

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Управляющего совета школы
протокол № 3 от 09 апреля 2025 г.

Директор ГБОУ «КОШДО»
_____ Н.В. Дерягина

приказ № 79 от 09 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курганская областная школа дистанционного обучения»

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2024 год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курганская областная школа дистанционного обучения»

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	118	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 / 31	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,56	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,11	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,40	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 14	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 14	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 11	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118 / 100	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 / 80	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	22 / 19	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	89 / 75	человек/%
1.19.3	Международного уровня	55 / 47	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 / 100	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	118 / 100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	799 / 100	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 / 95	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 / 91	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 5	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3 / 5	человек/%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 / 95	человек/%
1.29.1	Высшая	39 / 70	человек/%
1.29.2	Первая	8 / 14	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 / 45	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 / 0	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 / 45	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 4	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 / 34	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 / 80	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 / 80	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 / 100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,52	кв. м

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа.

1.3. Учредитель: Департамент образования и науки Курганской области.

1.4. Организационно-правовая форма: учреждение.

1.5. Наименования филиалов: нет.

1.6. Место нахождения: 640008, Курганская область, г. Курган, ул. Техническая, д. 4.

1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: Курганская область, г. Курган, ул. Техническая, д. 4.

1.8. Банковские реквизиты:

р/с 03224643370000004300 ОТДЕЛЕНИЕ КУРГАН БАНКА РОССИИ/УФК по Курганской области
г. Курган

БИК 013735150

л/с 20075Щ95760

ОКТМО 37701000001 ОГРН 1104501003232

ОКВЭД 80.21.2 80.21.1 80.10.2 80.10.3 80.42 51.19

1.9. Телефон: 8 (3522) 44-92-54.

1.10. Факс: 8 (3522) 44-92-54.

1.11. E-mail: kshdo-45@yandex.ru

1.12. Сайт: https://shkolakurganskayadistanczionnaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/

1.13. ФИО руководителя: Дерягина Наталья Владимировна.

1.14. ФИО заместителей:

Жевлатова Светлана Александровна по учебно-воспитательной работе,

Ушакова Светлана Леонидовна по социально-реабилитационной и абилитационной работе.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН: 1104501003232

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 45 №001016111 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Кургану 30 сентября 2011 г.

2.2. ИНН: 4501159776

Реквизиты свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 45 № 001005532, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану, дата постановки на учет 9 июня 2010 года, КПП 450101001.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): приказ Главного управления образования Курганской области

- 2.3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): Серия 45Л01 №0000442, выдана Главным управлением образования Курганской области, регистрационный №1241 от 23.12.2015 г., бессрочно.
- 2.4. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): Серия 45А01 №0000327, выдана Главным управлением образования Курганской области, регистрационный №195 от 23.12.2015 г., до 25 мая 2024г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управления. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 06.05.2015 г. серия 45-АА №929270 (Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 06.05.2015 г. серия 45-АА №929267).
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 769,4 м²
- 3.3. Учебная площадь: 769,4 м²
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 6,52 м²
- 3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): 45.01.03.000.М.001192.10.11 от 18.10.2011 г.
- 3.6. Заключение ГУ МЧС России по Курганской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): №225 от 20.09.2011г.
- 3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

№ п/п	Уровень, ступень образования, наименование предмета в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
I.	Начальное общее образование	
1.1	Русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, секреты русского языка, основы религиозных культур и светская этика	Компьютер, принтер, сканер, наушники, камера, планшет Электронные учебники Микроскоп электронный
1.2	Физическая культура	<u>Кабинет для проведения дистанционных занятий</u> Компьютер, принтер, сканер, наушники, камера, планшет Электронные учебники <u>Спортивный зал</u> Облучатель-рециркулятор Дартс Дорожка массажная Кегли Кольцеброс Массажер шипы Мяч гладкий 45см

