

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская областная школа дистанционного обучения»  
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании Управляющего совета  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Дерягина  
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ВАРИАНТ 7.2  
1 (дополнительный 1 класс) - 4 классы  
Срок реализации 5 лет**

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 г., № 74229).

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, для 1 дополнительного и 1- 4 классов.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Окружающий мир» для 1, 2, 3, и 4 классов, автор А.А. Плешаков.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика ФАОП НОО (вариант 7.2).

ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися ФАОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре ФАОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### *Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР*

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**Общая цель** учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 дополнительный класс – 66 часов, 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 дополнительный класс**

#### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

ВК Чувство патриотизма в моей семье

### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушения правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**1 класс**

**Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*ВК Чувство патриотизма в моей семье*

### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 класс**

### ***Человек и общество***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### ***Человек и природа***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*БК Бережное отношение к растениям и животным*

***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);



5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 класс**

#### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*ВК уважительное отношения к членам своей семьи и другим людям.*

#### ***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 класс**

##### ***Человек и общество***

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *БК Уважение к культурному и историческому прошлому России*

##### ***Человек и природа***

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

##### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **Предметные результаты**

### **1 дополнительный и 1 класс**

К концу обучения в **1 дополнительном и 1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные



времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **4 класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; - fcior.edu.ru —
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в	4			

	семье.				Федеральный центр электронных образовательных ресурсов; - Учи.ру - образовательная онлайн-платформа; - «Инфоурок» - видеоуроки; - «Окружающий мир» - журнал о самом интересном; - interntturok – библиотека видеоуроков; - ЯКласс; - Википедия; - Российская электронная школа (РЭШ).
1.3	Россия - наша Родина. <u>ВК Чувство патриотизма в моей семье</u>	8			
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	17		6	
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	16		5	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	12		1	
Итого по разделу		45			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		4			
	Резервное время	2	1	1	
Общее количество часов по программе:		<b>66</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	

### 1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; - fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов; - Учи.ру - образовательная онлайн-платформа; - «Инфоурок» -
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина. <u>ВК Чувство патриотизма в моей семье</u>	11			
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда				

	обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		7	видеоуроки; - «Окружающий мир» - журнал о самом интересном; - internttурок – библиотека видеоуроков; - ЯКласс; - Википедия; - Российская электронная школа (РЭШ).	
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		6		
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		2		
Итого по разделу		<b>37</b>				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Режим дня школьника.	3		1		
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4				
Итого по разделу		<b>7</b>				
	Резервное время	6	1	3		
Общее количество часов по программе:		<b>66</b>	<b>1</b>	<b>19</b>		

## 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша Родина – Россия	12		1	- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; - fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов; - Учи.ру - образовательная онлайн-платформа;
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		1	
Итого по разделу		<b>16</b>			- «Инфоурок» - видеоуроки; - «Окружающий мир» - журнал о самом интересном;
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		2	- internttурок – библиотека видеоуроков;
2.2	Многообразие растений	8		4	- ЯКласс;
2.3	Многообразие животных. <i><u>ВК Бережное отношение к</u></i>	11		1	- Википедия;

	<i>растениям и животным</i>				- Российская электронная школа (РЭШ).	
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		1		
Итого по разделу		<b>34</b>				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4				
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8				
Итого по разделу		<b>12</b>				
	Резервное время	6	6			
Общее количество часов по программе:		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина – Российская Федерация <i>ВК уважительное отношения к членам своей семьи и другим людям.</i>	14	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4-school-collection.edu.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4-school-collection.edu.ru</a> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; - fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов; - Учи.ру - образовательная онлайн-платформа; - «Инфоурок» - видеоуроки; - «Окружающий мир» - журнал о самом интересном; - internttyrok – библиотека видеоуроков; - ЯКласс; - Википедия; - Российская электронная школа (РЭШ).	
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2				
1.3	Страны и народы мира	4		4		
Итого по разделу		<b>20</b>				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		6		
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2				
2.3	Разнообразие растений	7	1	1		
2.4	Разнообразие животных	7	1			
2.5	Природные	3				

	сообщества			
2.6	Человек – часть природы	5		2
Итого по разделу		<b>35</b>		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни	2	1	
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5		
Итого по разделу		<b>7</b>		
	Резервное время	6	2	
Общее количество часов по программе:		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					- school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; - fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов; - Учи.ру - образовательная онлайн-платформа; - «Инфоурок» - видеоуроки; - «Окружающий мир» - журнал о самом интересном; - internttypok – библиотека видеоуроков; - ЯКласс; - Википедия; - Российская электронная школа (РЭШ).
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10		5	
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. <i>БК Уважение к культурному и историческому прошлому России</i>	17	1	14	
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1		
Итого по разделу		<b>33</b>			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		1	
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		2	
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	5	

