

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская областная школа дистанционного обучения»
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Н.В. Дерягина
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА
ВАРИАНТ 6.2
1 (1 дополнительный класс) - 4 классы
Срок реализации 5 лет**

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 г., № 74229).

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский родной язык» для 1 дополнительного и 1 класса (авторы О.М. Александрова, Л.В. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова); 2, 3, и 4 классов (авторы О.М. Александрова, Л.В. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и

услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желание его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами русского языка;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание программы по предмету «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы предмета «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к внутреннему устройству языка, ак вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

- совершенствование обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, обобщенные специфические языковые культуры русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — **«Секреты речи и текста»** — связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Внутри каждого из блоков заложена логика последовательного освоения содержания. Но в первые месяцы обучения первоклассники еще не могут письменно выполнять упражнения, поэтому изучение предмета «Родной (русский) язык для 1-го класса начинается и заканчивается параграфами блока «Секреты речи и текста». При этом в начале учебного года главной задачей является осмысление роли языка в жизни человека, его важнейшей функции – выступать средством общения, а также развитие устной речи учащихся. В конце года работа в рамках раздела направлена на развитие письменной речи. В 1 классе из блока «Русский язык: прошлое и настоящее» тема:

«Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)» перенесена в блок «Секреты речи и текста».

В каждом блоке содержание программы учебного предмета распределено по темам (параграфам).

Предмет «Родной (русский) язык» включён в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Родной язык (русский)» — 117 часов: 1 дополнительный класс – 33 часа, 1 класс – 33 часа, 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов.

Содержание учебного предмета

1 класс и 1 дополнительный класс (33 часа)

Блок«Секреты речи и текста» (10 ч)

Тема:Как люди общаются друг с другом.

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Тема:Вежливые слова.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Тема:Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена?

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Тема:Спрашиваем и отвечаем.

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Тема:Сравниваем тексты.

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ВК представления о прекрасном в языке и речи.

Блок«Язык в действии» (10 ч)

Тема:Выделяем голосом важные слова.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Тема:Как можно играть звуками

Звукопись в стихотворном художественном тексте. [LSEP]

Тема:Как поставить ударение

Смыслоразличительная роль ударения. [LSEP]

Тема:Как сочетаются слова

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (13 ч)

Тема:Как писали в старину

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Тема:Дом в старину: что как называлось

Лексические единицы национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

Тема:Во что одевались в старину

Лексические единицы национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

2 класс (17 часов)

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 ч)

Тема:По одежке встречают...

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение некоторых связанных с предметами быта традиционного русского быта: одежда.

Тема: Ржаной хлебушко калачу дедушка.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *бублик, ватрушка, калач, коврижки*) — какие из них сохранились до нашего времени.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда (например, *кашине сварить, низа какие коврижки*).

Тема: Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка*) — какие из них сохранились до нашего времени;

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда (например, *кашине сварить, низа какие коврижки*).

Тема: Каша – кормилица наша.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *полба*) - какие из них сохранились до нашего времени.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Тема: Любишь кататься, люби и саночки возить.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *салазки, санки*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры.

Тема: Делу время, потехе час.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, волчок, свистулька*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры.

Тема: В решете воду не удержишь.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: утварь, орудия труда.

Тема: Самовар кипит, уходить не велит.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Секреты семейной кухни».

Проектное задание: «Словарь "Почему это так называется?"».

Блок «Язык в действии» (6 ч)

Тема: Помогает ли ударение различать слова?

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения.

Тема: Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Тема: Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова?

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Тема: Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

ВК патриотизм, любовь к народу, уважение его культуры.

Блок «Секреты речи и текста» (5 ч)

Тема: Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить не согласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты и вы*.

Создание собственного текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различие главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

Тема: Устанавливаем связь предложений в тексте.

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Тема: Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.

Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Тема: Представление результатов выполнения проектных заданий.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

3 класс (17 часов)

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 ч)

Тема: Где путь прямой, там не ездят по кривой.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь*).

Тема: Кто друг прямой, тот брат родной.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Тема: Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга — мороз да вьюга.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления (например, образные названия дождя, снега).

Тема: Ветер без крыльев летает.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления (например, образные названия ветра).

Тема: Какой лес без чудес.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие растения (например, названия растений).

Тема: Дело мастера боится.

Лексические единицы с национально-культурной

семантикой, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Тема: Заиграйте, мои гусли...

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Тема: Что ни город, то норы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Тема: У земли ясно солнце, у человека – слово.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия?» (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Проектное

задание:

«История моего имени и фамилии». (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

ВК пословицы и поговорки в моей семье.

Блок «Язык в действии» (6 ч)

Тема: Для чего нужны суффиксы?