		Мяч массажный 10 см; 15см; 20см; 65см Мяч силиконовый Насос Набор для гольфа Обруч 60 см; 70 см Палка гимнастическая 1,2м; 1м Эспандер 15-35 кг Эспандер лыжника 1,7м; 3,6м «Оксицикл-III»-тренажер «Стандарт-Трак» портативный подъемник для инвалидов Тренажер пневматический, жим вверх/тяга вниз Пневматический компрессор для тренажеров Спортивный комплекс «Непоседа» Дорожка беговая магнитная Доска универсальная Манупед комбинированный для верхних и нижних конечностей Мануфит (набор для тренировки верхних конечностей) Массажер для ног Массажер -стимулятор Массажная дорожка Массажное кресло Министеппер Музыкальный центр Набор мягкой мебели «Элефант» Развивающий комплекс «Дон» Сенсорная тропа для ног Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья Турманиевая подушка Электрический мат Электрогрелка Ширма медицинская Мат гимнастический
II.	Основное общее и среднее общее образование	
2.1	Русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, астрономии, ОДНКР	Компьютер, принтер, сканер, наушники, камера, планшет Электронные учебники
2.2	Физическая культура	Кабинет для проведения дистанционных занятий Компьютер, сканер, принтер Спортивный зал Облучатель-рециркулятор Дартс

	Дорожка массажная Кегли Кольцеброс Массажер шипы Мяч гладкий 45см Мяч массажный 10 см; 15см; 20см; 65см Мяч силиконовый Насос Набор для гольфа Обруч 60 см; 70 см Палка гимнастическая 1,2м; 1м Эспандер 15-35 кг Эспандер лыжника 1,7м; 3,6м «Оксицикл-III»-тренажер «Стандарт-Трак» портативный подъемник для инвалидов Тренажер пневматический, жим вверх/тяга вниз Пневматический компрессор для тренажеров Спортивный комплекс «Непоседа» Дорожка беговая магнитная Доска универсальная Манупед комбинированный для верхних и нижних конечностей Мануфит (набор для тренировки верхних конечностей) Массажер для ног Массажер - стимулятор Массажная дорожка Массажное кресло Министеппер Музыкальный центр Набор мягкой мебели «Элефант» Развивающий комплекс «Дон» Сенсорная тропа для ног Специализированный программно-технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья Турманиевая подушка Электрический мат Электрогрелка Ширма медицинская Мат гимнастический
--	--

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

- количество компьютерных классов – 11 на 12 рабочих места.
- всего в школе 289 компьютеров и ноутбуков.
- интерактивная доска — 1.
- магнитно-маркерная доска — 1.
- мультимедиапроекторы — 4.

Операционная система: Mac OS (Macintosh Operating System) и Windows.

Приложения: Open Office и Microsoft Office.

Делопроизводство (по кадрам) ведется в лицензионной программе ОК плюс 2011 версия 4.5 (отдел кадров).

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Обеспечены ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Созданы условия для индивидуального и коллективного создания и редактирования учебных материалов, образовательных ресурсов, творческих работ.

Созданы условия для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (школьный сайт, электронный журнал, Сферум).

3.8. Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	592	3822
Справочная литература	2	30
Учебники	590	3792
Новые поступления за 5 лет	733	3166

Ресурсное обеспечение школы позволяет полностью реализовать все образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе и дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. **Структура управления образовательным учреждением**

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения

Классы	Количество обучающихся		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1-4	36	41	27
5-9	89	85	85
10-11	14	14	6
Всего учащихся	139	140	118
Средняя наполняемость классов	4	6	5

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования)

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
Базовый уровень	27	100	85	100	6	100

4.3. Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	56	100
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	53	95
среднее профессиональное образование	3	5
начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	39	70
первая квалификационная категория	8	14
соответствие занимаемой должности	6	11
<i>Почетные звания</i>		
(указать какие)		
Кандидат педагогических наук	0	0
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6	10
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	8	14
Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»	0	0
Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации»	0	0
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2	3
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам	48	86
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	55	98
совместители	1	2
укомплектованность фактически	56	100

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

№	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	квалификационная категория	педагогическая	Должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
I	Начальное общее образование						

