

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская областная школа дистанционного обучения»  
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании Управляющего совета  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Дерягина  
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**  
**(вариант 6.2)**  
**1 дополнительный, 1 - 4 классы**  
**Срок реализации 5 лет**

2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.**

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной

коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют [ФГОС](#) НОО.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч.** Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (1 дополнительный класс и 1 класс) и «Русский язык» (1 – 4 классы).

В 1 классе выделяется из обязательной части учебного плана 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели урокам обучения письму в период обучения грамоте. В 1 (дополнительном) классе в первой четверти предмет изучается в курсе «Обучение

грамоте» (4 часа в неделю) — 32 час. Во второй четверти и втором полугодии предмет изучается в курсе «Русский язык» (4 часа в неделю)- 100 часов.

На изучение русского языка во 2, 3 и 4 классах выделяется из обязательной части учебного плана по 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 (дополнительный) класс**

#### **Обучение грамоте**

##### *Обучение письму*

##### Добукварный период

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев. Рабочая строка. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

##### Букварный период

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста. Функция букв **е, ё, ю, я**. Знакомство с правилом правописания и его применением: обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.

Р.р. Работа с деформированным текстом.

### **1 класс**

##### Букварный период

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, **а, о, у, ы, э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и**. Функции букв **е, ё, ю, я**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

##### Послебукварный период

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Различение слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? Что делать? Что сделать? Какой? Какая? Какое? Формирование орфографической зоркости. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. Прописная (заглавная) буква в начале предложения и в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих. Правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением. Правописание сочетаний **чк, чн, щн, нщ** в словах.

Основа предложения (подлежащее и сказуемое). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании и при письме под диктовку.

Р.р. Составление устного рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок и по материалам собственных наблюдений.

Контрольное списывание. Контрольный диктант.

Систематический курс

Наша речь

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Виды речи.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Предложение. Смысловое единство предложений в тексте. Диалог.

Р.р. Практическое овладение диалогической формой речи.

Слова, слова, слова...

Слово. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значением слова. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Вежливые слова. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Р.р. Составление текста на заданную тему по картинкам.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Деление слова на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

Р.р. Воспроизведение по памяти сказки, подбор заголовка.

Звуки и буквы

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Алфавит. Знакомство с правильным названием и последовательностью букв. Буквы **е, ё, ю, я** и их функция в словах. Гласные звуки. Слова с буквой **э**. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Правописание гласных в

ударных и безударных словах. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Различение букв **и** и **ий**. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные звонкие и глухие. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Шипящие согласные звуки.

Правописание сочетаний **чк, чн, чт**. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Прописная (заглавная) буква в словах.

Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос по содержанию сказки. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Восстановление деформированного текста. Подбор предложений-подписей к рисункам. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и журавль».

Проект «Сказочная страна».

Диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки». Диктант по теме «Согласные звуки». Итоговое контрольное списывание. Итоговое контрольное тестирование.

## **2 класс**

### Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. Практическое овладение диалогической и монологической речью.

Р.р. Составление диалога-беседы или рассказа-монолога.

### Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Последовательность предложений в тексте.

Р.р. Устное составление текста по пословице. Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

Стартовое тестирование.

### Предложение

Предложение. Знаки препинания (запятая) в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки. Смысловое единство предложений в тексте. Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные члены предложения.

Р.р. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». Создание собственных текстов на заданную тему.

Контрольное списывание. Диктант по теме «Предложение».

### Слова, слова, слова...

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение

значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о прямом и переносном значении слова. Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Слог. Ударение. Ударный слог. Перенос слова.

Р.р. Обучающее выборочное изложение. Обучающее сочинение по серии картинок. Диктант по теме «Слова, слова, слова...».

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Алфавит. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Прописная (заглавная) буква в словах. Гласные звуки. Правописание слов с проверяемым и непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Правописание сочетаний **чк, чн, щн, нщ** в словах. Правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Р.р. Обучающее сочинение по картине З.И. Остроуховой «За обедом». Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси». Составление рассказа по рисунку. Создание собственных текстов на заданную тему и корректирование заданных текстов. Изложение текстов по вопросам, по заранее составленному плану. Составление деформированных предложений. Обучающее сочинение на тему «Зимние забавы».

Проект «Пишем письмо». Проект «Рифмы».

Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова». Диктант по теме «Звуки и буквы». Контрольное списывание. Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные». Контрольное списывание. Тест по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».

Части речи

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная (заглавная) буква в именах собственных. Число имен существительных. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Число имен прилагательных. Текст-описание. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Текст-рассуждение.

Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Р.р. Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Изложение текстов по вопросам, по заранее составленному плану. Работа с деформированным текстом.



Проект «В словари — за частями речи».

Диктант по теме «Имена существительные». Тест по теме «Глагол». Тест по теме «Имя прилагательное». Тест по теме «Местоимение». Диктант по теме «Части речи».

Повторение

Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Работа с деформированным предложением. Составление устного рассказа по вопросам.

