

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская областная школа дистанционного обучения»
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Н.В. Дерягина
приказ от 30.08.2024г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНФОРМАТИКА
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВАРИАНТ 3.2
4 - 5 классы
Срок реализации 2 года**

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») для слепых обучающихся разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 г., № 74229).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Информатика» для 4—5 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Приобщение ребенка к активной информационной деятельности на основе использования компьютерной техники, средств мобильной связи, цифровых устройств фиксации наблюдений, электронных образовательных ресурсов в начальной школе имеет ряд положительных сторон как для развития его личности, так и для последующего применения информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в учебной и познавательной деятельности в других предметах, в повседневной жизни, а также непосредственно в рамках продолжения изучения информатики в школе.

Сформированные в результате обучения информатике в начальной школе универсальные учебные действия определяют дальнейшую информационную активность не только в учебной деятельности, но и в социализации слепого ребенка, органичном его вхождении в информационное общество.

Согласно ФГОС НОО, выпускники начальной школы должны уверенно ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях и быть способны их грамотно применять, т. е. обладать определенным уровнем ИКТ-компетентности. При этом ИКТ-компетентность позиционируется как один из важных элементов универсальных учебных действий обучающихся, формируемый на ступени начального общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачи курса:

- формировать ИКТ-компетентность слепых учащихся, отраженной в метапредметных результатах обучения в начальной школе;
- дать основы предметного знания и практической деятельности, заложенных в предметные результаты по информатике в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- обеспечить обучающимся получение опыта самостоятельной информационной деятельности как личностный результат обучения с учетом практики применения ИКТ в исследовательских, конструкторских и проектных заданиях с охватом всех предметных областей начальной школы;

- способствовать воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие у слепого обучающегося стремления к саморазвитию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития слепого обучающегося;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в информатике, учебной и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования), поиском, построением и передачей информации, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота влияет на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудности передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

У слепых обучающихся имеются трудности в овладении языковыми и неязыковыми средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности, своеобразие

речевого развития, что обуславливает необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепыми обучающимися как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности, способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной). У слепых обучающихся имеет место значительное снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований.

Обучение слепых детей ориентировано на формирование навыков, направленных на преодоление специфичных трудностей невизуальной работы на ПК и повышение её эффективности. Большое компенсаторное значение для слепых и слабовидящих пользователей ПК имеет освоение десятипальцевого метода печати.

Рабочая программа «Информатика» опирается на особые образовательные потребности слепых обучающихся на уровне начального общего образования, реализуемые в рамках предмета:

- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; развитие познавательной деятельности слепых как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слепыми обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся с учетом;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- активное обогащение (коррекция) социального опыта слепого обучающегося.
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- реализация приёмов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и относится к обязательной (инвариантной) части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебным планом на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне отведено 68 учебных часа — по 1 часу в неделю в 4 и 5 классах соответственно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

4 класс

Информация и компьютер

Правила поведения в кабинете информатики;

Устройство компьютера.

Клавиатура – электронное устройство;

История английской раскладки;

Почему надо знать английскую раскладку клавиатуры;

Что такое транслитерация.

Основной ряд в английской раскладке;

Виды информации по каналу восприятия и форме представления

Источник информации. Приемник. Сохранение информации

Принтер. Распечатка Документа.

Информация и информационные процессы

Информационные процессы. Сбор информации.

Информационная сеть Интернет и веб-ресурсы.

Просмотр сайтов и поиск информации в сети Интернет

Способы представления текстовой информации. Электронная книга.

Хранение и передача информации

Обработка информации

Обработка информации. Текстовая и графическая информация. Числовая информация.

Звуковая информация

Мир компьютеров

Операционная система. Назначение и возможности.

Рабочий стол. Меню Пуск. Панель задач Windows.

Программа Проводник

Зависание компьютера. Перезагрузка

Алгоритмы и исполнители

Информационная деятельность

Действия по командам и правилам. План действий

Исполнители и их наборы команд.

Набор команд и правил для управления Транспортером.

Алгоритм. Способы записи алгоритма.

Линейный порядок команд в алгоритме.

Алгоритм с ветвлением. Условия ветвления.

Циклический алгоритм.