1.	АООП УО (вариант 1) 1-дополнительный, Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Труд (технология). УО (вариант 2) (СИПР) 1 дополнительный, Рисование	Евстафьева Наталья Николаевна, учитель начальных классов	Шадринский ГПИ. Педагогика и методика начального обучения	В	47	учитель	штатный работник
2.	Основная 1 кл вариант 4.1, 4 кл вариант 3.2 русский язык литературное чтение математика литературное чтение на родном языке родной язык окружающий мир труд (технология) музыка	Михайлова Ольга Александровна учитель начальных классов	Шадринский государственный педагогический институт. Педагогика и методика начального обучения ИПК и ПРО- олигофренопедагог Московский институт современного академического образования профессиональная переподготовка «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии. Обучение и развитие детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГО	В	30	учитель	штатный работник
3.	3 класс ЗПР (программа 7.2) русский язык литературное чтение литературное чтение на родном языке, родной язык математика окружающий мир музыка изо труд (технология)	Михайлова Надежда Владимировна, учитель начальных классов	Глазовский ГПИ Педагогика и методика начального обучения	В	43	учитель	штатный работник

4.	2 класс Рабочие программы для 1 – 4 классов (срок реализации 4 года) на основе ФГОС НОО и ФОП НОО. Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, труд (технология), музыка. 2 класс Рабочие программы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) 1 – 4 классов (срок реализации 4 года) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ. Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, труд (технология), музыка. 2 класс Рабочие программы для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) 1 – 5 классов (срок реализации 5 лет) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.	Просекова Римма Николаевна, учитель начальных классов	1. Курганское педагогическое училище по специальности: преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы. 2. ШГПИ Педагогика и методика начального обучения. 3. ГВОУ ДПОС «ИПКиПРО Курганской области» по программе “Психология”; педагог-психолог. 4. ГАОУ ДПО «ИРОиСТ» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки “Специальное (дефектологическое) образование”; право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.	В	38	Учитель начальных классов	штатный работник
----	---	--	--	---	----	---------------------------	------------------

5.	1 класс СИПР АОП НОО об-ся с РАС вар 8.4 математические представления, музыка и движение, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, человек. 5 класс СИПР об-ся с РАС вар 8.4 математические представления, музыка и движение, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, человек. 2 класс Рабочая программа обучающихся с УО (ИН) вар. 1 математика, мир природы, речевая практика, ручной труд русский яз, чтение математика	Тунгусова Светлана Викторовна, учитель начальных классов	Курганский государственный университет. Филолог. Преподаватель Курганский педагогический колледж "Преподавание в начальных классах", "Учитель изобразительного искусства"	В	25	учитель	штатный работник
----	--	---	---	---	----	---------	---------------------

6.	1 класс Рабочие программы для 1 – 4 классов (срок реализации 5 лет) на основе ФАОП НОО (ЗПР). Математика, Окружающий мир Русский язык- Литературное чтение Родной русский язык, Литературное чтение на родном русском языке Технология Музыка - ФАОП НОО, для обучающихся с РАС осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3), 1 класс, математика, мир природы и человека, чтение, русский язык, речевая практика, музыка.	Устинова Людмила Владимировна, учитель начальных классов	ШГПИ педагогика и методика начального образования. ГАОУ ДПО «ИРОиСТ» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки “Специальное (дефектологическое) образование”; право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования	В	28	учитель	штатный работник
7.	8 класс АООП (вариант 2) для обучающихся с УО (ИН) речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство, музыка и движение, ритмика	Кинжитаева Нина Алексеевна, учитель начальных классов	КПУ учитель начальных классов. КГУ социальный педагог ИРОСТ профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование» ООО «Столичный центр образовательных технологий» профессиональная переподготовка «Логопедия в дошкольных организациях и начальной школе»	В	32	Учитель	штатный работник