Итоговое контрольное списывание. Итоговое контрольное тестирование.

### **3 класс**

Язык и речь

Виды речи. Осознание ситуации общения. Овладение основными умениями ведения разговора.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста. Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложения с обращением (общее представление). Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение простых и сложных предложений. Словосочетание.

Р.р. Составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Работа с деформированными предложениями, текстом. Составление рассказа по рисунку с использованием диалога и обращений. Составление рассказа по картине В.Д.Поленова «Золотая осень».

Стартовое тестирование.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о прямом и переносном значении слова. Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы. Слово и словосочетание. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Р.р. Составление текста-натюрморта по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Изложение текстов по вопросам, по заранее составленному плану. Составление текста-повествования на заданную тему.

Проект «Рассказ о слове».

## Диктант по теме «Слово в языке и речи»

### Состав слова

Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Сложные слова. Представление о значении приставки и суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Основа слова. Разбор слова по составу.

Р.р. Работа с деформированными предложениями, текстом. Составление текста-описания по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». Обучающее изложение по заданному плану.

Проект «Семья слов».

Самостоятельная работа по теме «Состав слова»

### Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.

Р.р. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа на тему «Первый снег». Составление рассказа (сказки) по рисунку. Составление описательного текста по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». Обучающее изложение по деформированному тексту и самостоятельно составленному плану.

Проект «Составляем орфографический словарь».

Диктант по теме «Правописание корней слов». Самостоятельная работа по теме «Правописание частей слова»

### Части речи

#### Имя существительное

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных после шипящих. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Склонение(изменение по падежам) имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имени существительного.

Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (или по вопросам). Обучающее изложение повествовательного текста. Составление текста

описания (или текста-отзыва) по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Составление текста по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» с использованием опорных слов.

Проект «Тайна имени». Проект «Зимняя страничка».

Контрольное списывание. Тест по теме «Имя существительное». Диктант по теме «Имя существительное».

#### Имя прилагательное

Значение и употребление имен прилагательных в речи. Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Р.р. Составление текста-описания в научном стиле. Сравнительная характеристика текста и картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Составление текста-описания животного. Составление текста-отзыва по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Диктант по теме «Имя прилагательное»

#### Местоимение

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Изменение личных местоимений по родам.

Р.р. Составление письма другу

#### Глагол

Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Р.р. Устное составление текста по сюжетным картинкам. Обучающее изложение повествовательного текста.

Диктант по теме «Глагол».

#### Повторение

Части речи. Слово. Предложение. Правописание окончаний. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание значимых частей слова. Однокоренные слова. Текст.

Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Составление текста на тему «Почему я жду летних каникул».

Итоговое контрольное списывание. Итоговое контрольное тестирование.

## 4 класс

### Повторение

Наша речь и наш язык. Виды речи. Текст. План текста. Типы текстов. Виды предложений. Обращение. Различение главных и второстепенных членов предложения. Словосочетание. Основа предложения. Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Р.р. Составление плана текста. Изложение повествовательного текста. Изложение текста по вопросам.

Стартовое тестирование.

### Предложение

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.

Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Изложение повествовательного текста.

Проект «Похвальное слово знакам препинания».

### Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Фразеологизмы.

Состав слова. Значимые части слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с **ъ** и **ь** разделительными знаками. Части речи. Наречие.

Р.р. Составление текста по рисунку с использованием фразеологизма. Составление объявления. Изложение текста по составленному плану. Составление текста-отзыва о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

Диктант по теме «Слово в языке и речи»

### Имя существительное

Распознавание падежей имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Типы склонения. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Несклоняемые имена существительные. Алгоритм определения склонения имени существительного. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Несклоняемые имена существительные. Правописание безударных

падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Морфологический разбор имени существительного.

Р.р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег». Составление текста-рассуждения «Что такое совесть». Обучающее изложение повествовательного текста, текста по составленному плану. Работа с деформированным текстом. Составление текста на тему «В гостях у хлеботороба». Составление рассказа (сказки) по пословице. Составление текста на тему «Берегите лес от пожара». Составление текста-отзыва о картине В.А.Тропинина «Кружевница».

Проект «Говорите правильно».

Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Контрольное списывание. Диктант по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное

Род и склонение. Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном (множественном) числе. Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.р. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». Составление рассказа-описания внешнего вида архитектурного памятника. Изложение текста с элементами описания. Составление текста по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Изложение повествовательного текста. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Проект «Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Диктант по теме «Имя прилагательное».

Личные местоимения

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Р.р. Составление текста-поздравления ко Дню 8 Марта. Изложение повествовательного текста по плану.

Тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи. Время глагола. Неопределённая форма. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать», «что сделать». Изменение глаголов по временам. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание **ь** (мягкого знака) в глаголах в сочетаниях **-тся** и **-ться**. Морфологический разбор глагола.

Р.р. Изложение повествовательного текста по составленному плану. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Составление плана и текста по серии картинок. Составление текста на спортивную тему.