2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		1	
Итого по разделу		<b>24</b>			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		
Итого по разделу		<b>5</b>			
	Резервное время	6	1		
Общее количество часов по программе:		<b>68 ч</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
1 дополнительный класс (66 ч)**

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Человек и общество (10 часов)</b>		
<i>1.1 Школа и школьная жизнь (2ч)</i>		
1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	2ч
<i>1.3 Россия – наша Родина (8ч)</i>		
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Символы России (герб, флаг, гимн). Что такое Родина? <i>ВК Чувство патриотизма в моей семье.</i>	2ч
3	Народы России. Народов дружная семья.	2ч
4	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. <b>Проект</b> «Моя малая Родина».	2ч
5	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. <b>Виртуальная экскурсия</b> «Москва – столица России».	2ч
<b>Раздел 2. Человек и природа (35 часов)</b>		
<i>2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (5ч)</i>		
6	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	2ч
7	Природные материалы. Неживая и живая природа. Что у нас над головой? <b>Практическая работа:</b> «Моделирование формы Солнца из пластилина».	1ч
8	Природа и предметы, созданные человеком. Что у нас под ногами? <b>Практическая работа:</b> «Знакомство с разнообразием камней (гранит, кремень, известняк)».	2ч



	<i>2.2 Растительный мир. Растения ближайшего окружения (16ч)</i>	
9	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2ч
10	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. <b>Практическая работа:</b> “Найдите у растений их части”.	2ч
11	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. <b>Практическая работа:</b> «Распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя».	2ч
12	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). <b>Практическая работа:</b> «Распознавание растений цветника с помощью атласа-определителя».	2ч
13	Особенности лиственных растений: узнавание, называние, краткое описание. Лиственные растения нашего края. <b>Виртуальная экскурсия</b> в лиственный лес.	2ч
14	Особенности лиственных растений: узнавание, называние, краткое описание. Лиственные растения нашего края. <b>Практическая работа:</b> «Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям».	2ч
15	Особенности хвойных растений: узнавание, называние, краткое описание. Хвойные растения нашего края. <b>Виртуальная экскурсия</b> в хвойный лес.	2ч
16	Особенности хвойных растений: узнавание, называние, краткое описание. Хвойные растения нашего края. <b>Практическая работа:</b> «Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам)».	2ч
	<i>2.3 Мир животных. Разные группы животных (12ч)</i>	
17	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.	2ч
18	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	2ч
19	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).	2ч
20	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. <b>Практическая работа:</b> «Исследование строения пера птицы».	2ч
21	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание).	2ч
22	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных.	2ч
	<i>2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (2ч)</i>	
23	Природа и предметы, созданные человеком. Что окружает нас дома? Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	2ч
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (4 часа)</b> <i>3.2 Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет (4ч)</i>	
24	Что умеет компьютер? Правила использования электронных средств, оснащенных экраном.	2ч
25	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (1 час)</b> <i>2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (1ч)</i>	
26	Природа и предметы, созданные человеком. На что похожа наша планета?	1ч

	<b>Практическая работа:</b> «Моделирование формы Земли из пластилина».	
	<b>Раздел 1. Человек и общество (4 часа)</b> <i>1.2 Семья (4ч)</i>	
27	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	2ч
28	Семья. Совместный труд и отдых. <b>Проект</b> «Моя семья».	2ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (10 часов)</b> <i>2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (9ч)</i>	
29	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Путь воды в наш дом. <b>Практическая работа:</b> «Опыты по загрязнению и очистке воды».	2ч
30	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Откуда в наш дом приходит электричество?	2ч
31	Природа – среда обитания человека. Куда текут реки? <b>Практическая работа:</b> «Приготовление “морской” воды».	1ч
32	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. <b>Практическая работа:</b> «Измеряем температуру».	2ч
33	Сезонные изменения в природе. Откуда берутся снег и лед? <b>Практическая работа:</b> «Исследование свойств снега и льда».	2ч
	<b>Резервное время (2ч)</b>	
34	Откуда в снежках грязь? <b>Практическая работа:</b> «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений».	1ч
35	Итоговая проверочная работа.	1ч

### 1 класс (66 ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Человек и общество (5 часов)</b> <i>1.1 Школа и школьная жизнь (1ч)</i>	
1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.	1ч
	<i>1.3 Россия – наша Родина (4ч)</i>	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Символы России (герб, флаг, гимн). Что такое Родина? <i>ВК Чувство патриотизма в моей семье.</i>	1ч
3	Народы России. Народов дружная семья.	1ч
4	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. <b>Проект</b> «Моя малая Родина».	1ч
5	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. <b>Виртуальная экскурсия</b> «Москва – столица России».	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (18 часов)</b> <i>2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (3ч)</i>	
6	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	1ч
7	Природные материалы. Неживая и живая природа. Что у нас над головой? <b>Практическая работа:</b> «Моделирование формы Солнца из пластилина».	1ч