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Тема: Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).

Тема: Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категория рода, падежа имён существительных).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Тема: Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Творческая работа: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».

Блок «Секреты речи и текста» (5 ч)

Тема: Создаем тексты-рассуждения.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Тема: Учимся редактировать тексты.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые

особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Тема: Создаем тексты- повествования.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, участие в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Практическая работа: «Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы».

4 класс (17 часа)

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 ч)

Тема: Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение некоторых связано с обучением (например, *от корки до корки* и т. д.). Сравнение пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Тема: Вся семья вместе, так и душа на месте.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение некоторых связано с родственными отношениями (например, *вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Тема: Красна сказка складом, а песня – ладом.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*).

Тема: Красное словцо не ложь.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение некоторых связано с качествами, чувствами людей.

Тема: Язык языку весть подаёт.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».

Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)».

Проектное задание: «Русские слова в языках других народов».

ВК культура поведения в речи в русских сказках и сказках других народов.

Блок «Язык в действии» (4 ч)

Тема: Трудно ли образовывать формы глагола?

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Тема: Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Тема: Как и когда появились знаки препинания?

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенство

ованиенавыковправильногопунктуационногооформлениятекста.

Творческая работа: мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»

Блок «Секреты речи и текста» (7 ч)

Тема: Задаём вопросы в диалоге.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Тема: Учимся передавать^[1] в заголовке тему и основную мысль текста.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Тема: Учимся составлять план текста.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Тема: Учимся пересказывать текст.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Тема: Учимся оценивать^[1] и редактировать тексты.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 и 1 дополнительный классы

К концу обучения в 1 классе обучающийся **научится:**

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

— осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— осознавать смыслоразличительную роль ударения;

— соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

— уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народным языком в адекватной ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся **научится**:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов в выражениях;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народным языком в адекватной ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

—создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
—создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
—редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся **научится:**

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; скачествами и чувствами людей; родственными отношениями);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

—осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

—редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

—соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логическую связь между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Тематическое планирование

1 и 1 дополнительный классы

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Блок «Секреты речи и текста» <i>БК представления о прекрасном в языке и речи.</i>	10ч	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
2	Блок «Язык в действии»	10ч	Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru
3	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее»	13ч	Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка.
	Всего:	33ч	

			<p>URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</p> <p>Издательский дом «Первое сентября».</p> <p>Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru</p> <p>Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru</p> <p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</p> <p>Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru</p> <p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru</p> <p>Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</p> <p>Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: https://gufo.me</p> <p>Словари и энциклопедии на Академикe. URL: https://dic.academic.ru</p> <p>Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya</p> <p>Учительская газета. URL: http://www.ug.ru</p> <p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</p>
--	--	--	---

2 класс

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее»	6ч	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
2	Блок «Язык в действии» <i>ВК патриотизм, любовь к народу, уважение его культуры.</i>	6ч	Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lor Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru
3	Блок «Секреты речи и текста»	5ч	Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types
	Всего:	17ч	Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru

		<p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</p> <p>Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</p> <p>Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru</p> <p>Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru</p> <p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</p> <p>Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru</p> <p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru</p> <p>Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</p> <p>Словари и энциклопедии GUFOME. URL: https://gufo.me</p> <p>Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru</p> <p>Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya</p> <p>Учительская газета. URL: http://www.ug.ru</p> <p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</p>
--	--	--

3 класс

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» <i>ВК пословицы и поговорки в моей семье.</i>	6ч	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lor
2	Блок «Язык в действии»	6ч	Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru
3	Блок «Секреты речи и текста»	5ч	Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types
	Всего:	17 ч	Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

		<p>http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me Словари и энциклопедии на Академикe. URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya Учительская газета. URL: http://www.ug.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</p>
--	--	---

4 класс

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» <i>ВК культура поведения в речи в русских сказках и сказках других народов.</i>	6ч	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lor
2	Блок «Язык в действии»	4ч	Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru
3	Блок «Секреты речи и текста»	7ч	

	Всего:	17ч	<p>Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types</p> <p>Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru</p> <p>Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru</p> <p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</p> <p>Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</p> <p>Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru</p> <p>Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru</p> <p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</p> <p>Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru</p> <p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru</p> <p>Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</p> <p>Словари и энциклопедии GUFOME. URL: https://gufo.me</p> <p>Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru</p> <p>Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya</p> <p>Учительская газета. URL: http://www.ug.ru</p> <p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</p>
--	---------------	------------	--

Календарно-тематическое планирование

1(дополнительный) класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	Блок «Секреты речи и текста» (10 ч)	
1	Как люди общаются друг с другом.	1ч