Проект «Пословицы и поговорки».

Диктант по теме «Глагол».

Повторение

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Р.р. Составление текста — сравнительного описания. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Изложение повествовательного текста.

Итоговое контрольное списывание. Итоговое контрольное тестирование.

## Планируемые результаты

### 1 класс (дополнительный) первого года обучения

#### Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

#### Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

### 1 класс

#### Развитие речи

##### *Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).



## Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## Морфология

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

## Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## Лексика

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова

### Морфология

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);



- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

## 4 класс

### Развитие речи

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## Морфология

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;



- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
  - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
  - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограмм.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками с ЗПР начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

  - различать способ и результат действия;

  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**



**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча– ща, чу – щу, жи– ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю,я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## Тематическое планирование

### 1(дополнительный) класс (132 часа)

#### Обучение грамоте

#### Обучение письму (132 часа)

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Букварный период	112	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	Итого:	132	

### 1 класс (132 часа)

#### Обучение грамоте

#### Обучение письму (32 часа)

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------	--------------	--

1	Букварный период	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Послебукварный период	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	Итого:	32	

### Систематический курс (100 ч)

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша речь <u>ВК Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.</u>	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Текст, предложение, диалог <u>ВК Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата</u>	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Слова, слова, слова ... <u>ВК Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</u>	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Слово и слог. Ударение. <u>ВК Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к</u>	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	<u>духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине</u>		
5	Звуки и буквы. <u>ВК Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.</u>	60	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	Итого:	100	

### 2 класс (136 часов)

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша речь ВК <u>Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</u>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Текст	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

3	<p>Предложение ВК Формирование <u>ориентации на</u> <u>понимание</u> <u>причин успеха в</u> <u>учебной</u> <u>деятельности, в</u> <u>том числе на</u> <u>самоконтроль</u> <u>результата</u></p>	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	<p>Слова, слова, слова ...ВКФормиров ание у младших <u>школьников</u> <u>представлений о</u> <u>языке как</u> <u>явлении</u> <u>национальной</u> <u>культуры и</u> <u>основном</u> <u>средстве</u> <u>человеческого</u> <u>общения, на</u> <u>осознание ими</u> <u>значения</u> <u>русского языка</u> <u>как</u> <u>государственног</u> <u>о языке</u> <u>Российской</u> <u>Федерации,</u> <u>языка</u> <u>межнационально</u> <u>го общения.</u></p>	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	<p>Звуки и буквы ВК Формирование <u>уважение к</u> <u>культурному</u> <u>наследию</u> <u>России, любовь</u> <u>к родной</u> <u>природе,</u> <u>бережное</u> <u>отношение к</u> <u>духовным,</u> <u>природным и</u> <u>культурным</u> <u>ценностям</u> <u>воспитание</u> <u>любви к</u></p>	52	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



	<u>родному языку, к Родине</u>		
6	Части речи. ВК <u>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</u> <u>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</u> <u>Воспитание культуры общения</u>	41	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Повторение.	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	Итого:	<b>136</b>	

### 3 класс (136 часов)

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык и речь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Текст, предложение, словосочетание. ВК <u>Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата</u>	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Слово в языке и речи. ВК <u>Формирован</u>	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	<p><u>ие у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</u></p>		
4	<p><u>Состав слова. ВК</u>  <u>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</u>  <u>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</u>  <u>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</u></p>	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

5	<u>Правописание частей слова</u> <u>БК</u> <u>Формирование навыка орфографическо</u> <u>й грамотности,</u> <u>как части общей культуры</u> <u>человека,</u> <u>признака образованности</u> <u>и воспитанности личности</u>	23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	<u>Части речи.</u> <u>БК</u> <u>Формирование представлений младших</u> <u>школьников о слове с точки зрения его</u> <u>грамматического значения,</u> <u>о морфологическо</u> <u>й системе русского языка.</u> <u>Обогащение словарного запаса детей</u> <u>новыми частями речи.</u> <u>Воспитание культуры общения</u>	59	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Повторение.	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	Итого:	136	

#### 4 класс (136 часов)

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение.	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	<u>Предложение</u> <u>БК</u> <u>Формирование ориентации на понимание</u> <u>причин успеха в учебной</u>	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	<u>деятельности, в том числе на самоконтроль результата</u>		
3	Слово в языке и речи. <u>ВКФормирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</u>	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Имя существительное. <u>ВК Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</u>	31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Имя прилагательное <u>ВК Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</u>	27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Местоимение <u>ВК Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</u>	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Глагол <u>ВК Обогащение</u>	25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	<u>словарного</u> <u>запаса</u> <u>детей</u> <u>новыми частями</u> <u>речи.</u>		
8	Повторение	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	Итого	136	

## Календарно-тематическое планирование

### 1 (дополнительный) класс (132 часов)

#### Обучение грамоте

#### Обучение письму (132 ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	Добукварный период (20ч)	
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
2	Рабочая строка. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево) и длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.	1
9	Письмо короткой линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением верху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей	1