8	Природа и предметы, созданные человеком. Что у нас под ногами? <b>Практическая работа:</b> «Знакомство с разнообразием камней (гранит, кварц, известняк)».	1ч
	<i>2.2 Растительный мир. Растения ближайшего окружения (8ч)</i>	
9	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1ч
10	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание. <b>Практическая работа:</b> «Найдите у растений их части».	1ч
11	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. <b>Практическая работа:</b> «Распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя».	1ч
12	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). <b>Практическая работа:</b> «Распознавание растений цветника с помощью атласа-определителя».	1ч
13	Особенности лиственных растений: узнавание, название, краткое описание. Лиственные растения нашего края. <b>Виртуальная экскурсия</b> в лиственный лес.	1ч
14	Особенности лиственных растений: узнавание, название, краткое описание. Лиственные растения нашего края. <b>Практическая работа:</b> «Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям».	1ч
15	Особенности хвойных растений: узнавание, название, краткое описание. Хвойные растения нашего края. <b>Виртуальная экскурсия</b> в хвойный лес.	1ч
16	Особенности хвойных растений: узнавание, название, краткое описание. Хвойные растения нашего края. <b>Практическая работа:</b> «Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам)».	1ч
	<i>2.3 Мир животных. Разные группы животных (6ч)</i>	
17	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1ч
18	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	
19	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).	1ч
20	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных. <b>Практическая работа:</b> «Исследование строения пера птицы».	1ч
21	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).	1ч
22	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных.	
	<i>2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (1ч)</i>	
23	Природа и предметы, созданные человеком. Что окружает нас дома? Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1ч
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (2 часа)</b> <i>3.2 Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет (2ч)</i>	
24	Что умеет компьютер? Правила использования электронных средств, оснащённых экраном.	1ч
25	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (1 час)</b>	

	<i>2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (1ч)</i>	
26	Природа и предметы, созданные человеком. На что похожа наша планета? <b>Практическая работа:</b> «Моделирование формы Земли из пластилина».	1ч
	<b>Раздел 1. Человек и общество (2 часа)</b> <i>1.2 Семья (2ч)</i>	
27	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1ч
28	Семья. Совместный труд и отдых. <b>Проект</b> «Моя семья».	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (5 часов)</b> <i>2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (5ч)</i>	
29	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Путь воды в наш дом. <b>Практическая работа:</b> «Опыты по загрязнению и очистке воды».	1ч
30	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч
31	Природа – среда обитания человека. Куда текут реки? <b>Практическая работа:</b> «Приготовление “морской” воды».	1ч
32	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. <b>Практическая работа:</b> «Измеряем температуру».	1ч
33	Сезонные изменения в природе. Откуда берутся снег и лед? <b>Практическая работа:</b> «Исследование свойств снега и льда».	1ч
	<b>Резервное время (1ч)</b>	
34	Откуда в снежках грязь? <b>Практическая работа:</b> «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений».	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (3 часа)</b> <i>2.2 Растительный мир. Растения ближайшего окружения (1ч)</i>	
35	Как живут растения? Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения, правила содержания и ухода. <b>Практическая работа:</b> «Уход за комнатными растениями».	1ч
	<i>2.3 Мир животных. Разные группы животных (2ч )</i>	
36	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Как живут животные?	1ч
37	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Как зимой помочь птицам? <b>Практическая работа:</b> «Изготовление кормушки для птиц из бумажного пакета».	1ч
	<b>Резервное время (1 час)</b>	
38	Откуда берётся и куда девается мусор? <b>Практическая работа:</b> «Сортировка мусора по характеру материала».	1ч
	<b>Раздел 1. Человек и общество (2 часа)</b> <i>1.1 Школа и школьная жизнь (2ч)</i>	
39	Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1ч
40	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. <b>Проект</b> «Мой класс и моя школа».	
	<b>Резервное время (1 час)</b>	

