

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская областная школа дистанционного обучения»  
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании Управляющего совета  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Дерягина  
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
Вариант 7.2.  
2 - 4 класс  
Срок реализации 3 года**

2024 г.

## Пояснительная записка.

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Изучение курса иностранного языка обучающимися с ЗПР на уровне начального общего образования направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке, создает основу для дальнейшего расширения образовательных возможностей на уровне основного и среднего общего образования, а также формирует представления о роли и значимости иностранного языка в современном поликультурном мире.

Знание иностранного обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование ценностных ориентиров и этических представлений, которые обучающиеся приобретают в процессе совместной деятельности и общения на английском языке. В процессе освоения данной учебной дисциплины формируется уважительное отношение к окружающим, готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Обучение обучающихся с ЗПР иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Федеральная рабочая программа построена на основе следующих принципов:

**Принцип коррекционной направленности образовательного процесса** предполагает учет специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с ЗПР, развитие представлений об окружающем мире, обеспечение развития навыков сотрудничества в ходе решения поставленных коммуникативных задач.

**Принцип развивающей направленности образовательного процесса** ориентирует на развитие личности обучающегося с ЗПР и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей.

**Принцип преемственности** обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования.

**Принцип доступности** предполагает учет индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР при усвоении учебного материала.

**Принцип направленности на формирование деятельности** обеспечивает возможность овладения обучающимися различными видами доступной обучающимся с ЗПР предметно-практической деятельности, видами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и этическими нормами поведения.

**Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации** способствует формированию готовности обучающегося к самостоятельной ориентировке и деятельности в реальном мире.

**Принцип мотивации к учению** направлен на развитие интереса к изучению иностранного языка и формирование готовности использовать полученные знания, умения, навыки в современной жизни.

**Обучение английскому языку обучающихся с ЗПР строится на основе следующих базовых положений.**

- Важным условием является организация языковой среды.
- Необходима четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с ЗПР.
- Изучаемые образцы речи должны соответствовать языковым нормам современного английского языка. Языковой материал предьявляется через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, в процессе аудирования.
- Языковой материал отбирается на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Необходимо включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую) при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Важное значение придается аудированию. Работа с аудиозаписью осуществляется в классе и во внеурочное время для восприятия и закрепления языкового материала.
- При работе над произносительной стороной речи у обучающихся с ЗПР следует учитывать структуру речевого нарушения.
- Необходимо использовать различные виды наглядности на всех этапах урока, включая средства ИКТ.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предьявляется исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования:

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- практико-ориентированный характер обучения иностранному языку, организация успешного взаимодействия с окружающими людьми;
- использование алгоритмов и опоры на речевые образцы при отработке речевого материала и для организации самостоятельной работы;
- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР при оценивании образовательных результатов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для

введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, расширения знаний о культуре родной стороны, а также обеспечивает всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык».**

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ЗПР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

**В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:**

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

### **Формирование универсальных учебных действий при изучении дисциплины «Иностранный язык».**

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.
- Определять и использовать словообразовательные элементы.
- Классифицировать языковые единицы иностранного языка.
- Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.
- Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).
- Определять типы высказываний на иностранном языке
- Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### *Работа с информацией*

- Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи.

- Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей.
- Определять значение нового слова по опорным иллюстрациям и контексту.
- Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя.
- Представлять на иностранном языке результаты мини-проектов с использованием различных средств наглядности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах.
- Стремиться к осуществлению самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в предметную область «Иностранный язык» и является обязательной частью учебного плана. Учебный предмет «Иностранный язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык». Обучение обучающихся с ЗПР иностранному языку строится с учетом уровня владения родным языком и способствует развитию речевой деятельности, навыков речевого поведения, усвоению этических норм общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана ФАОП НОО ЗПР (вар. 6.2), – 204 часа (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с вариантом 2 федерального учебного плана ФАОП НОО ЗПР (вар. 6.2), – 102 часа (один час в неделю в каждом классе): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Программа ориентирована на УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight», авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

## Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык». (вариант 1 федерального учебного плана)

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

### 2 класс

#### I год обучения иностранному языку.

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, мой питомец.

### 3 класс

#### II год обучения иностранному языку.

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, мои домашние обязанности.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что есть в холодильнике, покупка продуктов, любимые блюда, что взять на пикник.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде, выбор костюма для праздника.

### 4 класс

#### III год обучения иностранному языку.

1. **Природа.** Описание природы за городом, домашние животные, погода.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, что взять с собой в поездку.
3. **Праздники.** Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.
4. **Профессии.** Профессии в семье, что делают представители разных профессий, выбор профессии.

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования (вариант 1 федерального учебного плана)

### Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка;

- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, доброжелательно относиться к собеседнику;
- соблюдение этических норм в процессе общения;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира.

### **Метапредметные результаты обучения.**

- Умение осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать собеседника и соблюдать очередность в процессе общения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логически построенные высказывания;
- умение выражать свои мысли, чувства, потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения информации.

### **Предметные результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне начального общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками на начальном уровне. Виды речевой деятельности на английском языке у обучающихся с ЗПР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

#### **2 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» во 2-м классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

#### **диалогическая форма речи**

- 1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
- 2) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 3) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) составлять описание картинки;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 5) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 6) дополнять предложения;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
- 9) составлять смс-сообщения, записки;
- 10) составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;



- 11) составлять расписание занятий.

**фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) о досуге в стране изучаемого языка;
- 3) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

**Раздел 1. Я и моя семья.**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

**в области письма:**

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные смс-сообщения с Днем рождения, Новым годом;
- составлять постер с семейными фотографиями и комментариями.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа: *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students. Are you eight? I'm not eight ...;*
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...;*
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*
- *have got* для перечисления членов семьи;
- количественные числительные 1-10 для описания состава семьи, указания возраста членов семьи: *two brothers...*
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, Sam*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- выражения для описания внешности человека: *blue eyes, brown hair, long hair...*;
- названия стран: *Russia, the UK*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from? I'm from Russia*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

## Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своего увлечения;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти погулять;

**в области письма:**

- составлять постер о своем хобби;
- составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кафе.

## Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *Let's meet at 5 o'clock, Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like drawing*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play basketball, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do sport, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, watch a film, sing songs...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише *Let's go to the cafe*.

### Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

#### *Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

##### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о школьных предметах;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.

##### **в области письма:**

- составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;
- составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании;
- заполнять расписание занятий на неделю.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в отношении школьных предметов: *I like, I don't like, Do you like...?*;
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I've got ... Have you got ...? I haven't got*;
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, rubber, ruler ...*;
- названия дней недели: *Sunday, Monday, Tuesday...*;
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, go to school.*
- порядковые числительные, в том числе в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

### Раздел 4. Моя квартира.

Тема 1. Мы дома.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Мой питомец.

#### *Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

##### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своей квартиры;

- составлять краткий рассказ о своей комнате;
- составлять краткий видеоблог о своем питомце;

#### **в области письма:**

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

- составлять план своей квартиры;
- составлять плакат с кратким описанием своей комнаты;
- составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности: *my mother's bedroom...*;
- количественные числительные 1-20 для сообщения информации о количестве предметов и обозначения номера квартиры: *My flat number is twelve*;
- простое настоящее время для описания своих обязанностей по уходу за питомцем: *I take my dog for a walk, I clean the cage, I feed my pet...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *bed, lamp, chair, picture, TV set...*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot...*;
- речевые клише: *take for a walk, clean the cage, feed the dog, wash my pet, play with my pet...*

### **3 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 3-ем классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

#### **в области речевой компетенции:**

##### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

##### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

#### **диалогическая форма речи**

- 1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 4) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
- 5) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 6) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) составлять описание картинки;
- 4) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 5) составлять краткие аудиоблоги по изучаемой тематике;

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 5) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 6) дополнять предложения;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
- 9) составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
- 10) составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) о досуге в стране изучаемого языка;
- 3) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 4) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

## **Раздел 1. Мой день.**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

#### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о своем свободном времени;
- составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

#### **в области письма:**

- составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня;
- составлять смс-сообщение о своем свободном времени;
- составлять постер о своих домашних обязанностях.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up., We don't have lunch at home. What time do you have breakfast?*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, come home, go to bed* и др.; □
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- названия времени суток: *morning, afternoon, evening, night...*;

- речевое клише: *What time do you...?*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...* .

## **Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Магазины.

Тема 3. Городской транспорт.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

#### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем городе;
- составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;
- составлять краткий аудиоблог о городском транспорте;

#### **в области письма:**

- составлять краткий письменный рассказ о своем городе;
- составлять мини-каталог магазинов в своем городе;
- составлять постер о городском транспорте.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повторение конструкции *there is/there are* для описания города;
- модальный глагол *can* в выражениях типа: *You can buy bread in this shop*;
- конструкция: настоящее простое время + наречия повторности: *I often go to the park, I sometimes go to the shop....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
- речевые клише: *go by bus, go by train...*;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, toyshop, supermarket...* .

## **Раздел 3 Моя любимая еда.**

Тема 1. Что в холодильнике.

Тема 2. Мое любимое блюдо.

Тема 3. Пикник.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

#### **В области монологической формы речи:**

- составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;
- составлять краткий рассказ о любимой еде;

- рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;

#### **В области письма:**

- составлять записку, содержащую список покупок на рынке/магазине;
- □ составлять постер-презентацию любимого блюда;
- составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с местоимением *some/any* для обозначения количества: *some juice, some pizza, (there isn't) any milk*;
- конструкция *there's/there are + some/any* в предложениях типа: *Is there any juice?, There's some milk., There aren't any tomatoes...*;
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some fruit*;
- конструкции *I'd like some + неисчисляемые существительные, I'd like a/an + исчисляемые существительные: I'd like some juice, I'd like an apple....*
- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме для указаний, что взять (не брать) на пикник: *take some bread, take five bananas, don't take any milk... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, bread, cheese, fruit, vegetables*,
- □ названия овощей и фруктов: *cucumber, potatoes, carrots, bananas* и др.;
- названия блюд: *sandwich, cake, milkshake, salad, pizza...*;
- лексические единицы: *fridge, shopping list, shopping bag, picnic basket*.

#### **Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Предпочтения в одежде.

Тема 3. Праздничная одежда.

#### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

##### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;
- составлять краткий аудио блог о своей любимой одежде;
- составлять смс-сообщение другу о выборе одежды на праздник;

##### **в области письма:**

- составлять постер о любимой летней и зимней одежде;
- составлять краткое электронное письмо о своих предпочтениях в одежде;
- составлять эскиз и краткое описание костюма к празднику.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);



- настоящее продолженное время для описания одежды персонажей на картинке: *He is wearing blue jeans and a T-shirt* ;
- конструкция *to be* + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (*it is beautiful*);
- конструкция для выражения предпочтений в одежде *I like wearing/ I don't like wearing...*;
- конструкция *I'd like to wear... for the party*.

□ □ Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *shorts, jumper, top, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- прилагательные для описания одежды: *beautiful, nice, long, short ...* ;
- □ названия цветов для описания одежды: *blue, dark blue, red, light green...*;
- лексические единицы для характеристики одежды для праздника: *fancy dress, mask, top hat..*

#### 4 класс

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

#### **диалогическая форма речи**

- 1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 4) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
- 5) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 6) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять краткие аудио блоги по изучаемой теме.

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 5) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 6) дополнять предложения;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
- 9) составлять смс -сообщения, записки по изучаемой теме;
- 10) составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
- 11) составлять карту местности;

### **фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) о знаменательных датах и их праздновании;
- 3) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

## **Раздел 1. Природа.**

Тема 1. Лето в деревне.

Тема 2. Домашние животные.

Тема 3. Погода.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

#### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;
- кратко описывать ферму по картинке;
- записывать голосовое сообщение о погоде;

#### **в области письма:**

- составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;
- составлять краткий рассказ о животных на ферме;
- составлять смс-сообщение о погоде.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are* для описания местности за городом: *there is a forest, there is a river, there are flowers...*;
- настоящее простое время для описания действий на природе: *I swim in the river. I don't water the flowers. Do you go to the forest?;*
- настоящее продолженное время для описания действий на природе по картинке: *Dan is feeding the dog., Children are swimming in the river... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- лексические единицы для описания природы: *grass, river, lake, forest, trees, flowers, bushes...*;
- названия животных на форме: *cow, pig, hen, chicken, ,rabbit, sheep, lamb, ...;*
- речевые клише для описания действий в деревне, на даче: *swim in the river, water flowers, go to the forest, walk in the field...*;
- речевые клише для описания действий на ферме: *feed the chickens, ride a horse, watch lambs...*;
- прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy... .*

## **Раздел 2. Путешествия.**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Мои каникулы.

Тема 3. Собираемся в поездку.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

#### **В области монологической формы речи:**

- рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;
- составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;
- составлять голосовое сообщение, что взять с собой в поездку;

**в области письма:**

- составлять постер о видах транспорта для путешествий;
- составлять короткое электронное письмо о своих каникулах;
- составлять смс-сообщение, что взять с собой в поездку.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания способов путешествия: *You can travel by train., You can go there by plane.*
- Конструкция *I'd like* для обозначения предпочтений в выборе маршрута или занятий на каникулах: *I'd like to go to Turkey., I'd like to go to the beach.;*
- настоящее простое время с наречиями повторности для описания действий на каникулах: *I usually go to the sea., I sometimes go to the farm.;*
- настоящее продолженное время для описания действий в настоящий момент: *What are they doing?, They are swimming in the sea., He isn't reading.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды транспорта: *plane, train, ship, car, bus...;*
- речевые клише для описания способов путешествия: *go by plane, travel by car...;*
- названия стран: *Spain, Greece, Turkey, Egypt...;*
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, clothes, suitcase, book, towel, swimsuit...;*
- речевое клише *go to + название страны: go to Spain;*
- речевые клише для описания занятий на каникулах: *go to the beach, go to the park, swim in the sea, stay in a hotel...*

**Раздел 3. Праздники.**

Тема 1. Праздники в России и Великобритании.

Тема 2. Новый год и Рождество.

Тема 3. Мой любимый праздник.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;
- составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;
- составлять краткий аудиоблог о любимом празднике;

**в области письма:**

- составлять постер о праздниках в России или Великобритании;
- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- составлять постер-презентацию о любимом празднике.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *They always decorate homes., People usually buy flowers...;*
- настоящее продолженное время для описания событий в настоящий момент и описания событий по картинке: *David is decorating a Christmas Tree., Anne is laying the table;*
- повелительное наклонение для инструкций по подготовке к празднику: *Lay the table., Put the lights on. Buy some flowers...;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate a Christmas tree, buy presents, buy flowers, write cards, cook salad, colour eggs, make a cake...;*
- речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, best wishes, with love...;*
- речевое клише: *My favourite holiday is... .*

#### **Раздел 4. Профессии.**

Тема 1. Профессии в семье.

Тема 2. На работе.