	вверху и внизу.	
11-12	Строчная и заглавная буквы А, а. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	2
13	Строчная и заглавная буквы О, о. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
14-15	Строчная буква и. Заглавная буква И.	2
16-17	Строчная буква ы.	2
18-20	Строчная и заглавная буквы У, у.	3
	Букварный период (112 ч)	
21-22	Строчная буква н. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	2
23	Заглавная буква Н	1
24-25	Упражнение в написании слогов, слов с изученными буквами.	2
26	Строчная буква с. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
27	Заглавная буква С.	1
28-29	Упражнение в написании слогов, слов с изученными буквами.	2
30	Строчная буква к.	1
31	Заглавная буква К	1
32-33	Упражнение в написании слогов, слов с изученными буквами.	2
34	Строчная буква т.	1
35	Заглавная буква Т.	1
36-37	Упражнение в написании слогов, слов с изученными буквами.	2
38	Строчная буква л	1
39	Заглавная буква Л.	1
40-41	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2

42	Строчная буква р.	1
43	Заглавная буква Р.	1
44-45	Упражнение в написании слогов, слов с изученными буквами.	
46	Строчная буква в.	1
47	Заглавная буква В.	1
48-49	Упражнение в написании слогов, слов с изученными буквами.	2
50	Строчная буква е.	1
51	Заглавная буква Е.	1
52-53	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
54	Строчная буква п.	1
55	Заглавная буква П.	1
56-57	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
58	Строчная буква м.	1
59	Заглавная буква М.	1
60-61	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
62	Строчная буква з.	1
63-64	Заглавная буква З. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
65	Строчная буква б.	1
66	Заглавная буква Б.	1
67	Строчная буква д.	1
68	Заглавная буква Д.	1
69-70	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2

71-72	Строчная буква я.	2
73	Заглавная буква Я.	1
74	Заглавная и строчная буквы Я,я.	1
75-76	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
77	Строчная буква г.	1
78	Заглавная буква Г.	1
79	Строчная буква ч. Обозначение гласных после шипящих. Слова с сочетаниями ча, чу.	2
80	Заглавная буква Ч.	1
81-82	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
83-84	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2
85-86	Письмо слов с мягким знаком в середине и на конце слова.	2
87-88	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
89-90	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
91-92	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Обозначение гласных после шипящих. Слова с сочетаниями <b>ши</b> .	2
93	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
94-95	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
96-97	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Обозначение гласных после шипящих. Слова с сочетаниями <b>жи</b> .	2
98	Строчная буква ё.	1
99	Заглавная буква Ё.	1
100-101	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с	2



	изученными буквами.	
102-103	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2
104-105	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
106-107	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
108-120	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	12
	Всего	132 ч

## 1 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	<b>Букварный период (16 ч)</b>	
1	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
2	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
3	Строчная буква ц.	1
4	Заглавная буква Ц.	1
5	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
6	Письмо слогов, слов и предложений с буквами Э, э.	1
7	Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих. Слова с сочетаниями <b>ща, шу</b> .	1
8	Заглавная буква Щ.	1
9	Строчная буква ф.	1
10	Заглавная буква Ф.	1
11	Буква ъ.	1
12	Использование на письме разделительных <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> .	1

13	Р.р. Работа с деформированным текстом. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.	1
14-16	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	3
<b>Послебукварный период (16 ч)</b>		
1	Контрольное списывание.	1
2	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
3	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
4	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
5	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Р.р. Составление устного рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1
6	Формирование орфографической зоркости. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.	1
9	Прописная (заглавная) буква в начале предложения и в именах собственных.	1
10	Прописная (заглавная) буква в начале предложения и в именах собственных. Р.р. Составление устного рассказа по материалам наблюдений.	1
11	Упражнение в правописании слов с изученными правилами.	1
12	Обозначение гласных после шипящих. Правописание сочетаний <b>жи-ши</b> в положении под ударением.	1
13	Обозначение гласных после шипящих. Правописание сочетаний <b>ча-ща</b> в положении под ударением.	1
14	Обозначение гласных после шипящих. Правописание сочетаний <b>чу-щу</b> в положении под ударением.	1
15	Правописание сочетаний <b>чк, чн, щн, нщ</b> в словах.	1
16	Контрольное списывание. Орфографическое чтение	1