41	Дни недели. Когда придет суббота?	1 ч
	<b>Раздел 1. Человек и природа (4ч)</b> <i>2.3 Мир животных. Разные группы животных (4ч)</i>	
42	Сезонные изменения в природе. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. <b>Виртуальная экскурсия</b> в лес.	1ч
43	Мир животных. Где живут белые медведи?	1ч
44	Мир животных. Где живут слоны?	1ч
45	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? <b>Виртуальная экскурсия</b> в зимний лес.	1ч
	<b>Раздел 1. Человек и общество (3 часа)</b> <i>1.3 Россия – наша Родина (3ч)</i>	
46	Ценность и красота рукотворного мира. Когда появилась одежда?	1ч
47	Ценность и красота рукотворного мира. Когда изобрели велосипед?	1ч
48	Режим труда и отдыха. Правила поведения в социуме. Когда мы станем взрослыми?	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (2 часа)</b> <i>2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (2ч)</i>	
49	Неживая и живая природа. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?	1ч
50	Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Почему идет дождь и дует ветер?	1ч
	<b>Резервное время (1 час)</b>	
51	Взаимосвязи между человеком и природой. Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (3 часа)</b> <i>2.3 Мир животных. Разные группы животных (3ч)</i>	
52	Мир животных. Забота о домашних питомцах. Почему мы любим кошек и собак? <b>Проект</b> «Мои домашние питомцы».	1ч
53	Мир животных. Разнообразие цветов и бабочек. <b>Виртуальная экскурсия</b> на поляну.	1ч
54	Мир животных. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Зачем нужна вежливость?	1ч
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (3 часа)</b> <i>3.1 Режим дня школьника (3ч)</i>	
55	Понимание необходимости соблюдения режима дня. Значение сна в жизни человека.	1ч
56	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.	1ч
57	Понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены. Предметы личной гигиены. <b>Практическая работа:</b> «Освоение приемов чистки зубов и мытья рук».	1ч
	<b>Раздел 1. Человек и общество (4 часа)</b> <i>1.3 Россия – наша родина (4ч)</i>	
58	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Наземный транспорт (автомобиль).	1ч
59	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Наземный транспорт (поезд).	1ч
60	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Водный транспорт.	1ч

61	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Воздушный транспорт.	1ч
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (2 часа)</b> <i>3.2 Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет (2ч)</i>	
62	Правила безопасного поведения пешехода. Правила безопасности в автомобиле и поезде.	1ч
63	Правила безопасности на корабле и в самолете.	1ч
	<b>Резервное время (1 час)</b>	
64	Зачем люди осваивают космос? <b>Практическая работа:</b> «Моделирование экипировки космонавта».	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (1 час)</b> <i>2.1 Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (1ч)</i>	
65	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1ч
	<b>Резервное время (1 час)</b>	
66	Итоговая проверочная работа.	1ч

## 2 класс (68 ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	<b>Где мы живём</b> <b>Раздел 1. Человек и общество (3ч)</b> <i>1.1 Наша Родина – Россия (3ч)</i>	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1ч
2	Город и село. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Значимые события истории родного края. <b>Проект</b> «Родной город (село)».	1ч
3	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значение труда в жизни человека и общества.	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (1ч)</b> <i>2.4 Красная книга России. Заповедники и природные парки (1ч)</i>	
4	Природа в опасности. Правила нравственного поведения на природе.	1ч
	<b>Резервное время (1ч)</b>	
5	Тематическая <b>проверочная работа</b> по разделу «Где мы живём?».	1ч
	<b>Природа</b> <b>Раздел 2. Человек и природа (19ч)</b> <i>2.3 Многообразие животных (1ч)</i>	
6	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения. <b>Виртуальная экскурсия</b> «Неживая и живая природа». <u><i>ВК Бережное отношение к растениям и животным</i></u>	1ч

	<i>2.2 Многообразие растений (3ч)</i>	
7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Явления природы. Знакомство с устройством термометра. Методы познания природы: измерения. <b>Практическая работа:</b> «Измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	1ч
8	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Погода. Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Методы познания природы: наблюдения.	1ч
9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Неживая природа осенью. Методы познания природы: наблюдения. <b>Виртуальная экскурсия</b> «Осенние изменения в живой и неживой природе».	1ч
	<i>2.3 Многообразие животных (1ч)</i>	
10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Живая природа осенью.	1ч
	<i>2.1 Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия (4ч)</i>	
11	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1ч
12	Горные породы и минералы. <b>Практическая работа:</b> «Знакомство с горными породами и минералами».	1ч
13	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	1ч
14	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана воды.	1ч
	<i>2.2 Многообразие растений (1ч)</i>	
15	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. <b>Практическая работа:</b> «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1ч
	<i>2.3 Многообразие животных (2ч)</i>	
16	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1ч
17	Неживая и живая природа. Связи в природе.	1ч
	<i>2.2 Многообразие растений (1ч)</i>	
18	Дикорастущие и культурные растения. <b>Практическая работа:</b> «Определение дикорастущих и культурных растений».	1ч
	<i>2.3 Многообразие животных (1ч)</i>	
19	Многообразие животных. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1ч
	<i>2.2 Многообразие растений (1ч)</i>	
20	Многообразие растений. Комнатные растения, правила содержания и ухода. <b>Практическая работа:</b> «Приемы ухода за комнатными растениями».	1ч
	<i>2.3 Многообразие животных (2ч)</i>	
21	Многообразие животных. Животные живого уголка.	1ч
22	Многообразие животных. Кошки и собаки. Забота о домашних питомцах.	1ч
	<i>2.4 Красная книга России. Заповедники и природные парки (2ч)</i>	1ч