5 класс

Информация вокруг нас

Как человек получает информацию.
Виды информации по форме представления.
Действия с информацией
Хранение информации
Носители информации
Передача информации. Электронная почта.
В мире кодов. Способы кодирования информации
Обработка информации.
Изменение формы представления информации. Кодирование как изменение формы представления информации.
Систематизация информации
Поиск информации
Получение новой информации
Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений.
Компьютер и информация
Как устроен компьютер.
Ввод информации в память компьютера
Программы и файлы. Расширение файла
Рабочий стол
Управление компьютером с помощью меню. Системное меню.
Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню с помощью текста.
Компьютер — основной инструмент подготовки текстов. Текстовый редактор.
Набор текстов на компьютере
Этапы подготовки документа на компьютере
Основные объекты текстового документа
О шрифтах. Диалог «Шрифт»
Редактирование текста.
Текстовый фрагмент и операции с ним. Выделение фрагмента текста. Форматирование текста.
Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.
Алгоритмы и исполнители
Алгоритмы и исполнители.
Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы.
Цикл “повтори”. Циклы с условием (пока).
Разветвляющиеся алгоритмы.
Переменные и их использование.
Вычислительные задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

В результате изучения информатики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части: патриотического воспитания: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
духовно-нравственного воспитания: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
гражданского воспитания: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

ценностей научного познания: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

формирования культуры здоровья: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

трудового воспитания: формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий

адаптации к изменяющимся условиям: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки в изучаемом материале;

определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом учебном материале;

с помощью педагога выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого

регулировать способ выражения эмоций.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной деятельности;

оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её

объективную трудность и собственные возможности её решения;

соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

Раздел 1. Информация вокруг нас

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой,
- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой работы с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ

Раздел 3. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические

конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

Выпускник получит возможность:

Раздел 1. Информация вокруг нас

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами

Раздел 2. Информационные технологии

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Алгоритмика

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Требования к результатам освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы:

- наличие знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; умение пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышении познавательной и социальной активности;
- повышении самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование
4 класс 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Информация и компьютер		
1	Правила поведения в кабинете информатики;	1
2	Устройство компьютера.	1
3	Клавиатура – электронное устройство	1
4	История английской раскладки	1
5	Почему надо знать английскую раскладку клавиатуры	1
6	Что такое транслитерация.	1
7	Основной ряд в английской раскладке	1
8	Виды информации по каналу восприятия и форме представлении	1
9	Источник информации. Приемник. Сохранение информации	1
10	Принтер. Распечатка документа.	1
Информация и информационные процессы		
11	Информационные процессы. Сбор информации.	1
12	Информационная сеть Интернет и веб-ресурсы.	1
13	Просмотр сайтов и поиск информации в сети Интернет	1
14	Способы представления текстовой информации. Электронная книга.	1
15	Хранение и передача информации	1
Обработка информации		
16	Обработка информации. Текстовая и графическая информация.	1
17	Числовая информация. Звуковая информация	1
18	Мир компьютеров	1
19	Операционная система. Назначение и возможности.	1
20	Рабочий стол. Меню Пуск. Панель задач Windows.	1
21	Программа Проводник	1
22	Зависание компьютера. Перезагрузка	1
Алгоритмы и исполнители		
23	Информационная деятельность	1
24	Действия по командам и правилам. План действий	1

25	Исполнители и их наборы команд.	1
26	Набор команд и правил для управления Транспортером.	1
27,28	Алгоритм. Способы записи алгоритма.	2
29,30.	Линейный порядок команд в алгоритме.	2
31,32	Алгоритм с ветвлением. Условия ветвления.	2
33	Циклический алгоритм.	1
34	Повторение изученного за год	1

Календарно-тематическое планирование
5класс 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Информация вокруг нас	
1	Как человек получает информацию.	1
2	Виды информации по форме представления.	1
3	Действия с информацией	1
4	Хранение информации	1
5	Носители информации	1
6	Передача информации. Электронная почта.	1
7	В мире кодов. Способы кодирования информации	1
8	Обработка информации.	1
9	Изменение формы представления информации. Кодирование как изменение формы представления информации	1
10	Систематизация информации	1
11	Поиск информации	
12	Получение новой информации	1
13	Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений.	1
	Компьютер и информация	
14	Как устроен компьютер.	1
15	Ввод информации в память компьютера	1
16	Программы и файлы. Расширение файла	1
17	Рабочий стол	1
18	Управление компьютером с помощью меню. Системное меню.	
19	Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню с помощью текста.	1
20	Компьютер — основной инструмент подготовки текстов. Текстовый редактор.	1
	Набор текстов на компьютере	

21	Этапы подготовки документа на компьютере	1
22	Основные объекты текстового документа	1
23	О шрифтах. Диалог «Шрифт»	1
24	Редактирование текста.	1
25	Текстовый фрагмент и операции с ним. Выделение фрагмента текста. Форматирование текста	1
26	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1
	Алгоритмы и исполнители	
27	Алгоритмы и исполнители	1
28,29	Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы.	2
30	Цикл “повтори”. Циклы с условием (пока).	1
31,32	Разветвляющиеся алгоритмы.	2
33	Переменные и их использование. Вычислительные задачи.	1
34	Повторение изученного за год.	1