	(проговаривание) как средство самоконтроля при списывании,	
	Итого:	<b>32 ч</b>

### Систематический курс (100ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	<b>Наша речь (4 ч)</b>	
1	Для чего нужна речь? Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
2-4	Какой бывает речь? Виды речи.	3
	<b>Текст, предложение, диалог (10 ч)</b>	
5	Что такое текст? Что такое предложение?	1
6	Предложение. Смысловое единство предложений в тексте.	1
7	Знаки препинания в конце предложения.	1
8	Предложения различные по цели высказывания.	1
9	Предложения восклицательные и невосклицательные.	1
10-11	Прописная буква в начале предложения.	2
12	Списывание текста.	1
13	Диалог.	1
14	Р.р. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
	<b>Слова, слова, слова... (10 ч)</b>	
15	Что такое слово? Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значением слова. Р.р. Составление текста на заданную тему по картинкам.	1
16	Слова — названия предметов и явлений.	1
17	Слова — названия признаков предметов.	1
18	Слова — названия действий предметов.	1
19	«Вежливые» слова.	1
20	Представление об однозначных и многозначных словах.	1
21	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
22	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
23	Слово-имя собственное.	1
24	Закрепление знаний по теме «Слова, слова, слова...»	1
	<b>Слова и слог. Ударение (16 ч)</b>	
25-26	Слог как минимальная произносительная единица.	2
26-29	Как определить, сколько в слове слогов? Деление слова на слоги	4

30-31	Перенос слов. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.	2
32-33	Что такое ударение?	2
34-35	Ударные и безударные слоги.	2
36-37	Упражнение в обозначении в словах ударения. Р.р. Воспроизведение по памяти сказки, подбор заголовка.	2
38	Проверочная работа.	1
39	Закрепление пройденного.	1
	<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>	
40	Чем отличаются звуки от букв? Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
41	Чем отличаются звуки от букв? Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
42-43	Что такое алфавит? Знакомство с правильным названием и последовательностью букв.	2
44-45	Какие звуки называются гласными?	2
46-48	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функция в словах. Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос по содержанию сказки	3
49-50	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <b>э</b> .	2
51-52	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2
53-54	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных словах	2
55-57	Правописание гласных в ударных и безударных словах Р.р. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	3
58	Диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1
59-60	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	2
61-62	Как различаются буквы <b>и</b> и <b>й</b>	2
63-65	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	3
66-68	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	3
69	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Контрольное списывание.	1
70-71	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости согласного звука.	2
72-73	Употребление в словах мягкого знака ( <b>ь</b> ). Перенос слов с мягким знаком ( <b>ь</b> )	2
74-75	Употребление в словах мягкого знака ( <b>ь</b> ). Р.р. Восстановление деформированного текста	2
76-77	Как отличить глухие и звонкие согласные звуки? Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	2

78-79	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова Р.р. Подбор предложений-подписей к рисункам.	2
80	Диктант по теме «Согласные звуки»	1
81-82	Шипящие согласные звуки. Наши проекты. Скороговорки	2
83-85	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт.</b>	3
86-88	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b> Р.р. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и журавль» .	3
89-90	Прописная (заглавная) буква в словах.	2
91	Итоговое контрольное списывание.	1
92	Итоговое контрольное тестирование.	1
93-100	Закрепление по теме «Звуки и буквы». Наши проекты. Сказочная страна.	8
	Итого	<b>100 ч</b>

## 2 класс (136 часов)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
<b>Наша речь (2 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? Требования к речи.	1
2	Как отличить диалог от монолога? Практическое овладение диалогической и монологической речью. Р.р. Составление диалога-беседы или рассказа-монолога.	1
<b>Текст (4 ч)</b>		
3	Что такое текст? Признаки текста. Что такое тема и главная мысль текста? Р.р. Устное составление текста по пословице	1
4	Части текста. Последовательность предложений в тексте.	1
5	Стартовое тестирование.	1
6	Р.р. Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1
<b>Предложение (9ч)</b>		
7	Что такое предложение? Знаки препинания (запятая) в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки. Как из слов составить предложение? Смысловое единство предложений в тексте.	1

8	Контрольное списывание	1
9	Что такое главные члены предложения? Нахождение главных членов предложения. Что такое второстепенные члены предложения? Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
10	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
11	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	1
12	Как установить связь слов в предложении?	1
13	Р.р. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
14	Р.р. Анализ сочинений. Создание собственных текстов на заданную тему.	1
15	Диктант по теме «Предложение»	1
<b>Слова, слова, слова... (17ч)</b>		
16	Что такое лексическое значение слова? Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с толковым словарем.	1
17	Что такое однозначные и многозначные слова? Представление об однозначных и многозначных словах.	1
18	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Представление о прямом и переносном значении слова.	1
19	Что такое синонимы? Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1
20	Что такое антонимы? Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1
21	Р.р. Обучающее выборочное изложение.	1
22	Анализ изложений. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
23	Что такое родственные слова? Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
24	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
26	Какие бывают слоги?	1
27	Как определить ударный слог?	1
28	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
30	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
31	Обобщение по теме «Слова, слова, слова...»	1
32	Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1

**Звуки и буквы (52 ч)**

33	Как различить звуки и буквы? Русский алфавит или Азбука. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
34	Как мы используем алфавит? Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Прописная (заглавная) буква в словах.	1
36	Р.р. Обучающее сочинение по картине З.И. Остроуховой «За обедом»	1
37	Р.р. Анализ сочинения. Корректирование заданных текстов.	1
38	Как определить гласные звуки?	1
39	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова.	1
40	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова.	1
41	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне слова.	1
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1
44	Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
45	Р.р. Анализ сочинения. Создание собственных текстов на заданную тему.	1
46	Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова».	1
47	Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова».	1
48	Как определить согласные звуки?	1
49	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1
50	Слова с удвоенными согласными	1
51	Р.р. Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1
52	Наши проекты. «И в шутку и всерьез»	1
53	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
54	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
55	Закрепление знаний по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» Р.р. Составление рассказа по рисунку	1
56	Для чего служит мягкий знак (ь)? Мягкий знак как показатель	1