23	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. <b>Проект:</b> «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1ч
24	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	
	<b>Резервное время (1ч)</b>	
25	Тематическая <b>проверочная работа</b> по разделу «Природа».	1ч
	<b>Жизнь города и села</b> <b>Раздел 1. Человек и общество (5ч)</b> <i>1.1 Наша Родина – Россия (5ч)</i>	
26	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Что такое экономика.	1ч
27	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Из чего что сделано.	1ч
28	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Строительство в городе (селе).	1ч
29	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Какой бывает транспорт.	1ч
30	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Все профессии важны. <b>Проект</b> «Профессии».	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (3ч)</b> <i>2.4 Красная книга России. Заповедники и природные парки (1ч)</i>	
31	Родной край, его культурные достопримечательности. <b>Виртуальная экскурсия</b> «Знакомство с достопримечательностями родного города»	1ч
	<i>2.2 Многообразие растений (1ч)</i>	
32	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Неживая природа зимой. <b>Виртуальная экскурсия</b> «Зимние изменения в неживой природе».	1ч
	<i>2.3 Многообразие животных (1ч)</i>	
33	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Живая природа зимой.	1ч
	<b>Здоровье и безопасность</b> <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (9ч)</b> <i>3.1 Здоровый образ жизни школьника (3ч)</i>	
34	Общее представление о строении тела человека.	1ч
35	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1ч
36	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1ч
	<i>3.2 Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет (6ч)</i>	
37	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1ч
38	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами,	



	газовыми плитами. Домашние опасности.	
39	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1ч
40	Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1ч
41	Правила безопасности на прогулках (в лесу, на водоеме в разное время года). Номера телефонов экстренной помощи. <b>Проект</b> «Подробнее о лесных опасностях».	1ч
42	Правила безопасности в быту, на прогулках. Опасные незнакомцы. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1ч
	<b>Резервное время (1ч)</b>	
43	Тематическая <b>проверочная работа</b> по разделу «Здоровье и безопасность».	1ч
	<b>Общение</b> <b>Раздел 1. Человек и общество (2ч)</b> <i>1.2 Семья. Семейные ценности и традиции (2ч)</i>	
44	Семья. Семейные ценности и традиции.	1ч
45	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. <b>Проект</b> «Родословная».	1ч
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (1ч)</b> <i>3.2 Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет (1ч)</i>	
46	В школе. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории).	1ч
	<b>Раздел 1. Человек и общество (2ч)</b> <i>1.3 Правила культурного поведения в общественных местах (2ч)</i>	
47	Правила вежливости. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества. <b>Практическая работа:</b> «Разыграйте диалог, используя вежливые слова»	1ч
48	Ты и твои друзья. Правила культурного поведения в общественных местах.	1ч
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (1ч)</b> <i>3.2 Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет (1ч)</i>	
49	Мы зрители и пассажиры. Правила культурного поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1ч
	<b>Резервное время (1ч)</b>	
50	Тематическая <b>проверочная работа</b> по разделу «Общение».	1ч
	<b>Путешествия</b> <b>Раздел 2. Человек и природа (6ч)</b> <i>2.4 Красная книга России. Заповедники и природные парки (4ч)</i>	

51	Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Правила нравственного поведения на природе.	1ч
52	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Ориентирование с помощью компаса. <b>Практическая работа:</b> «Определение сторон горизонта по компасу». Правила нравственного поведения на природе.	1ч
53	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление). <b>Виртуальная экскурсия</b> «Формы земной поверхности родного края». Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1ч
54	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото), использование рек и водоёмов человеком. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. <b>Виртуальная экскурсия</b> «Водоёмы родного края».	1ч
	<i>2.2 Многообразие растений (1ч)</i>	
55	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Неживая природа весной. <b>Виртуальная экскурсия</b> «Весенние изменения в неживой природе».	1ч
	<i>2.3 Многообразие животных (1ч)</i>	
56	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Живая природа весной.	1ч
	<b>Раздел 1. Человек и общество (4ч)</b> <i>1.1 Наша Родина – Россия(4ч)</i>	
57	Россия и её столица на карте. <b>Практическая работа:</b> «Основные приемы чтения карты».	1ч
58	Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1ч
59	Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).	1ч
60	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности. <b>Проект</b> «Города России».	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (3ч)</b> <i>2.1 Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия (3ч)</i>	
61	Изображения Земли: глобус, карта. Карта мира. Материки, океаны. <b>Практическая работа:</b> «Основные приемы чтения карты».	1ч
62	Карта мира. Путешествие по материкам и частям света. <b>Практическая работа:</b> «Основные приемы чтения карты».	1ч
63	Карта мира. Страны мира. <b>Проект</b> «Страны мира».	1ч
	<b>Резервное время (1ч)</b>	
64	Тематическая <b>проверочная работа</b> по разделу «Путешествия».	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (2ч)</b> <i>2.2 Многообразие животных (2ч)</i>	