2	Приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1ч
3	Вежливые слова.	1ч
4	Как люди приветствуют друг друга.	1ч
5	Зачем людям имена?	1ч
6	Секреты диалога.	
7	Диалоговая форма устной речи.	
8	Спрашиваем и отвечаем.	1ч
9	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос, как запрос на новое содержание)	1ч
10	Сравниваем тексты.	1ч
Блок «Язык в действии» (10 ч)		
11-12	Выделяем голосом важные слова.	2ч
13-14	Правильное произношение слов.	2ч
15-16	Как можно играть звуками.	2ч
17 - 18	Как поставить ударение.	2ч
19-20	Как сочетаются слова.	2ч
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (12 ч)		
21	Как писали в старину.	1ч
22	Как появились буквы современного русского алфавита.	1ч
23	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1ч
24-25	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	2ч
26-27	Дом в старину: что как называлось.	2ч
28-29	Во что одевались в старину.	2ч
30	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	1ч
31-32	Проектное задание: «Словарь в картинках».	2ч
33	Блок «Секреты речи и текста» (1 ч)	
	<i>ВК представления о прекрасном в языке и речи.</i> Сравниваем тексты.	1ч

1 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
Блок «Секреты речи и текста» (10 ч)		
1-2	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом.	2ч
3-4	Секреты диалога: учимся разговаривать со взрослыми.	2ч
5-6	Обороты речи для участия в диалоге.	2ч
7-8	Как вежливо попросить или поблагодарить?	2ч
9-10	Жесты и мимика.	2ч
Блок «Язык в действии» (10 ч)		
11-12	Как нельзя произносить слова	2ч
13-14	Как можно играть звуками	2ч
15-16	Где поставить ударение	2ч
17-18	Смыслоразличительная роль ударения	2ч
19-20	Звукопись в стихотворном тексте	2ч
21-22	Как сочетаются слова	
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (12 ч)		
23-25	Как писали в старину	3ч

26-28	Дом в старину: что как называлось	4ч
29-31	Во что одевались в старину	3ч
32	Проектное задание: «Словарь в картинках».	2ч
33	Блок «Секреты речи и текста» (1 ч)	
	<u>ВК представления о прекрасном в языке и речи.</u> Сравниваем тексты.	1ч

2 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 ч)		
1	По одежке встречают...	1ч
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1ч
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Проектное задание: «Секреты семейной кухни».	1ч
4	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час.	1ч
5	В решете воду не удержишь.	1ч
6	Самовар кипит, уходить не велит. Проектное задание: «Словарь "Почемуэтотакназывается?"».	1ч
Блок «Язык в действии» (6ч)		
7	Помогает ли ударение различать слова?	1ч
8	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1ч
9	Как появились поговорки и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова?	1ч
10	<u>ВК патриотизм, любовь к народу, уважение его культуры.</u> Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1ч
11-12	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	2ч
Блок «Секреты речи и текста» (5 ч)		
13	Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова.	1ч
14	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1ч
15-16	Создаем тексты- инструкции и тексты- повествования.	2ч
17	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1ч

3 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 ч)		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1ч
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает.	1ч
3	Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия?» (Приобретение опыта поиска информации происхождения слов.)	1ч

4	Заиграйте, мои гусли...	1ч
5	Что ни город, то норы	1ч
6	<i>ВК пословицы и поговорки в моей семье.</i> У земли ясно солнце, у человека – слово. Проектное задание: «История моего имени и фамилии». (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	1ч
Блок «Язык в действии» (6 ч)		
7	Для чего нужны суффиксы?	1ч
8	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч
9-10	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	2ч
11-12	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Творческая работа: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».	2ч
Блок «Секреты речи и текста» (5 ч)		
13	Создаем тексты- рассуждения.	1ч
14-15	Учимся редактировать тексты.	2ч
16	Учимся редактировать тексты. Практическая работа: «Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы».	1ч
17	Создаем тексты- повествования.	1ч

4 класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (6ч)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1ч
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1ч
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1ч
4	Красна сказка складом, а песня – ладом. Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	1ч
5	Красное словцо не ложь. Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке?» (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)».	1ч
6	<i>ВК культура поведения в речи в русских сказках и сказках других народов.</i> Язык языку весть подаёт. Проектное задание: «Русские слова в языках других народов».	1ч
Блок « Язык в действии» (4ч)		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1ч
8	Можно ли об одном и том же сказать по- разному?	1ч
9	Можно ли об одном и том же сказать по- разному? Творческая работа: мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1ч
10	Как и когда появились знаки препинания?	1ч
Блок «Секреты речи и текста» (7 ч)		

11	Задаём вопросы в диалоге.	1ч
12-13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	2ч
14	Учимся составлять план текста.	1ч
15	Учимся пересказывать текст.	1ч
16-17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	2ч