8.	1 кл НОДА 6.2 русский язык, русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, труд, музыка 3 кл. ТНР 5.2 русский язык, русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, труд, музыка	Крылова Наталья Николаевна учитель начальных классов	КПУ Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы КГПИ История КГУ профессиональная переподготовка по программе «Практическая психология»	В	35	учитель	штатный работник
9.	4 класс русский язык, чтение, речевая практика, труд (технология), математика, мир природы и человека. 1 класс- литературное чтение, литературное чтение на родном языке, русский язык, родной язык, математика, труд (технология), окружающий мир, музыка.	Сурина Оксана Николаевна, учитель начальных классов	Куртамышское педагогическое училище учитель начальных классов ШГПИ учитель начальных классов ИПК и ПРО олигофренопедагог	В	32	учитель	штатный работник

10	2 класс СИПР УО (вариант 2) домоводство, изобразительная деятельность, человек, окружающий соц. Мир, окружающий природный мир, музыка и движения, речь и альт-ая ком-ия, математические представления. Рабочие программы 4 класса на основе АОП НОО ОВЗ (ЗПР вариант 7.1) русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, русский (родной) язык, математика, окружающий мир, технология (труд), музыка.	Сапожникова Евгения Александровна учитель начальных классов	МПУ преподавание в начальных классах	1	11	учитель	штатный работник
----	---	--	---	---	----	---------	---------------------

1	АООП НОО, для обучающихся с РАС осложненными легкой умственной отсталостью(вариант 8.3), 3 класс, математика, мир природы и человека, чтение, русский язык, речевая практика. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.4), 5 класс. Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство (самообслуживание), окружающий социальный мир музыка и движение, изобразительная деятельность. Программа (ЗПР 7.2) - «Школа России» 4 класс: Музыка.	Минина Ирина Ивановна, учитель начальных классов	КГУ учитель русского языка и литературы МПУ Педагогика и методика начального обучения	В	35	учитель	штатный работник
---	---	---	---	---	----	---------	------------------

12	Рабочие программы 4 класса на основе ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР 1 вариант) русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, русский (родной) язык, математика, окружающий мир, технология 6 кл. СИПР УО (вариант 2) Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, рисование, домоводство, ритмика, музыка и движение, сенсорное развитие, адаптивная физическая культура	Иванова Ирина Александровна учитель физической культуры; учитель начальных классов	1) Курганское педагогическое училище, Воспитатель, руководитель физвоспитания в детском саду 2) Шадринский ГПИ Педагог-психолог 3) ГАОУ ДПО «ИРОиСТ» по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Теория и методика преподавания физического воспитания и безопасности жизнедеятельности» 4) ГАОУ ДПО «ИРОиСТ» по дополнительной профессиональной программе переподготовки “Специальное (дефектологическое) образование”; право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. 5) Профессиональная переподготовка на отделении ДО ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград по программе «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов»	В	32	учитель	штатный работник
13	Русский язык, литературное чтение	Ушакова Светлана Леонидовна, заместитель директора по СРиАР	Шадринский ГПИ. Педагогика и методика начального обучения	В	36	учитель	внутренний совместитель
	Основное общее и среднее общее образование						
14.	Русский язык, литература	Бессонова Вероника Денисовна учитель русского языка и литературы	Курганский государственный университет Филология	-	0	учитель	штатный работник
15.	Русский язык, литература	Волкова Вера Константиновна учитель русского языка и литературы	Курганский государственный педагогический институт. Учитель русского языка и литературы	В	29	учитель	внутренний совместитель
16.	Русский язык, литература	Гомзякова Светлана Сергеевна учитель русского языка и литературы	Курганский государственный университет Филология	В	34	учитель	штатный работник

