
	Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Раздел 3. Конструирование и моделирование (28 ч) <i>2. Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов (4ч)</i>	
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1ч
6	Объемные природные материалы (шишки, желуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1ч
7, 8	Объемные природные материалы (шишки, желуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них. Способы соединения природных материалов	2ч
	<i>3. Композиция в художественно- декоративных изделиях (2ч)</i>	
9	Приемы работы с природными материалами. Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1ч
10	Приемы работы с природными материалами. «Орнамент». Разновидности композиций. Композиция в полосе	1ч
	<i>4. Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий (4ч)</i>	
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1ч
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1ч
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1ч
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект «Зоопарк»	1ч
	<i>7. Сгибание и складывание бумаги (1ч)</i>	
15	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали). Проект «Скоро Новый год!»	1ч
	<i>5. Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий (1ч)</i>	
16	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1ч
	<i>6. Картон. Его основные свойства. Виды картона (1ч)</i>	
17	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1ч
	<i>7. Сгибание и складывание бумаги (2ч)</i>	
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1ч
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1ч
	<i>8. Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий (3ч)</i>	
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования.	1ч
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям.	1ч
22	Резаная аппликация.	1ч
	<i>9. Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону (5ч)</i>	
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1ч
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1ч
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1ч
26	Составление композиций из деталей разных форм	1ч
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1ч
	<i>10. Общее представление о тканях и нитках (1ч)</i>	
28	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1ч
	<i>11. Швейные иглы и приспособления (1ч)</i>	
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка.	1ч

	<i>12. Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка (3ч)</i>	
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани).	1ч
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы.	1ч
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчка прямого стежка.	1ч
	13. Выставка работ. Итоговое занятие (1ч)	
33	Проверочная работа.	1ч

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Технологии, профессии и производства (5 ч)	
	<i>1. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии (5ч)</i>	
1	Мастера и их профессии, правила мастера. <i>ВК. Бережное отношение к природе, материалам</i>	1ч
2	Средства художественной выразительности (цвет, форма, размер). Общее представление	1ч
3	Средства художественной выразительности (композиция, цвет). Изготовление изделий с учетом данного принципа	1ч
4	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон). Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1ч
5	Средства художественной выразительности (цвет, тон, светотень, форма). Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1ч
	Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов.	
	Раздел 3. Конструирование и моделирование (28 ч)	
	<i>2. Технология и технологические операции ручной обработки материалов (4ч)</i>	
6	Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка)	1ч
7	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Проект «Африканская саванна»	1ч
8	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1ч
9	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Биговка по кривым линиям	1ч
	<i>3. Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) (1ч)</i>	
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия	1ч
	<i>5. Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке (3ч)</i>	
11	Чертежные инструменты – линейка. Разметка деталей с помощью линейки. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два	1ч

	пунктира)	
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1ч
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке. Изготовление изделий ¹ по рисунку, простейшему чертежу	1ч
	<i>6. Угольник – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику (1ч)</i>	
14	Чертежные инструменты – угольник. Разметка деталей с помощью угольника. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1ч
	<i>7. Циркуль – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем (2ч)</i>	
15	Чертежные инструменты – циркуль. Его функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль)	1ч
16	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1ч
	<i>8. Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия (5ч)</i>	
17	Подвижное и соединение деталей конструкции. Подвижное соединение деталей на толстую нитку (шпильку)	1ч
18	Подвижное и соединение деталей конструкции. Подвижное соединение деталей на проволоку	1ч
19	Подвижное и соединение деталей конструкции. Подвижное соединение деталей на проволоку. Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1ч
20	Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1ч
21	Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1ч
	<i>9. Машины на службе у человека. Мир профессий (2ч)</i>	
22	Транспорт и машины специального назначения. Конструирование складной открытки со вставкой	1ч
23	Техника на службе человеку. Макет автомобиля	1ч
	<i>4. Элементы графической грамоты. Мир профессий (2ч)</i>	
24	Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия	1ч
25	Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Проект «Создадим свой город»	1ч
	<i>10. Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий (2ч)</i>	
26	Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Какие бывают ткани? Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)	1ч
27	Виды ниток (швейные, мулине). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия	1ч
	<i>11. Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косо</i>	

	<i>стежка и ее варианты (6 ч)</i>	
28, 29	Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Использование дополнительных материалов (тесьма)	2ч
30, 31	Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка)	2ч
32, 33	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)	2ч
	12. Итоговый контроль за год (проверочная работа) (1ч)	
34	Проверочная работа	1ч