Тема 3. Кем я хочу стать.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;
- составлять краткий рассказ, что делают на работе члены семьи;
- составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;

**в области письма:**

- составлять постер о профессиях в семье;
- составлять краткий список обязанностей для выбранной профессии;
- составлять постер-презентацию о выбранной профессии.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *He always comes to work at nine o'clock;*
- предлоги времени: *in, at, on: at nine o'clock, in the evening, on Monday...;*
- сравнительная степень прилагательных: *longer, earlier, more difficult, more interesting....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия профессий: *doctor, taxi driver, builder, vet, cook, teacher, singer...;*
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, cook pizza ...;*

- речевое клише: *I want to be a doctor, I want to become a teacher...*;
- прилагательные для описания профессий и рабочего дня: *early, late, difficult, interesting.....*,
- речевое клише для описания места работы: *work in hospital, work at school, work in the office.*

### Тематическое планирование (вариант 1 федерального учебного плана)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>2 класс (68 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>Я и моя семья (16 часов)</b>	Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о себе;</li> <li>• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своей семье;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять свои личные данные в анкету;</li> <li>• писать поздравительные смс-сообщения с Днем рождения, Новым годом;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять постер с семейными фотографиями и комментариями;</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<b>2</b>	<b>Мои друзья и наши увлечения. (16 часов)</b>	Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание своего увлечения;</li> <li>• составлять краткий рассказ о</li> </ul>

			<p>своих спортивных увлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение с предложением пойти погулять;</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять постер о своем хобби;</li> <li>• составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях;</li> <li>• писать записку с приглашением пойти в кафе.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	<b>Моя школа. (20 часов)</b>	Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.	<p><b>в области монологической формы речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о школьных предметах;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своем школьном дне;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.</li> </ul> <p><b>в области письма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>• составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании;</li> <li>• заполнять расписание занятий на неделю.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается</p>

			организация предметно-практической
4	<b>Моя квартира. (16 часов)</b>	Моя комната, названия предметов мебели, мой питомец.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять краткое описание своей квартиры;</li> <li>•составлять краткий рассказ о своей комнате;</li> <li>•составлять краткий видеоблог о своем питомце;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <p>Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план своей квартиры;</li> <li>• составлять плакат с кратким описанием своей комнаты;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо о своем питомце.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<b>3 класс (68 часов)</b>			
1	<b>Мой день. (16 часов)</b>	Распорядок дня, что я делаю в свободное время, мои домашние обязанности.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;</li> <li>•составлять краткий рассказ о своем свободном времени;</li> <li>•составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий письменный рассказ о своем</li> </ul>



			<p>распорядке дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять смс-сообщение о своем свободном времени;</li> <li>• составлять постер о своих домашних обязанностях.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
2	<b>Мой город. (16 часов)</b>	Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем городе;</li> <li>• составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;</li> <li>• составлять краткий аудиоблог о городском транспорте;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий письменный рассказ о своем городе;</li> <li>• составлять мини-каталог магазинов в своем городе;</li> <li>• составлять постер о городском транспорте.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	<b>Моя любимая еда. (20 часов)</b>	Что есть в холодильнике, покупка продуктов, любимые блюда, что взять на пикник.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;</li> <li>• составлять краткий рассказ о</li> </ul>

			<p>любимой еде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;</li> </ul> <p>В области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять список покупок на рынке/магазине;</li> <li>• □ составлять постер-презентацию любимого блюда;</li> <li>• составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
4	<b>Моя любимая одежда. (16 часов)</b>	Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде, выбор костюма для праздника	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;</li> <li>• составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде;</li> <li>• составлять смс-сообщение другу о выборе одежды на праздник;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять постер о любимой летней и зимней одежде;</li> <li>• составлять краткий письменный рассказ о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• составлять эскиз и краткое описание костюма к празднику.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p>

			Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
<b>4 класс (68 часов)</b>			
<b>1.</b>	<b>Природа. (16 часов)</b>	Описание природы за городом, домашние животные, погода.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;</li> <li>• кратко описывать ферму по картинке;</li> <li>• записывать голосовое сообщение о погоде;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;</li> <li>• составлять постер о животных на ферме;</li> <li>• составлять смс-сообщение о погоде.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<b>2.</b>	<b>Путешествия. (16 часов)</b>	Разные виды транспорта, мои каникулы, что взять с собой в поездку.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;</li> <li>• составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;</li> <li>• составлять голосовое сообщение, что взять с собой в поездку;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять постер о видах транспорта для путешествий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять короткое электронное письмо о своих каникулах;</li> <li>• составлять смс-сообщение, что взять с собой в поездку.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	<b>Праздники. (20 часов)</b>	Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять краткий аудиоблог о любимом празднике;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> составлять постер о праздниках в России или Великобритании;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять постер-презентацию о любимом празднике.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-</p>

			практической деятельности.
4	<b>Профессии. (16 часов)</b>	Профессии в семье, что делают представители разных профессий, выбор профессии.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять краткий рассказ, что делают на работе члены семьи;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> составлять постер о профессиях в семье;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять краткий список обязанностей для выбранной профессии;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять постер-презентацию о выбранной профессии.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>

*В представленном тематическом планировании распределение тематики по годам обучения является ориентировочным. При разработке рабочей программы образовательной организации возможно изменение порядка изучения тем. При этом необходимо соблюдать логику построения программы в соответствии с концентрическим принципом изучения лексико-грамматического материала с учетом его доступности для изучения на соответствующем году обучения.*

**Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык». (вариант 2  
федерального учебного плана)**

**Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.**

## 2 класс

### I год обучения иностранному языку.

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье,
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой портфель, расписание занятий.
1. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели.