17.	Русский язык, литература	Давыдова Ирина Викторовна учитель русского языка и литературы	Курганский государственный педагогический институт. Учитель русского языка и литературы	В	35	учитель	штатный работник
18.	Русский язык, литература	Кораблева Галина Петровна учитель русского языка и литературы	Курганский государственный педагогический институт. Учитель русского языка и литературы	1	38	учитель	штатный работник
19.	Русский язык, литература	Палкина Ирина Геннадьевна учитель русского языка и литературы	Курганский государственный университет. Филолог-преподаватель	1	12	учитель	штатный работник
20.	Русский язык, литература	Хомякова Елена Федоровна учитель русского языка и литературы	Шадринский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы	В	13	учитель	штатный работник
21.	Русский язык, литература	Шумкова Светлана Алексеевна учитель русского языка и литературы	Шадринский государственный педагогический институт. Учитель русского языка и литературы	В	38	учитель	штатный работник
22.	информатика	Манакова Ольга Александровна учитель информатики	Курганский ГПИ. Учитель математики информатики	СЗД	30	учитель	штатный работник
23.	математика	Мишина Оксана Викторовна учитель математики	Курганский ГУ. Учитель математики, информатики и ВТ	1	27	учитель	штатный работник
24.	математика информатика	Рогова Галина Михайловна учитель информатики	Челябинский государственный педагогический университет. Учитель математики, информатики и ВТ	В	27	учитель	штатный работник
25.	математика	Жевлатова Светлана Александровна заместитель директора по УВР	Курганский ГУ. Учитель математики и черчения	В	25	учитель	внутренний совместите ль
26.	математика	Шадрина Светлана Павловна учитель математики	Курганский ГПИ. Учитель математики и физики	В	42	учитель	штатный работник
27.	Физика математика	Канаева Закен Аскаровна учитель физики	Курганский ГПИ. Учитель математики	В	39	учитель	штатный работник
28.	Биология	Егармина Вера Ивановна учитель биологии	Курганский ГПИ. учитель биологии	В	40	учитель	штатный работник

29.	География	Афонасьева Оксана Валерьевна учитель географии	Курганский ГУ. Учитель географии	В	21	учитель	штатный работник
30.	Химия	Редозубова Татьяна Александровна учитель химии	Курганский ГУ. Учитель химии и биологии	В	28	учитель	штатный работник
31.	География	Чекашева Лариса Юрьевна учитель географии	Челябинский ГПИ учитель географии средней школы	1	36	учитель	штатный работник
32.	География	Дерягина Наталья Владимировна директор	КГУ учитель географии	В	33	учитель	внутренний совместитель
33.	Математика	Трофимова Валентина Викторовна учитель математики	Курганский ГПИ. Учитель математики	СЗД	28	учитель	штатный работник
34.	Физика	Федорова Маргарита Вячеславовна учитель физики	Куртамышский педагогический колледж (учитель математики) КГУ учитель физики	СЗД	13	учитель	штатный работник
35.	Английский язык	Бульбутенко Инна Николаевна учитель английского языка	КГПИ учитель французского и английского языков	СЗД	27	учитель английского языка	штатный работник
36.	Английский язык	Жукова Екатерина Александровна, учитель английского языка	КГУ, филология, английский и немецкий языки	В	11	учитель английского языка	штатный работник
37.	Английский язык	Соловьева Марина Олеговна, учитель английского языка	КГПИ, учитель французского и английского языка	В	31	Учитель английского языка	штатный работник
38.	Английский язык	Соснина Юлия Сергеевна, учитель английского языка	ШГПИ бакалавр, педагогическое направление (иностранный язык)	-	7	Учитель английского языка	штатный работник
39.	Немецкий язык	Якимец Юлия Анатольевна, учитель немецкого языка	КГУ Филология (немецкий язык и литература, английский язык)	1	6	Учитель немецкого языка	штатный работник
40.	История, обществознание Этика, ОРКСЭ	Денска Светлана Анатольевна Учитель истории и обществознания	КГПИ, учитель истории и обществоведения	В	41	учитель	штатный работник
41.	История, обществознание	Карева Ксения Владимировна, учитель истории и обществознания	КГУ, историк, преподаватель	В	21	Учитель истории и обществознания	штатный работник

