

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Курганская областная школа дистанционного обучения"
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Н.В. Дерягина
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Вариант 7.2
1 (1 дополнительный класс) - 4 класс
Срок реализации 5 лет**

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 г., № 74229).

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык» для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, предусматривает изучение родного языка (русского) в 1, 1 дополнительном, 2,3,4 классах.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский родной язык» для 1 класса (авторы О.М. Александрова, Л.В. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова); 2, 3, и 4 классов (авторы О.М. Александрова, Л.В. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и разработана с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Вариант 7.2 предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамик психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

-увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Целями изучения русского городского языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве многообразия языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами русского языка;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание программы по предмету «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы предмета «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

- совершенствование обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национальной-культурной специфике русского языка, обобщённые сведения о языках и культурах

русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Внутри каждого из блоков заложена логика последовательного освоения содержания. Но в первые месяцы обучения первоклассники еще не могут письменно выполнять упражнения, поэтому изучение предмета «Родной (русский) язык» для 1-го класса начинается и заканчивается параграфами блока «Секреты речи и текста». При этом в начале учебного года главной задачей является осмысление роли языка в жизни человека, его важнейшей функции – выступать средством общения, а также развитие устной речи учащихся. В конце года работа в рамках раздела направлена на развитие письменной речи. В 1 классе из блока «Русский язык: прошлое и настоящее» тема:

«Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)» перенесена в блок «Секреты речи и текста».

В каждом блоке содержание программы учебного предмета распределено по темам (параграфам).

Предмет «Родной (русский) язык» включён в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Родной язык (русский)» — 168 часов: 1 класс - 33 часа, 1 дополнительный класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Содержание учебного предмета

1 класс и 1 дополнительный класс (33 часа)

Блок «Секреты речи и текста» (9 ч)

Тема: Как люди общаются друг с другом.

Тема: Вежливые слова.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Тема: Как люди приветствуют друг друга.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Тема: Зачем людям имена?

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Тема: Спрашиваем и отвечаем.

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Тема: Сравниваем тексты.

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч)

Тема: Как писали в старину. *ВК Представления о прекрасном в языке и речи.*

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Тема: Дом в старину: что как называлось.

Лексические единицы национально-

культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

Тема: Во что одевались в старину.

Лексические единицы национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена малых жанров фольклора (пословица, поговорка, загадка, прибаутка).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Блок «Язык в действии» (10 ч)

Тема: Выделяем голосом важные слова.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Тема: Как можно играть звуками.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Тема: Как поставить ударение.

Смыслоразличительная роль ударения.

Тема: Как сочетаются слова.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

2 класс (34 часа)

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч)

Тема: По одежке встречают...

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами бытия митрадиционного русского быта: одежда.

Тема: Ржаной хлебушко калачу дедушка.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами бытия митрадиционного русского быта: еда (например, *кашинесварить, низакакиековрижки*).

Тема: Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, каша, щи, похлёбка*): какие из них сохранились до нашего времени.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами бытия митрадиционного русского быта: еда (например, *кашинесварить, низакакиековрижки*).

Тема: Каша – кормилица наша.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *полба*): какие из них сохранились до нашего времени.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта:

еда. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Тема: Любишь кататься, люби и саночки возить.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, салазки, санки).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры.

Тема: Делу время, потехе час.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, волчок, свистулька). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры.

Тема: В решете воду не удержишь.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: утварь и орудия труда.

Тема: Самовар кипит, уходить не велит.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

Блок «Язык в действии» (9 ч)

Тема: Помогает ли ударение различать слова?

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения.

Тема: Для чего нужны синонимы?

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Тема: Для чего нужны антонимы?

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Тема: Как появились пословицы и фразеологизмы?

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Тема: Как можно объяснить значение слова?

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Тема: Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? *ВК Патриотизм, любовь к народу, уважение его культуры.*

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Блок «Секреты речи и текста» (11 ч)

Тема: Учимся вести диалог.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Тема: Составляем развернутое толкование значения слова.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

Тема: Устанавливаем связь предложений в тексте.

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Тема: Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Тема: Представление результатов выполнения проектных заданий.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

3 класс (34 часа)

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (15 ч)

Тема: Где путь прямой, там не ездят по кривой.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь*).

Тема: Кто друг прямой, тот брат родной.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Тема: Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления (например, образные названия дождя).

Тема: Сошлись два друга – мороз да вьюга.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления (например, образные названия снега).

Тема: Ветер без крыльев летает.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления (например, образные названия ветра).

Тема: Какой лес без чудес.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие растения (например, названия растений).

Тема: Дело мастера боится.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Тема: Заиграйте, мои гусли...

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Тема: Что ни город, то норы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Тема: У земли ясно солнце, у человека – слово. ВК Пословицы и поговорки в моей семье.