## 3 класс

### II год обучения иностранному языку.

1. **Мой день.** Распорядок дня, мои домашние обязанности.
2. **Мой город.** Городские объекты, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что есть в холодильнике, покупка продуктов, что взять на пикник.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде.

## 4 класс

### III год обучения иностранному языку.

1. **Природа.** Описание природы за городом, домашние животные.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы.
3. **Праздники.** Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.
4. **Профессии.** Профессии в семье, описание места работы, выбор профессии.

### Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования. (вариант 2 федерального учебного плана)

#### Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, доброжелательно относиться к собеседнику;
- соблюдение этических норм в процессе общения;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира.

#### Метапредметные результаты обучения.

- Умение осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать собеседника и соблюдать очередность в процессе общения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логически построенные высказывания;
- умение выражать свои мысли, чувства, потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения информации.

### **Предметные результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне начального общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками на начальном уровне. Виды речевой деятельности на английском языке у обучающихся с ЗПР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

#### **2 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» во 2-м классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;**

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

#### **диалогическая форма речи**

- 1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
- 2) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 3) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) составлять описание картинки;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 5) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 6) дополнять предложения;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять смс-сообщения, записки;
- 9) составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

- 3) стремиться к разборчивому произношению слов;
- 4) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 4) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 5) о досуге в стране изучаемого языка;



- б) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

### Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

**в области письма:**

- заполнять свои личные данные в анкету;
- составлять постер с семейными фотографиями и комментариями.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа: *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students. Are you eight? I'm not eight ...;*
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...;*
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*
- *have got* для перечисления членов семьи;
- количественные числительные 1-10 для описания состава семьи, указания возраста членов семьи: *two brothers...*
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, Sam;*
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия стран: *Russia, the UK;*
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from? I'm from Russia.*

### Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- □ составлять краткое описание своего увлечения;
- □ составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

**в области письма:**

- составлять постер о своем хобби;
- составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях;

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- □ модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like drawing*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: *books, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play basketball, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do sport, chat with friends online*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*

**Раздел 3. Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о школьных предметах;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.

**в области письма:**

- составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;
- составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании;

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 30. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в отношении школьных предметов: *I like, I don't like, Do you like...?*;
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I've got ... Have you got ...? I haven't got*;
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, rubber, ruler ...*;
- названия дней недели: *Sunday, Monday, Tuesday...*;
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is...*;
- порядковые числительные, в том числе в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

#### **Раздел 4. Моя квартира.**

Тема 1. Мы дома.

Тема 2. Моя комната.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своей квартиры;
- составлять краткий рассказ о своей комнате;

**в области письма:**

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

- составлять план своей квартиры;
- составлять плакат с кратким описанием своей комнаты;

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности: *my mother's bedroom...*;
- количественные числительные 1-20 для сообщения информации о количестве предметов и обозначения номера квартиры: *My flat number is twelve*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *bed, lamp, chair, picture, TV set....*

### **3 класс**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 3-ем классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

#### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

#### **продуктивные навыки речи:**

##### **говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

##### **диалогическая форма речи**

- 1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
- 2) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 3) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) составлять описание картинки;
- 4) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 5) составлять краткие аудиоблоги по изучаемой тематике;

### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 5) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 6) дополнять предложения;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
- 9) составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) о досуге в стране изучаемого языка;
- 3) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 4) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

## **Раздел 1. Мой день.**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мои домашние обязанности.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

### **в области письма:**

- составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня;
- составлять постер о своих домашних обязанностях.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий ( *I get up., We don't have lunch at home. What time do you have breakfast?*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, come home, go to bed* и др.; □
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- названия времени суток: *morning, afternoon, evening, night...*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...* .

## **Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Магазины.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем городе;
- составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;

**в области письма:**

- составлять краткий письменный рассказ о своем городе;
- составлять мини-каталог магазинов в своем городе;

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- □ указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повторение конструкции *there is/there are* для описания города;
- модальный глагол *can* в выражениях типа: *You can buy bread in this shop*;
- □ конструкция: настоящее простое время + наречия повторности: *I often go to the park, I sometimes go to the shop...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, toyshop, supermarket...*

## **Раздел 3 Моя любимая еда.**

Тема 1. Что в холодильнике.

Тема 2. Пикник.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;
- рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;

**В области письма:**

- составлять список покупок на рынке/магазине;
- составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 30. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с местоимением *some/any* для обозначения количества: *some juice, some pizza, (there isn't) any milk*;
- конструкция *there's/there are + some/any* в предложениях типа: *Is there any juice?, There's some milk., There aren't any tomatoes...*;
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some fruit*;
- конструкции *I'd like some + неисчисляемые существительные, I'd like a/an + исчисляемые существительные: I'd like some juice, I'd like an apple...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, bread, cheese, fruit, vegetables*,
- названия овощей и фруктов: *cucumber, potatoes, carrots, bananas* и др.;
- названия блюд: *sandwich, cake, milkshake, salad, pizza...*;
- лексические единицы: *fridge, shopping list, shopping bag, picnic basket*.

### Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Предпочтения в одежде.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;
- составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде;

**в области письма:**

- составлять постер о любимой летней и зимней одежде;
- составлять краткий письменный рассказ о своих предпочтениях в одежде;

### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- настоящее продолженное время для описания одежды персонажей на картинке: *He is wearing blue jeans and a T-shirt* ;
- конструкция *to be + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it is beautiful*);
- конструкция для выражения предпочтений в одежде *I like wearing/ I don't like wearing...*

□□ Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *shorts, jumper, top, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- прилагательные для описания одежды: *beautiful, nice, long, short ...* ;
- названия цветов для описания одежды: *blue, dark blue, red, light green...*

## 4 класс

**В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

**диалогическая форма речи**

- 1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 4) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
- 5) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;



б) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- б) составлять краткие аудиоблоги по изучаемой теме.

### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 5) выписывать слова и словосочетания из текста;
- б) дополнять предложения;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
- 9) составлять смс -сообщения, записки по изучаемой теме;
- 10) составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
- 11) составлять карту местности;

### **фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) о знаменательных датах и их праздновании;
- 3) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

## **Раздел 1. Природа.**

Тема 1. Лето в деревне.

Тема 2. Домашние животные.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;
- кратко описывать ферму по картинке.

### **в области письма:**

- составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;
- составлять постер-презентацию о животных на ферме.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are* для описания местности за городом: *there is a forest, there is a river, there are flowers..;*
- настоящее простое время для описания действий на природе: *I swim in the river. I don't water the flowers. Do you go to the forest?;*
- настоящее продолженное время для описания действий на природе по картинке: *Dan is feeding the dog., Children are swimming in the river...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- лексические единицы для описания природы: *grass, river, lake, forest, trees, flowers, bushes...;*
- названия домашних животных: *cat, dog, cow, pig, hen, chicken, ,rabbit, sheep, lamb, ...;*
- речевые клише для описания действий в деревне, на даче: *swim in the river, water flowers, go to the forest, walk in the field...;*
- речевые клише для описания действий по уходу за домашними животными: *feed the dog, ride a horse...*

## **Раздел 2. Путешествия.**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Мои каникулы.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

### **В области монологической формы речи:**

- рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;
- составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;

### **в области письма:**

- составлять постер о видах транспорта для путешествий;
- составлять короткое электронное письмо о своих каникулах.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания способов путешествия: *You can travel by train., You can go there by plane.*
- настоящее простое время с наречиями повторности для описания действий на каникулах: *I usually go to the sea.;*
- настоящее продолженное время для описания действий в настоящий момент: *What are they doing?, They are swimming in the sea., He isn't reading*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды транспорта: *plane, train, ship, car, bus...*;
- речевые клише для описания способов путешествия: *go by plane, travel by car...*;
- названия стран: *Spain, Greece, Turkey, Egypt...*;
- речевое клише *go to + название страны: go to Spain*;
- речевые клише для описания занятий на каникулах: *go to the beach, go to the park, swim in the sea, stay in a hotel...*

### Раздел 3. Праздники.

Тема 1. Праздники в России и Великобритании.

Тема 2. Новый год и Рождество.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;
- составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;

**в области письма:**

- составлять постер-презентацию о праздниках в России или Великобритании;
- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством.

#### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 30. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *They always decorate homes., People usually buy flowers...*;
- настоящее продолженное время для описания событий в настоящий момент и описания событий по картинке: *David is decorating a Christmas Tree., Anne is laying the table*;
- повелительное наклонение для инструкций по подготовке к празднику: *Lay the table., Put the lights on. Buy some flowers...*;
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate a Christmas tree, buy presents, buy flowers, write cards, cook salad, colour eggs, make a cake...*;
- речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, best wishes, with love.*

### Раздел 4. Профессии.

Тема 1. Профессии в семье.

Тема 2. Кем я хочу стать.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;
- составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;

**в области письма:**

- составлять постер о профессиях в семье;
- составлять постер-презентацию о выбранной профессии.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- предлоги времени: *in, at, on: at nine o'clock, in the evening, on Monday...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия профессий: *doctor, taxi driver, builder, vet, cook, teacher, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, cook pizza ...*;
- речевое клише: *I want to be a doctor, I want to become a teacher...*;
- прилагательные для описания профессий: *difficult, interesting...*;
- речевое клише для описания места работы: *work in hospital, work at school, work in the office.*

**Тематическое планирование (вариант 2 федерального учебного плана)**

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>2 класс (34 часа)</b>			
<b>1</b>	<b>Я и моя семья (8 часов)</b>	Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье,	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о себе;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своей семье;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> заполнять свои личные данные в анкету;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять постер с семейными фотографиями и комментариями;</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p>

			Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2	<b>Мои друзья и наши увлечения. (8 часов)</b>	Наши интересы, игры, спорт посещение кружков, спортивных секций.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание своего увлечения;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять постер о своем хобби;</li> <li>• составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	<b>Моя школа. (10 часов)</b>	Школьные предметы, мой портфель, расписание занятий.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о школьных предметах;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>• составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается</p>