65, 66	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Неживая живая природа летом. <b>Виртуальная экскурсия</b> «Летние изменения в неживой природе».	2ч
	<b>Резервное время (1ч)</b>	
67	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1ч
	<b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности (1ч)</b>	
	<i>3.1 Здоровый образ жизни школьника (1ч)</i>	
68	Скоро лето. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	

### 3 класс (68 ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	<b>Как устроен мир</b> <b>Раздел 2.Человек и природа (3ч)</b> <i>2.3 Разнообразие растений (1ч)</i>	
1	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1ч
	<i>2.2 Бактерии, грибы и их разнообразие (1ч)</i>	
2	Первоначальные представления о бактериях.	1ч
	<i>2.6 Человек – часть природы (1ч)</i>	
3	Человек – часть природы. <b>Проект</b> «Богатства, отданные людям».	1ч
	<b>Раздел 1.Человек и общество (2ч)</b> <i>1.1 Наша родина – Российская Федерация (2ч)</i>	
4	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. <u>ВК уважительное отношения к членам своей семьи и другим людям.</u>	1ч
5	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1ч
	<b>Раздел 2.Человек и природа (1ч)</b> <i>2.4 Разнообразие животных (1ч)</i>	
6	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Что такое экология. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Как устроен мир».	1ч
	<b>Эта удивительная природа</b> <b>Раздел 2.Человек и природа (21ч)</b> <i>2.1 Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире (9ч)</i>	
7	Методы изучения природы. Звёздное небо – Великая книга Природы.	1ч
8	Вещество. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. <b>Практическая работа:</b> «Тела, вещества, частицы (опыт с кусочком сахара)».	1ч
9, 10	Разнообразие веществ в окружающем мире. <b>Практическая работа:</b> «Определение, есть ли крахмал в продуктах с помощью разведённой настойки	2ч

	йода».	
11	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха. <b>Практическая работа:</b> «Состав и свойства воздуха».	1ч
12	Вода. Свойства воды. <b>Практическая работа:</b> «Свойства воды».	1ч
13	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. <b>Практическая работа:</b> «Круговорот воды».	1ч
14	Охрана воды.	1ч
15	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. <b>Практическая работа:</b> «Состав почвы».	1ч
	<i>2.3 Разнообразие растений (4ч)</i>	
16	Разнообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1ч
17	Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1ч
18	Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <b>Практическая работа:</b> «Проращивание семян».	1ч
19	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	1ч
	<i>2.4 Разнообразие животных (4ч)</i>	
20	Разнообразие животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие). Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1ч
21	Особенности питания животных. Цепи питания.	1ч
22	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). <b>Проект</b> «Разнообразие природы родного края».	1ч
23	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1ч
	<i>2.2 Бактерии, грибы и их разнообразие (1ч)</i>	
24	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1ч
	<i>2.5 Природные сообщества (3ч)</i>	
25	Природные сообщества: лес. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1ч
26	Природные сообщества: луг. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества	

	родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	
27	Природные сообщества: пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	
	<b>Резервное время (1ч)</b>	
28	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Эта удивительная природа».	
	<b>Мы и наше здоровье</b> <b>Раздел 2. Человек и природа (3ч) + резервное время (2 ч)</b> <i>2.6 Человек – часть природы (3ч) + резервное время (2 ч)</i>	
29	Общепредставление строителя человека. Системы органов (нервная), их роль в жизнедеятельности организма.	1ч
30	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1ч
31	Системы органов (орган осязания), их роль в жизнедеятельности организма Кожа, ее функции. <b>Практическая работа:</b> «Измерение температуры тела человека».	1ч
32	Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма.	1ч
33	Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма.	1ч
	<b>Раздел 1. Человек и общество (1ч)</b> <i>1.2 Семья – коллектив близких, родных людей (1ч)</i>	
34	Семья – коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям. <b>Проект</b> «Школа кулинаров».	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (1ч)</b> <i>2.6 Человек – часть природы (1ч)</i>	
35	Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. <b>Практическая работа:</b> «Измерение частоты пульса».	1ч
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (2ч)</b> <i>3.1 Здоровый образ жизни (2ч)</i>	
36	Умей предупреждать болезни! Здоровый образ жизни: закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1ч
37	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы). <b>Проверочная работа</b> по разделу «Мы и наше здоровье».	1ч
	<b>Наша безопасность</b> <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (5ч)</b> <i>3.2 Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет (5ч)</i>	
38	Огонь, вода и газ. Безопасность во дворе жилого дома (безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома). Номера телефонов экстренной помощи. <b>Проект</b> «Кто нас защищает».	1ч
39	Чтобы путь был счастливым. Соблюдение правил пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,	1ч

	водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).	
40	Дорожные знаки. Соблюдение правил пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1ч
41	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора, опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».	1ч
42	Природа и наша безопасность.	1ч
	<b>Раздел 2.Человек и природа (2ч)</b> <i>2.4 Разнообразие животных (1ч)</i>	
43	Экологическая безопасность.Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1ч
	<i>2.3 Разнообразие растений (1ч)</i>	
44	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Наша безопасность».	1ч
	<b>Чему учит экономика</b> <b>Раздел 1.Человек и общество (2ч)</b> <i>1.1 Наша родина – Российская Федерация (2ч)</i>	
45	Значение труда в жизни человека и общества. Для чего нужна экономика.	1ч
46	Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбиекак общественно значимая ценность в культуре народов России.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч
	<b>Раздел 2.Человек и природа (4ч)</b> <i>2.1 Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире (2ч)</i>	
47, 48	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	2ч
	<i>2.3 Разнообразие растений (1ч)</i>	
49	Растениеводство. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1ч
	<i>2.4 Разнообразие животных (1ч)</i>	
50	Животноводство. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1ч
	<b>Раздел 1.Человек и общество (6ч)</b> <i>1.1 Наша родина – Российская Федерация (4ч)</i>	
51	Значение труда в жизни человека и общества. Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии. Промышленность.	1ч

52	Особенности труда людей родного края, их профессии. <b>Проект</b> «Экономика родного края».	1ч
53	Значение труда в жизни человека и общества. Роль денег в экономике. <b>Практическая работа:</b> «Знакомство с различными монетами».	1ч
54	Значение труда в жизни человека и общества. Государственный бюджет.	1ч
	<i>1.2 Семья – коллектив близких, родных людей (1ч)</i>	
55	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1ч
	<i>1.1 Наша родина – Российская Федерация (1ч)</i>	
56	Значение труда в жизни человека и общества. Экономика и экология.	1ч
	<b>Путешествие по городам и странам</b> <b>Раздел 1. Человек и общество (9 ч)+ резервное время (2 ч)</b> <i>1.1 Наша родина – Российская Федерация (3ч)</i>	
57	Города Золотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль Залесский, Ростов, Углич, Ярославль). <b>Практическая работа:</b> «Работа с физической картой РФ».	1ч
58	Города Золотого кольца России (Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир). <b>Практическая работа:</b> «Работа с физической картой РФ».	1ч
59	Уникальные памятники культуры России, родного края. <b>Проект</b> «Музей путешествий».	1ч
	<i>1.3 Страны и народы мира (4ч)</i>	
60	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору). <b>Практическая работа:</b> «Работа с политической картой».	1ч
61	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору). <b>Практическая работа:</b> «Работа с политической картой».	1ч
62	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Китая (по выбору). <b>Практическая работа:</b> «Работа с политической картой».	1ч
63	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору). Всемирное наследие. <b>Практическая работа:</b> «Работа с политической картой».	1ч
	<i>1.1 Наша родина – Российская Федерация (2ч) + резервное время (2 ч)</i>	
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. Всемирное наследие.	1ч
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга. Всемирное наследие.	1ч
66	Уникальные памятники культуры России (по выбору). Всемирное наследие.	1ч
67	Государственная символика своего региона. Уникальные памятники культуры родного края. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Путешествие по городам и странам».	
	<b>Резервное время (1ч)</b>	
68	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1ч

4 класс (68 ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	<b>Земля и человечество</b> <b>Раздел 2. Человек и природа (5ч)</b> <i>2.1 Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире (5ч)</i>	
1	Мир глазами астронома. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1ч
2	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1ч
3	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1ч
4	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Мир глазами географа. <b>Практическая работа:</b> «Работа с географической картой».	1ч
5	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Мир глазами историка.	1ч
	<b>Раздел 1. Человек и общество (1ч)</b> <i>1.2 История Отечества. «Лента времени» и историческая карта (1ч)</i>	
6	«Лента времени» и историческая карта. <b>Практическая работа:</b> «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».	1ч
	<b>Раздел 2. Человек и природа (2ч)</b> <i>2.4 Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы (2ч)</i>	
7	Мир глазами эколога. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	1ч
8	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Международная Красная книга (отдельные примеры). <b>Проект</b> «Международная Красная книга».	1ч
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (5ч)</b> <i>3.1 Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек (1ч)</i>	
9	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека.	1ч
	<i>3.2 Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет» (4ч)</i>	
10	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1ч
11	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города).	1ч
12	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1ч