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка*,

дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Блок «Язык в действии» (8 ч)

Тема: Для чего нужны суффиксы?

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Тема: Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа и имён существительных).

Тема: Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Существительные,

имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Тема: Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Тема: Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Творческая работа. Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка.

Блок «Секреты речи и текста» (11 ч)

Тема: Создаем тексты- рассуждения.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Тема: Учимся редактировать тексты.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Тема: Создаем тексты- повествования.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Практическая работа: «Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы».

4 класс (34 часа)

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (12 ч)

Тема: Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение некоторых связано с обучением (например, *от корки до корки* и т. д.). Сравнение пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Тема: Вся семья вместе, так и душа на месте.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями (например, *вся семья вместе, так и душа на месте*). Сравнение пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Тема: Красна сказка складом, а песня – ладом. ВК Культура поведения в речи в русских сказках и сказках других народов.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*).

Тема: Красное словцо не ложь.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.

Тема: Язык языку весть подаёт.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)».

Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».

Проектное задание: «Русские слова в языках других народов».

Блок «Язык в действии» (8 ч)

Тема: Трудно ли образовывать формы глагола?

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Тема: Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Тема: Как и когда появились знаки препинания?

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Блок «Секреты речи и текста» (14 ч)

Тема: Задаём вопросы в диалоге.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Тема: Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Тема: Учимся составлять план текста.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Тема: Учимся пересказывать текст.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Тема: Учимся оценивать^[1] и редактировать тексты.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном

языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 и 1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- произносить слова правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысл различительную роль ударения;

-

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения в 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученного); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысл различительную роль ударения на примере омографов;

- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно

соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученного); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени

прилагательного в числе, роде, падеже;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок и с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и; качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские и традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приемами работы с примечаниями к тексту;
- работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Тематическое планирование

1 и 1 дополнительный класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Блок «Секреты»				Азбучные истины. URL:

1	речи и текста»	9			http://gramota.ru/class/istiny
2	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее». <u>ВК</u> <u>Представления о прекрасном в языке и речи.</u>	14		2	Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types
3	Блок «Язык в действии»	10			Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
Общее количество часов по программе:		33	-	2	http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya Учительская газета. URL: http://www.ug.ru Фундаментальная электронная

					библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
--	--	--	--	--	---

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее».	14		1	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
2	Блок «Язык в действии». <i>ВК Патриотизм, любовь к народу, уважение его культуры.</i>	9		1	Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
3	Блок «Секреты речи и текста»	11			Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru
Общее количество часов по программе:		34	-	2	Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash

					Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: https://gufo.me Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya Учительская газета. URL: http://www.ug.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
--	--	--	--	--	---

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее». <i>ВК Пословицы и поговорки в моей семье.</i>	15		2	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types
2	Блок «Язык в действии».	8		1	Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
3	Блок «Секреты речи и текста»	11		3	Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru
Общее количество часов по программе:		34	-	6	Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravoch

					<p><u>niki</u> Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru</p> <p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru</p> <p>Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</p> <p>Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me</p> <p>Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru</p> <p>Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya</p> <p>Учительская газета. URL: http://www.ug.ru</p> <p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</p>
--	--	--	--	--	---

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее». <i>ВК Культура поведения в речи в русских сказках и сказках других народов.</i>	12		3	<p>Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny</p> <p>Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop</p> <p>Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru</p> <p>Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types</p>
2	Блок «Язык в действии».	8			<p>Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru</p>
3	Блок «Секреты речи и текста»	14			<p>Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru</p>
Общее количество часов по программе:		34ч	-	3	<p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</p>
					<p>Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-</p>

				<p>school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru</p> <p>Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru</p> <p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</p> <p>Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru</p> <p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru</p> <p>Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</p> <p>Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me</p> <p>Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru</p> <p>Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya</p> <p>Учительская газета. URL: http://www.ug.ru</p> <p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	Блок «Секреты речи и текста» (10 ч)	
1	Как люди общаются друг с другом.	1ч
2	Приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1ч
3	Вежливые слова.	1ч
4	Как люди приветствуют друг друга.	1ч
5	Зачем людям имена?	1ч
6	Секреты диалога.	