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Технологии, профессии и производства (1 ч) <i>1.1 Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов (1ч)</i>	
1	Современны производства и профессии, связанные с обработкой материалов. Повторение и обобщение пройденного во втором классе.	1ч
	4. ИКТ (3ч) <i>4.1 Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение (3ч)</i>	
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1ч
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1ч
4	Работа с текстовой программой	1ч
	Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов (21ч) <i>2.1 Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий (3ч)</i>	
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1ч
6	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1ч
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема <i>2.2 Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий (1ч)</i>	1ч
8	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги	1ч
	<i>2.5 Технологии обработки текстильных материалов (4ч)</i>	
9, 10	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	2ч
11, 12	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	2ч
	<i>2.6 Пришивание пуговиц. Ремонт одежды (2ч)</i>	
13	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1ч
14	Проект «Подарок малышам «Волшебное дерево»». Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы) <i>2.7 Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий (4ч)</i>	1ч
15, 16	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	2ч

17	Пришивание бусины на швейное изделие	1ч
18	Пришивание бусины на швейное изделие. Проект «Подвеска»	1ч
	<i>2.3 Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий (1ч)</i>	
19	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования.	1ч
	<i>2.4 Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий (6ч)</i>	
20, 21	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	2ч
22	Развертка коробки с крышкой	1ч
23	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1ч
24, 25	Конструирование сложных разверток	2ч
	Раздел 3. Конструирование и моделирование (1 ч) <i>3.1 Конструирование изделий из разных материалов (1ч)</i>	
26	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности. Проект «Парад военной техники». <i>ВК. Применение полученных знаний в творческой и проектной деятельности</i>	1ч
	Раздел 1. Технологии, профессии и производства (1 ч) <i>1.1 Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов (1ч)</i>	
27	Современны производства и профессии, связанные с обработкой материалов. Разнообразие предметов рукотворного мира: предметы быта и декоративно-прикладного искусства.	1ч
	Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов (1 ч) <i>2.1 Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий (1ч)</i>	
28	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1ч
	Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч) <i>3.1 Конструирование изделий из разных материалов (5ч)</i>	
29	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Робот Робик». Конструирование макета робота	1ч
30	Конструирование игрушки-марионетки	1ч
31, 32	Конструирование игрушки из носка или перчатки.	2ч
33	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка).	1ч
	5. Итоговый контроль за год (проверочная работа) (1ч)	
34	Проверочная работа	1ч

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Технологии, профессии и производства (1 ч) <i>1.1 Современные^[1] производства^[1] и профессии (1ч)</i>	
1	Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса	1ч
	Раздел 4. ИКТ (3 ч) <i>4.1 Информационно- коммуникативные технологии (3ч)</i>	
2	Информация. Интернет	1ч

3	Графический редактор	1ч
4	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	1ч
	Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч) <i>3.1 Конструирование робототехнических моделей (5ч)</i>	
5	Проектное задание по истории развития техники	1ч
6	Робототехника. Виды роботов. Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1ч
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1ч
8	Программирование робота	1ч
9	Испытания и презентация робота	1ч
	Раздел 1. Технологии, профессии и производства (1 ч) <i>1.1 Современные производства и профессии (1ч)</i>	
10	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты	1ч
	Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Раздел 3. Конструирование и моделирование (23 ч) <i>2.1 Конструирование сложных изделий из бумаги и картона (3ч)</i>	
11	Конструирование коробки для мелочей	1ч
12	Конструирование коробки для подарка	1ч
13	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида). Упаковка для сюрприза	1ч
	<i>2.4 Синтетические материалы. Мир профессий (3ч)</i>	
14	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1ч
15	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1ч
16	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1ч
	<i>2.3 Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий (3ч)</i>	
17	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1ч
18	Природные мотивы в декоре интерьера	1ч
19	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1ч
	<i>2.2 Конструирование объемных изделий из разверток (3ч)</i>	
20	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1ч
21	Конструирование объемного изделия военной тематики	1ч
22	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1ч
	<i>2.5 История одежды и текстильных материалов. Мир профессий (3ч)</i>	
23	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения. <u>ВК. Семейные ценности и традиции</u>	1ч
24	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1ч
25	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1ч
	<i>2.4 Синтетические материалы. Мир профессий (2ч)</i>	
26, 27	Синтетические ткани. Их свойства	2ч
	<i>2.5 История одежды и текстильных материалов. Мир профессий (2ч)</i>	
28, 29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	2ч
	<i>2.1 Конструирование сложных изделий из бумаги и картона (1ч)</i>	
30	Конструирование сложной открытки. Плетеная открытка	1ч
	<i>2.6 Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям</i>	

	(3ч)	
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1ч
32	Качающиеся конструкции	1ч
33	Конструкции с рычажным механизмом	1ч
	5. Подготовка портфолио. Проверочная работа (1ч)	
34	Проверочная работа	1ч