13	Безопасность в городе (правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). <b>Проверочная работа</b> по разделу «Земля и человечество».	
<b>Природа России</b> <b>Раздел 2. Человек и природа (7 ч) + 2 ч резервное время</b> <i>2.2 Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие (2ч)</i>		
14	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. <b>Практическая работа:</b> «Работа с картой: равнины и горы на территории РФ».	1ч
15	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. <b>Практическая работа:</b> «Работа с картой: крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию»	1ч
<i>2.3 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (5ч) + 2 ч резервное время</i>		
16	Природные зоны России: общее представление. Природные зоны России: зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. <b>Практическая работа:</b> «Работа с картой: природные зоны России».	1ч
17	Природные зоны России: зона тундры (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. <b>Практическая работа:</b> «Работа с картой: природные зоны России».	1ч
18	Природные зоны России: зона лесов (климат, растительный и животный мир). Связи в природных зонах. <b>Практическая работа:</b> «Работа с картой: природные зоны России».	1ч
19	Природные зоны России: зона лесов (особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. <b>Виртуальная экскурсия</b> в лес.	1ч
20	Природные зоны России: зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. <b>Практическая работа:</b> «Работа с картой: природные зоны России».	1ч
21	Природные зоны России: зона пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. <b>Практическая работа:</b> «Работа с картой: природные зоны России».	1ч
22	Природные зоны России: субтропики (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Природа России».	1ч
<b>Родной край – часть большой страны</b> <b>Раздел 2. Человек и природа (10ч)</b> <i>2.2 Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие (2ч)</i>		
23	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе	1ч

	наблюдений). <b>Виртуальная экскурсия</b> по родному краю.	
24	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1ч
	<i>2.4 Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы (3ч)</i>	
25	Наши подземные богатства. Охрана природных богатств: полезных ископаемых. <b>Практическая работа:</b> «Определение названия полезных ископаемых, их свойств».	1ч
26	Наши подземные богатства. Охрана природных богатств: полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края(2—3примера).	1ч
27	Охрана природных богатств. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1ч
	<i>2.2 Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие (5ч)</i>	
28, 29	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Жизнь леса.	2ч
30, 31	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Жизнь луга.	2ч
32	Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1ч
	<b>Страницы Всемирной истории</b> <b>Раздел 1. Человек и общество (5ч)</b> <i>1.3 Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие (5ч)</i>	
33	Мир древности: далекий и близкий. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. <b>Виртуальная экскурсия</b> в краеведческий музей.	1ч
34	Средние века: время рыцарей и замков. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1ч
35	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Новое время: встреча Европы и Америки.	1ч
36	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1ч
37	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Страницы Всемирной истории».	1ч
	<b>Страницы истории России</b> <b>Раздел 1. Человек и общество (15ч) + 3 ч резервное время</b> <i>1.2 История Отечества. «Лента времени» и историческая карта (15ч) + 3 ч резервное время</i>	
38	<u>ВК Уважение к культурному и историческому прошлому России</u> Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
39	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Картины быта, труда,	1ч

	духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	
40	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Из книжной сокровищницы Руси.	1ч
41	Трудные времена на Русской земле. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей (князь Александр Невский). <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
42	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
43	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей (Дмитрий Донской). Куликовская битва. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
44	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей (Иван Третий).	1ч
45	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей (царь Иван Васильевич Грозный). Мастера печатных дел. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
46	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Патриоты России: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
47	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Петр Великий. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
48	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: Михаил Васильевич Ломоносов. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
49	Екатерина Великая. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей: А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
50	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война 1812 г. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
51	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории XIX века. <b>Практическая работа:</b> «Работа с исторической картой».	1ч
52	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Россия вступает в XX в.	1ч
53	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. <b>Практическая работа:</b> «Работа с картой».	1ч
54	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Великая Отечественная война и Великая Победа. <b>Проект</b> «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов».	1ч

55	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Страна, открывшая путь в космос. <b>Проверочная работа</b> по разделу «Страницы истории России».	1ч
<b>Современная Россия</b> <b>Раздел 1. Человек и общество (12ч)</b> <i>1.2 История Отечества. «Лента времени» и историческая карта (1ч)</i>		
56	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	
<i>1.1 Наша родина – Российская Федерация (10ч)</i>		
57	Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub>	
58	Конституция—Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. <b>Практическая работа:</b> «Работа с политико-административной картой».	1ч
59	Президент Российской Федерации — глава государства.	1ч
60	Славные символы России. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1ч
61	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1ч
62	Праздники и памятные даты своего региона. <b>Проект:</b> «Календарь праздников моей семьи».	1ч
63	Города России. Святыни городов России. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. Регионы России: Дальний Восток. <b>Практическая работа:</b> «Работа с физической картой России».	1ч
64	Города России. Святыни городов России. Регионы России: Сибирь, Урал. <b>Практическая работа:</b> «Работа с физической картой России».	1ч
65	Города России. Святыни городов России. Регионы России: Север Европейской России, Центр Европейской России. <b>Практическая работа:</b> «Работа с физической картой России».	1ч
66	Города России. Святыни городов России. Регионы России: Юг Европейской России. <b>Практическая работа:</b> «Работа с физической картой России».	1ч
<b>Резервное время (1ч)</b>		
67	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1ч
<b>1 раздел. Человек и общество (1ч)</b> <i>1.3 Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие (1ч)</i>		
68	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1ч