	мягкости согласного звука.	
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
58	Р.р. Обучающее изложение по заранее составленному плану.	1
59	Анализ изложения. Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1
60	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1
61	Закрепление по теме «Звуки и буквы» Наши проекты. «Пишем письмо»	1
62	Упражнение в правописании слов с изученными правилами.	1
63	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, НЩ в словах.	1
64	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, НЩ в словах. Наши проекты. «Рифмы»	1
65	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в положении под ударением.	1
66	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в положении под ударением.	1
67	Контрольное списывание.	1
68	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
69	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
70	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных звуков.	1
71	Проверка парных согласных звуков в корне слова Р.р. Составление деформированных предложений	1
72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
73	Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
74	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам	1
75	Анализ изложения. Обобщение по теме «Твердые и мягкие согласные»	1
76	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1
77	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	1
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
80	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Зимние забавы»	1
81	Контрольное списывание.	1



82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
83	Тест по теме «Разделительный мягкий знак (Ь)»	1
84	Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак (Ь)»	1
<b>Части речи (41 ч)</b>		
85	Что такое части речи? Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
86	Что такое имя существительное?	1
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная (заглавная) буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
89	Прописная (заглавная) буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
90	Р.р. Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1
91	Прописная (заглавная) буква в написании кличек животных.	1
92	Прописная (заглавная) в географических названиях.	1
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Контрольное списывание.	1
94	Единственное и множественное число имен существительных	1
95	Единственное и множественное число имен существительных	1
96	Р.р. Обучающее изложение по вопросам.	1
97	Обобщение по теме «Имена существительные»	1
98	Диктант по теме «Имена существительные»	1
99	Что такое глагол? Глагол как часть речи.	1
100	Что такое глагол? Значение и употребление в речи.	1
101	Р.р. Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1
102	Единственное и множественное число глаголов	1
103	Единственное и множественное число глаголов	1
104	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
105	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
106	Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте-повествовании. Р.р. Работа с деформированным текстом	1
107	Закрепление по теме «Глагол»	1
108	Тест по теме «Глагол»	1
109	Что такое имя прилагательное?	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным	1

111	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
112	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
113	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1
114	Р.р. Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
115	Тест по теме «Имя прилагательное»	1
116	Что такое местоимение? Общее представление о местоимении.	1
117	Личные местоимения.	1
118	Что такое текст-рассуждение? Р.р. Устный пересказ текста. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.	1
119	Тест по теме «Местоимение»	1
120	Общее понятие о предлоге	1
121	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
122	Раздельное написание предлогов с другими словами. Р.р. Работа с деформированным текстом	1
123	Обобщение по теме «Части речи».	1
124	Диктант по теме «Части речи»	1
125	Закрепление по теме «Части речи». Наши проекты «В словари — за частями речи».	1
<b>Повторение (11 ч)</b>		
126	Текст	1
127	Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
128	Предложение. Р.р. Работа с деформированным предложением	1
129	Слово.	1
130	Части речи. Р.р. Составление устного рассказа по вопросам	1
131	Части речи	1
132	Звуки и буквы	1
133	Правила правописания.	1
134	Итоговое контрольное списывание.	1
135	Правила правописания.	1
136	Итоговое контрольное тестирование.	1
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

### 3 класс

№	Название тем	Количество часов
<b>Наша речь и наш язык (1 ч)</b>		
1	Виды речи. Осознание ситуации общения. Для чего нужен язык? Овладение основными умениями ведения разговора.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)</b>		
2	Что такое текст? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
3	Что такое предложение? Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Р.р. Работа с деформированными предложениями, текстом	1
4	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
5	Р.р. Составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
6	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
7	Что такое обращение? Р.р. Составление рассказа по рисунку с использованием диалога и обращений.	1
8	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
9	Различение простых и сложных предложений.	1
10	Различение простых и сложных предложений.	1
11	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1
12	Что такое словосочетание?	1
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>		
13	Как определить лексическое значение слова? Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и	1

	многозначные слова	
14	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
15	Что такое омонимы?	1
16	Слово и словосочетание. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1
17	Что такое фразеологизмы?	1
18	Р.р. Обучающее изложение текста по вопросам.	1
19	Что такое части речи?	1
20	Имя существительное	1
21	Имя прилагательное	1
22	Глагол. Р.р. Составление текста-повествования на заданную тему	1
23	Что такое имя числительное?	1
24	Какие слова называются однокоренными?	1
25	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1
26	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
28	Обобщение и закрепление пройденного.	1
29	Наши проекты. «Рассказ о слове»	1
30	Диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
<b>Состав слова (13 ч)</b>		
31	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
32	Сложные слова.	1
33	Что такое окончание?	1