42.	История, обществознание	Пунегова Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания	КГУ, Учитель истории, социально-политических дисциплин, правоведения.	В	25	Учитель истории, обществознания.	штатный работник
43.	Труд (технология) СБО Трудовая подготовка	Ишунина Марина Викторовна, учитель технологии	КГУ Технология и предпринимательство	В	14	учитель	штатный работник
44.	Музыка	Григорьева Гузалия Ярулловна, учитель музыки	Магнитогорское педагогическое училище №2. Учитель музыки. Курганский ГУ - Культуролог	В	33	учитель	штатный работник
45.	Физическая культура	Агишева Анастасия Викторовна, учитель физической культуры	Курганское училище(колледж) Олимпийского резерва, педагог по физической культуре и спорту	СЗД	5	учитель	штатный работник
46.	ООП Технология; АООП Технология	Колчин Вадим Владимирович Учитель технологии	КГУ учитель истории, социально-политических дисциплин и правоведения ГАОУДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Профессиональное и технологическое образование	В	9	учитель	штатный работник
47.	Физическая культура,	Лебедева Ирина Александровна учитель физической культуры	КГУ специалист по физической культуре и спорту по специальности «Физическая культура и спорт»	В	29	учитель	штатный работник
48.	Физическая культура,	Катанаева Наталья Ивановна, учитель физической культуры	Курганский ГУ. Преподаватель физической культуры и спорта, школьный психолог	В	27	учитель	штатный работник
49.	Физическая культура,	Степанова Елена Михайловна учитель физкультуры	КГСХА ученый агроном-эколог Переподготовка Учитель музыки	1	14	Учитель	штатный работник
50.	Основы безопасности и защиты Родины	Константинов Андрей Борисович учитель ОБЗР	Курганский сельскохозяйственный институт Зооинженер	В	27	учитель	штатный работник
51.	Физическая культура	Менщикова Маргарита Львовна учитель физической культуры	Свердловский ГПИ. Учитель физической культуры средней школы	В	34	учитель	штатный работник
52.	Изобразительное искусство, изобразительная деятельность, рисование	Менщикова Алеся Андреевна, учитель изобразительного искусства	КГУ Учитель-логопед с дополнительной специальностью учитель-олигофренопедагог	В	12	учитель	штатный работник

53.	Изобразительное искусство	Сапожников Никита Викторович, учитель ИЗО	КГУ, Учитель изобразительного искусства	1	13	учитель	внутренний совместитель
	Дополнительное образование						
54.	Дополнительная общеобразовательная «Волшебство бисера», «Вышивка лентами», «Модульное оригами», «Умелые ручки»	Волкова Светлана Ивановна, педагог ДО	ГАОУ ДПО ИРОСТ Специальное (дефектологическое) образование КГУ, 2016г. 2002г. Педагог дополнительного образования; Курганский торгово-экономический техникум Коммерсант; Технический лицей №10, 1992г. Портной верхней одежды, 5 разряда	В	24	Педагог ДО	штатный работник
55.	Дополнительная общеобразовательная «Ценности права»	Мокшев Дмитрий Петрович, педагог ДО	ШГПУ, педагогическое образование, правоведение и правоохранительная деятельность. Магистр права.	СЗД	9	Педагог ДО	штатный работник
56.	Дополнительная общеобразовательная «Шахматы»	Вахрушев Александр Викторович, педагог ДО	Ростовский-на-Дону кинотехникум (кинотехник)1982г 000 «Мультурок», педагог доп. Образования (2018г)	-	37	Педагог ДО	Внешний совместитель
57.	Дополнительная общеобразовательная «Основы журналистики» «Магия слова»	Волкова Вера Константиновна, педагог ДО	КГПИ, учитель русского языка и литературы	В	30	Педагог ДО	Внутренний совместитель
58.	Дополнительная общеобразовательная «Азбука безопасности»	Бессонова Татьяна Николаевна, педагог ДО	ШГПИ, учитель права, специальность «Юриспруденция»	-	18	Педагог ДО	Внутренний совместитель
59.	Дополнительная общеобразовательная Студия «Волшебные голоса»	Григорьева Гузалия Яруловна, педагог ДО	Магнитогорское педагогическое училище. Учитель музыки, музыкальный руководитель. КГУ «Культуролог»	-	33	Педагог ДО	Внутренний совместитель
60.	Дополнительная общеобразовательная «Школьный музей»	Карева Ксения Владимировна, педагог ДО	КГУ, историк, преподаватель	-	21	Педагог ДО	Внутренний совместитель
61.	Дополнительная общеобразовательная «Начальная военная подготовка» «Семьеведение»	Катанаева Наталья Ивановна, педагог ДО	КГУ. Преподаватель физической культуры и спорта, школьный психолог	-	28	Педагог ДО	Внутренний совместитель
62.	Дополнительная общеобразовательная «Робототехника»	Колчин Вадим Владимирович, педагог ДО	КГУ, учитель истории, общественно-политических дисциплин и правоведения	-	9	Педагог ДО	Внутренний совместитель