			организация предметно-практической
4	<b>Моя квартира. (8 часов)</b>	Моя комната, названия предметов мебели.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять краткое описание своей квартиры;</li> <li>•составлять краткий рассказ о своей комнате;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <p>Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план своей квартиры;</li> <li>• составлять плакат с кратким описанием своей комнаты.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<b>3 класс (34 часа)</b>			
1	<b>Мой день. (8 часов)</b>	Распорядок дня, мои домашние обязанности.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;</li> <li>•составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня;</li> <li>• составлять постер о своих домашних обязанностях.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p>

			Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2	<b>Мой город. (8 часов)</b>	Городские объекты, магазины.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем городе;</li> <li>• составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий письменный рассказ о своем городе;</li> <li>• составлять мини-каталог магазинов в своем городе;</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	<b>Моя любимая еда. (10 часов)</b>	Что есть в холодильнике, покупка продуктов, что взять на пикник.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;</li> <li>• рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;</li> </ul> <p>В области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять список покупок на рынке/магазине;</li> <li>• составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для</p>

			прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4	<b>Моя любимая одежда. (8 часов)</b>	Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;</li> <li>• составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять постер о любимой летней и зимней одежде;</li> <li>• составлять краткий письменный рассказ о своих предпочтениях в одежде.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
<b>4 класс (34 часа)</b>			
1	<b>Природа. (8 часов)</b>	Описание природы за городом, домашние животные.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;</li> <li>• кратко описывать ферму по картинке;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;</li> <li>• составлять постер-презентацию о животных на ферме.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации</p>



			<p>общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
2	<b>Путешествия. (8 часов)</b>	Разные виды транспорта, мои каникулы.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;</li> <li>• составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять постер о видах транспорта для путешествий;</li> <li>• составлять короткое электронное письмо о своих каникулах.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
3	<b>Праздники. (10 часов)</b>	Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> составлять постер-презентацию о праздниках в России или Великобритании;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством.</li> </ul> <p>Составление диалогических</p>

			<p>единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>
4	<b>Профессии. (8 часов)</b>	Профессии в семье, описание места работы, выбор профессии.	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> составлять постер о профессиях в семье; выбранной профессии;</li> <li>• <input type="checkbox"/> составлять постер-презентацию о выбранной профессии.</li> </ul> <p>Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p>Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций.</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p>

*В представленном тематическом планировании распределение тематики по годам обучения является ориентировочным. При разработке рабочей программы образовательной организации возможно изменение порядка изучения тем. При этом необходимо соблюдать логику построения программы в соответствии с концентрическим принципом изучения лексико-грамматического материала с учетом его доступности для изучения на соответствующем году обучения.*

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль

предусматривает проведение самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела. В процессе контроля всех видов речевой деятельности педагог получает информацию о способности обучающихся понимать и использовать изученные языковые модели в ситуациях общения, предусмотренных программой.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к контрольной работе;
- проведение контрольной работы;
- анализ контрольной работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные монологические высказывания (из 2-3-х фраз);
- контроль навыков письма.

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания говорения**

Система критериев оценивания достижения планируемых результатов по дисциплине «Иностранный язык» является единой для федеральных учебных планов вариантов 1 и 2.

При оценке достижения результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся с ЗПР, обучающихся по федеральному учебному плану варианта 2 учитываются особенности их графо-моторных навыков, структура их речевого дефекта, их индивидуальные психо-физические особенности. Оцениваются только те виды речевой деятельности, которые доступны обучающимся.

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательным в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

#### **Монологическая форма**

##### **Характеристика ответа**

##### **Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Использует соответствующие лексико-грамматические единства в изученных ситуациях общения. Речь понятна. Объем высказывания составляет 3 фразы.

##### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Речь понятна. Объем высказывания составляет 2 фразы.

##### **Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Речь не всегда понятна или малопонятна. Объем высказывания составляет 1 фразу.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

### **Диалогическая форма Характеристика ответа**

#### **Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче. Нарушена структура диалогического единства, отсутствует формула приветствия или прощания. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### **Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Нарушена структура диалогического единства, отсутствует формула приветствия или прощания. Реплика составлена неполностью. Не использованы речевые клише, предусмотренные программой. Речь в целом понятна. Объем высказывания составляет по 1-ой неполной реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

### **Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

#### **Оценка**

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

#### **Оценка**

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (краткие электронные письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;

- организация и оформление работы;

- лексико-грамматическое оформление работы;

- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Объем письменного высказывания зависит от типа текста:

- смс-сообщение, записка, открытка – 8-10 слов;

- краткое электронное письмо – 15-20 слов;

- краткий рассказ – 20 слов.

#### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Объем высказывания зависит от типа текста (записка, открытка, краткий рассказ и др.).

#### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена неполностью. Текст написан в соответствии с заданием. Допущены отдельные неточности при оформлении работы в соответствии с ранее изученным образцом. Допущены 1-2 ошибки при разделении текста на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Объем высказывания зависит от типа текста.

#### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. Присутствуют нарушения пунктуационного оформления текста. Объем высказывания не соответствует типу текста.

#### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена

### **Поурочное планирование**

#### **2 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные образовательные</b>
--------------	--	-------------------------	------------------------------------

				<b>ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	«Я класс» Российская электронная школа «Skysmart» Quizlet Starfall Learning Apps Puzzle English
1.1	Приветствие\знакомство	3		
1.2	Моя семья	13		
1.3	Мой день рождения	4		
1.4	Моя любимая еда	5		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		27		
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		
2.2	Любимые занятия	2		
2.3	Мой питомец	3		
2.4	Выходной день	3		
2.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		17		
3.1	Моя школа	2		
3.2	Мои друзья	2		
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		
3.4	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		
4.2	Произведения детского фольклора	1		
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Моя семья	5		«Я класс» Российская электронная школа «Skysmart» Quizlet Starfall Learning Apps Puzzle English
1.2	Мой день рождения	2		
1.3	Моя любимая еда	4		
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		15		
2.1	Любимая игрушка, игра	3		
2.2	Мой питомец	2		
2.3	Любимые занятия	5		
2.4	Любимая сказка	5		
2.5	Выходной день	3		
2.6	Каникулы	3		
2.7	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		23		
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		
3.2	Моя школа	4		
3.3	Мои друзья	2		
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		
3.5	Дикие и домашние животные	3		
3.6	Погода	1		
3.7	Времена года (месяцы)	1		
3.8	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		19		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		
4.4	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Моя семья	3		«Я класс» Российская электронная школа «Skysmart» Quizlet Starfall Learning Apps Puzzle English
1.2	Мой день рождения	3		
1.3	Моя любимая еда	4		
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		15		
2.1	Любимая игрушка, игра	1		
2.2	Мой питомец	2		
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		
2.5	Выходной день	3		
2.6	Каникулы	2		
2.7	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		17		
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		
3.4	Моя малая родина	3		
3.5	Путешествия	2		
3.6	Дикие и домашние животные	4		
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		
3.8	Покупки	2		
3.9	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		23		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		
4.3	Праздники родной страны и	2		



	стран изучаемого языка			
4.4	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

**Поурочное планирование  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<u>ВК</u> создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знакомство (приветствие и прощание)	1		«Я класс» Российская электронная школа «Skysmart» Quizlet Starfall Learning Apps Puzzle English
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1		
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1		
4	Моя семья (представляем свою семью)	1		
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1		
8	Моя семья (наши увлечения)	1		
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		

16	Мой дом/квартира (моя комната)	1		
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		
20	День рождения (подарки)	1		
21	Моя любимая еда	1		
22	Любимая еда моей семьи	1		
23	Популярная еда в России	1		
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		
25	Любимая еда моих друзей	1		
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	
28	Мой любимый цвет	1		
29	Мои любимые игрушки	1		
30	Любимые игрушки моей семьи	1		
31	Мои любимые игрушки (описание)	1		
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		
33	Игрушки детей из разных стран	1		
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1		
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		
37	Мой питомец (описание)	1		
38	Мой питомец (любимые занятия)	1		
39	Питомец моего друга	1		
40	Выходной день с семьёй	1		
41	Идеи для выходного дня	1		

42	Летний отдых моей мечты	1		
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1		
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		
51	Времена года	1		
52	Любимое время года	1		
53	Любимое время года моих одноклассников	1		
54	Одеваемся по погоде	1		
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1		
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1		
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		

63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1		
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<u>ВК создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</u> Моя семья (рассказ о своей семье)	1		«Я класс» Российская электронная школа «Skysmart» Quizlet Starfall Learning Apps Puzzle English
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		
4	Моя семья (родословная семьи)	1		
5	Моя семья (моё детство)	1		
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		
8	Моя любимая еда	1		
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		
10	Мой школьный обед	1		
11	Любимая еда в моей семье	1		
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	
16	Мои любимые игрушки	1		
17	Мои любимые игры и соревнования	1		
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		
19	Мой питомец	1		

20	Питомцы моих друзей	1		
21	Мои увлечения	1		
22	Увлечения моих друзей	1		
23	Что люблю делать я и мои друзья	1		
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		
25	Любимые мультфильмы	1		
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		
29	Любимые сказки моих друзей	1		
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1		
34	Мои любимые занятия в каникулы	1		
35	Каникулы с моей семьей	1		
36	Как провели каникулы мои друзья	1		
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		
42	Моя комната	1		
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		
44	Моя школа (любимые предметы)	1		
45	Моя школа (правила поведения)	1		

46	Моя школа (мои одноклассники)	1		
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		
54	Погода	1		
55	Времена года: месяцы	1		
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	
58	Моя родная страна	1		
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1		



65	Праздники родной страны	1		
66	Праздники стран изучаемого языка	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<u>ВК создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</u> Моя семья (члены семьи)	1		«Я класс» Российская электронная школа «Skysmart» Quizlet Starfall Learning Apps Puzzle English
2	Моя семья (описание внешности)	1		
3	Моя семья (описание характера)	1		
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		
11	Мой день (домашние обязанности)	1		
12	Мой день (распорядок дня)	1		
13	Мой день (выходной день)	1		
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		

17	Мой питомец (чем он питается?)	1		
18	Мой питомец (описание)	1		
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		
34	Мой дом (местоположение)	1		
35	Моя школа (мой школьный день)	1		
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		
39	Мои друзья (описание)	1		

	внешности)			
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		
43	Моя малая родина (праздники)	1		
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		
48	Дикие животные (места их обитания)	1		
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		
50	Погода в разных частях мира	1		
51	Времена года (месяцы)	1		
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты,	1		

	популярные сувениры)			
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