34	Как найти в слове окончание? Р.р. Работа с деформированными предложениями, текстом	1
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
36	Значения приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
38	Значения суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
39	Что такое основа слова?	1
40	Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
41	Р.р. Обучающее изложение по заданному плану.	1
42	Самостоятельная работа по теме «Состав слова». Разбор слова по составу.	1
43	Наши проекты. «Семья слов»	1
<b>Правописание частей слова (23 ч)</b>		
44	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1
45	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
46	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Р.р. Составление рассказа на тему «Первый снег»	1
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1

52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55	Закрепление по теме «Правописание корней слов».	1
56	Закрепление по теме «Правописание корней слов».	1
57	Диктант по теме «Правописание корней слов»	1
58	Правописание суффиксов и приставок.	1
59	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
60	Правописание суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Р.р. Составление текста по рисунку.	1
61	Отличие предлогов от приставок. Правописание приставок и предлогов	1
62	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
63	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком	1
64	Р.р. Обучающее изложение по деформированному тексту и самостоятельно составленному плану	1
65	Закрепление по теме «Правописание частей слова». Самостоятельная работа по теме «Правописание частей слова»	1
66	Наши проекты. «Составляем орфографический словарик».	1
<b>Части речи (59 ч)</b>		
67	Что такое части речи? Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
<b>Имя существительное 27 ч</b>		
68	Что обозначает имя существительное?	1
69	Что обозначает имя существительное? Значение и употребление имен существительных в речи.	1

70	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
71	Собственные и нарицательные имена существительные	1
72	Наши проекты. «Тайна имени»	1
73	Число имен существительных Изменение существительных по числам.	1
74	Как определить род имен существительных? Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
75	Контрольное списывание.	1
76	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных после шипящих	1
77	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных после шипящих	1
78	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста	1
79	Тест по теме «Имя существительное»	1
80	Что такое склонение имен существительных? Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению.	1
81	Склонение (изменение по падежам) имен существительных	1
82	Р.р. Составление текста описания (или текста-отзыва) по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
83	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж имени существительного.	1
84	Родительный падеж имени существительного	1
85	Дательный падеж имени существительного	1
86	Винительный падеж имени существительного	1
87	Творительный падеж имени существительного	1
88	Предложный падеж имени существительного	1
89	Обобщение знаний о падежах. Различение падежных и	1

	смысловых (синтаксических) вопросов.	
90	Закрепление знаний о падежах. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
91	Определение падежа имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
92	Наши проекты. «Зимняя страничка».	1
93	Р.р. Составление текста по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» с использованием опорных слов	1
94	Диктант по теме «Имя существительное»	1
<b>Имя прилагательное 13 ч</b>		
95	Как определить имена прилагательные? Значение и употребление в речи. Сложные имена прилагательные	1
96	Текст-описание.	1
	Р.р. Составление текста-описания в научном стиле	1
97	Роль прилагательных в тексте	1
98	Род имен прилагательных	1
99	Изменение имен прилагательных по родам	1
100	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1
	Р.р. Составление текста-описания животного	
101	Изменение имен прилагательных по падежам	1
102	Изменение имен прилагательных по падежам	1
103	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
104	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
105	Р.р. Составление текста-отзыва по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
106	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
107	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1



	Наши проекты. «Имена прилагательные в загадках».	
<b>Местоимение 3 ч</b>		
108	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
109	Изменение личных местоимений по родам	1
110	Закрепление по теме «Местоимение». Р.р. Составление письма другу	1
<b>Глагол 16 ч</b>		
111	Что обозначает глагол? Значение и употребление глаголов в речи	1
112	Значение и употребление глаголов в речи	1
113	Неопределенная форма глагола	1
114	Число глаголов.	1
115	Времена глаголов.	1
116	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
117	Изменение глаголов по временам	1
118	Изменение глаголов по временам	1
119	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.	1
120	Род глаголов в прошедшем времени	1
121	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1
122	Морфологический разбор глагола.	1
123	Морфологический разбор глагола.	1
124	Обобщение по теме «Глагол»	1
125	Диктант по теме «Глагол»	1
126	Закрепление по теме «Глагол».	1
<b>Повторение (11 ч)</b>		
127	Части речи	1

128	Слово. Предложение.	1
129	Правописание окончаний. Правописание приставок и предлогов	1
130	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
131	Правописание значимых частей слова	1
132	Итоговое контрольное списывание	1
133	Однокоренные слова	1
134	Текст.	1
135	Р.р. Составление текста на тему «Почему я жду летних каникул»	1
136	Закрепление пройденного за год. КВН «Знатоки русского языка»	1
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
<b>Повторение (9 ч)</b>		
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1
2	Текст. План текста. Р.р. Составление плана текста.	1
3	Р.р. Изложение повествовательного текста	1
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5	Виды предложений	1
6	Обращение	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8	Что такое словосочетание? Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1