7	Диалоговая форма устной речи.	
8	Спрашиваем и отвечаем.	1ч
9	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос, как запрос на новое содержание)	1ч
10	Сравниваем тексты.	1ч
Блок «Язык в действии» (10 ч)		
11-12	Выделяем голосом важные слова.	2ч
13-14	Правильное произношение слов.	2ч
15-16	Как можно играть звуками.	2ч
17 - 18	Как поставить ударение.	2ч
19-20	Как сочетаются слова.	2ч
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (12 ч)		
21	Как писали в старину.	1ч
22	Как появились буквы современного русского алфавита.	1ч
23	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1ч
24-25	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок» ^[LSEP]	2ч
26-27	Дом в старину: что как называлось.	2ч
28-29	Во что одевались в старину.	2ч
30	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	1ч
31-32	Проектное задание: «Словарь в картинках» ^[LSEP]	2ч
33	Блок «Секреты речи и текста» (1 ч)	
	<i>ВК представления о прекрасном в языке и речи.</i> Сравниваем тексты.	1ч

1 дополнительный класс

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
Блок «Секреты речи и текста» (10 ч)		
1-2	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом.	2ч
3-4	Секреты диалога: учимся разговаривать со взрослыми.	2ч
5-6	Обороты речи для участия в диалоге.	2ч
7-8	Как вежливо попросить или поблагодарить?	2ч
9-10	Жесты и мимика.	2ч
Блок «Язык в действии» (10 ч)		
11-12	Как нельзя произносить слова	2ч
13-14	Как можно играть звуками	2ч
15-16	Где поставить ударение	2ч
17-18	Смыслоразличительная роль ударения	2ч
19-20	Звукопись в стихотворном тексте	2ч
21-22	Как сочетаются слова	
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (12 ч)		
23-25	Как писали в старину	3ч
26-28	Дом в старину: что как называлось	3ч
29-30	Во что одевались в старину	2ч
31-32	Проектное задание: «Словарь в картинках» ^[LSEP]	2ч
33	Блок «Секреты речи и текста» (1 ч)	
	<i>ВК представления о прекрасном в языке и речи.</i> Сравниваем тексты.	1ч

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч)		
1	По одежке встречают...	1ч
2, 3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	2ч
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1ч
5, 6	Каша – кормилица наша.	2ч
7, 8	Любишь кататься, люби и саночки возить.	2ч
9, 10	Делу время, потехе час.	2ч
11	В решете воду не удержишь.	1ч
12, 13	Самовар кипит, уходить не велит.	2ч
9, 14	Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»	1ч
Блок «Язык в действии» (9ч)		
15	Помогает ли ударение различать слова?	1ч
16	Для чего нужны синонимы?	1ч
17	Для чего нужны антонимы?	1ч
18, 19	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2ч
20, 21	Как можно объяснить значение слова?	2ч
22	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? <i>ВК Патриотизм, любовь к народу, уважение его культуры.</i>	1ч
23	Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	1ч
Блок «Секреты речи и текста» (11 ч)		
24, 25	Учимся вести диалог.	2ч
26, 27	Составляем развернутое толкование значения слова.	2ч
28, 29	Устанавливаем связь предложений в тексте.	2ч
30 - 32	Создаем тексты- инструкции и тексты- повествования.	3ч
33, 34	Представление результатов выполнения проектных заданий.	2ч

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (15 ч)		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1ч
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1ч
3, 4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	2ч
5, 6	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	2ч
7	Ветер без крыльев летает.	1ч
8, 9	Какой лес без чудес.	2ч
10	Дело мастера боится.	1ч
11	Заиграйте, мои гусли...	1ч
12	Что ни город, то норы.	1ч
13	У земли ясно солнце, у человека – слово. <i>ВК Пословицы и поговорки в моей семье.</i>	1ч

14	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия?».(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	1ч
15	Проектное задание: «История моих имени и фамилии». (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	1ч
Блок «Язык в действии» (8 ч)		
16 , 17	Для чего нужны суффиксы?	2ч
18	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1ч
19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1ч
20 , 21	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2ч
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч
23	Творческая работа: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».	1ч
Блок «Секреты речи и текста» (11 ч)		
24 - 26	Создаем тексты-рассуждения.	3ч
27 , 28	Учимся редактировать тексты.	2ч
29 - 31	Практическая работа: «Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы».	3ч
32 - 34	Создаем тексты-повествования.	3ч

4 класс (34ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (12ч)		
1-2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	2ч
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2ч
5-6	Красна сказка складом, а песня – ладом.	2ч
7-8	Красна сказка складом, а песня – ладом. Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	2ч
9-10	Красное словцо не ложь. Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке?»(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)».	2ч
11-12	<i>ВК культура поведения в речи в русских сказках и сказках других народов.</i> Язык языку весть подаёт. Проектное задание: «Русские слова в языках других народов».	2ч

Блок « Язык в действии» (8 ч)		
13-14	Трудно ли образовывать формы глагола?	2ч
15-16	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2ч
17-18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Творческая работа: мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	2ч
19-20	Как и когда появились знаки препинания?	2ч
Блок «Секреты речи и текста» (14 ч)		
21-22	Задаём вопросы в диалоге.	2ч
23-25	Учимся передавать ^Т _{SEP} в заголовке тему и основную мысль текста.	3ч
26-28	Учимся составлять план текста.	3ч
29-31	Учимся пересказывать текст.	3ч
32-34	Учимся оценивать ^Т _{SEP} и редактировать тексты.	3ч