9	Р.р. Изложение текста по вопросам.	1
	<b>Предложение (8 ч)</b>	
10	Что такое однородные члены предложения? Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> .	1
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
12	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
13	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1
14	Различение простых и сложных предложений.	1
15	Знаки препинания в сложном предложении	1
16	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1
17	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1
	<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>	
18	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
19	Синонимы, антонимы и омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
20	Фразеологизмы. Р.р. Составление текста по рисунку с использованием фразеологизма	1
21	Состав слова. Значимые части слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
22	Состав слова. Значимые части слова	1
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов	1
24	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов,	1

	удвоенных согласных	
25	Правописание приставок и суффиксов	1
26	Правописание слов с Ъ и Ь. Р.р. Составление объявления	1
27	Р.р. Изложение текста по составленному плану	1
28	Анализ изложения. Части речи. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
29	Имя числительное.	1
30	Наречие.	1
31	Р.р. Составление текста-отзыва о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
32	Правописание наречий. Анализ изложений.	1
33	Диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	<b>Имя существительное (31 ч)</b>	
34	Распознавание падежей имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
35	Распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
36	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах	1
37	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Несклоняемые имена существительные.	1
38	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. 1-е склонение имен существительных. Распознавание имен существительных 1-го склонения.	1
39	Р.р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1
40	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. 2-е склонение имен существительных. Распознавание имен существительных 2-го склонения	1
41	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. 3-е склонение имен существительных. Р.р. Составление текста-рассуждения «Что такое совесть»	1
42	Распознавание имен существительных 3-го склонения Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
43	Р.р. Обучающее изложение по составленному плану	1

44	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки.	1
45	Именительный и винительный падежи	1
46	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Р.р. Работа с деформированным текстом	1
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных Р.р. Составление текста на тему «В гостях у хлебороба»	1
48	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Р.р. Составление рассказа (сказки) по пословице	1
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
53	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Р.р. Составление текста на тему «Берегите лес от пожара»	1
54	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
55	Р.р. Составление текста-отзыва о картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
56	Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
57	Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Контрольное списывание	1
59	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный падеж имен существительных множественного числа	1
60	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1

61	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста	1
62	Анализ изложения. Морфологический разбор имени существительного.	1
63	Диктант по теме «Имя существительное»	1
64	Закрепление по теме «Имя существительное» Наши проекты. «Говорите правильно»	1
	<b>Имя прилагательное (27 ч)</b>	
65	Имя прилагательное как часть речи Род и число имен прилагательных	1
66	Р.р. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1
67	Склонение имен прилагательных	1
68	Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
69	Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
73	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
75	Р.р. Составление рассказа-описания внешнего вида архитектурного памятника	1
76	Наши проекты. «Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
77	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
80	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных	1
81	Р.р. Изложение текста с элементами описания.	1
82	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1 1

83	Склонение имен прилагательных во множественном числе	
84	Р.р. Составление текста по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
85	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
86	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
87	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1
88	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
89	Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
90	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
91	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	<b>Местоимение (7 ч)</b>	
92	Местоимение как часть речи Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
93	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
94	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
95	Р.р. Составление текста-поздравления ко Дню 8 Марта.	1
96	Р.р. Изложение повествовательного текста по плану.	1
97	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
98	Тест по теме «Местоимение» Закрепление по теме «Местоимение».	1
	<b>Глагол (25 ч)</b>	
99	Глагол. Значение и употребление в речи. Время глагола	1
100	Неопределенная форма глагола	1
101	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать», «что сделать».	1
102	Изменение глаголов по временам	1
103	Р.р. Изложение повествовательного текста по составленному плану	1
104	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
105	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце	1

	глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	
106	Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
107	Анализ сочинения. I и II спряжения глаголов настоящего времени	1 1
108	I и II спряжения глаголов будущего времени	
109	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
112	Возвратные глаголы	1
113	Правописание мягкого знака (ь) в глаголах в сочетаниях <b>-тсяи -ться.</b>	1
114	Р.р. Составление плана и текста по серии картинок	1
115	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
116	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
117	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
118	Р.р. Составление текста на спортивную тему.	1
119	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
120	Диктант по теме «Глагол»	1
121	Закрепление по теме «Глагол».	1
122	Р.р. Изложение повествовательного текста	1
123	Анализ изложения. Закрепление по теме «Глагол».	1
	<b>Повторение (13 ч)</b>	
124	Язык. Речь. Текст. Р.р. Составление текста — сравнительного описания.	1
125	Предложение и словосочетание	1
126	Лексическое значение слова	1
127	Р.р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
128	Анализ сочинения. Состав слова	1
129	Состав слова	1
130	Итоговое контрольное списывание	1
131	Части речи	1
132	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1
133	Анализ изложения. Части речи	1



134	Звуки и буквы	1
135	Итоговое контрольное тестирование.	1
136	Закрепление изученного за год. Игра «Родное слово»	1
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>