63.	Дополнительная общеобразовательная "Web-design" (Joomla)	Сапожников Никита Викторович, педагог ДО	КГУ, Учитель изобразительного искусства	1	13	Педагог ДО	Внутренний совместитель
-----	--	--	---	---	----	------------	-------------------------

Количество педагогов со стажем до 5 лет - 0 человек, 0%.

Количество педагогов со стажем свыше 30 лет - 25 человек, 45%.

Педагогический коллектив стабилен, все педагоги соответствуют требованиям, предъявляемым к преподаваемым предметам. Достаточно высокий профессиональный уровень учителей и их внутренний потенциал позволяют им стать активными участниками профессиональных конкурсов разных уровней. Имеется достаточный резерв по повышению профессионального уровня.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем (Сферум);
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2 процента, в 5–7-х классах – на 1 процент. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

4.5. Социальный паспорт образовательной организации

Количество учащихся в возрасте с 6,6 до 14 лет - 72 человека.

Количество учащихся в возрасте с 14 до 18 лет — 38 человек.

Старше 18 лет — 8 человек.

Общее количество мальчиков — 69.

Общее количество девочек — 49.

Дети, имеющие инвалидность — 95.

Общее количество семей — 108.

Неполные семьи — 35.
Малообеспеченных семей — 25.
Многодетных семей — 13.
Опекаемых — 3.
Приёмных — 1.
Социально - неблагополучных — 2.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания в ГБОУ «КОШДО» – личностное развитие школьников, проявляющееся

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) создавать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формировать культуру здорового образа жизни и физической активности обучающихся, научить их использовать полученные знания в повседневной жизни.
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения.

Направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- 1.Ключевые общешкольные дела
- 2.Классное руководство и наставничество
- 3.Школьный урок
- 4.Предметно-пространственная среда
- 5.Внешкольные мероприятия
- 6.Патриотическое воспитание
- 7.Профориентация и трудовое воспитание
- 8.Правовое воспитание, профилактика, безопасность

9. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
10. Работа с родителями
11. Самоуправление
12. Социальное партнерство

5. Показатели эффективности воспитательной работы.

№	Модуль	Критерии	Предполагаемые показатели	Выполнение
1.	Ключевые общешкольные дела	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%	да
2.		Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%	да
3.		Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%	да
4.		Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%	да
5.		Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%	да
6.	Классное руководство и наставничество	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания	да
7.		степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.	да
8.		степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм	да
9.		степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных	да

			мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей	
10.		уровень общей культуры и воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный, - 25% -средний	да
11.	Школьный урок	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%	нет
12.		Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%	нет
13.		Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%	нет
14.	Предметно-пространственная среда	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов (сайт, соцсети)	Имеются	да
15.		Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале (сайт, соцсети)	Для каждого мероприятия	да
16.		Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%	нет
17.	Внешкольные мероприятия	Доля участия детей, включенных во внешкольные мероприятия	Не менее 50%	да
18.		Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку внешкольным мероприятиям	Не менее 80%	да
19.	Патриотическое воспитание	Доля участия детей, включенных в мероприятия патриотической направленности	Не менее 50%	да
20.		Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку мероприятиям	Не менее 80%	да
21.	Профориентация и трудовое воспитание	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%	да
22.		Использование региональных интернет - ресурсов по профориентации	Использование	да
23.		Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%	да
24.	Правовое воспитание, профилактика, безопасность	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального	Не менее 1 в четверть	да

		психолога (межведомственное взаимодействие)		
25.		Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%	да
26.		Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0	да
27.	Курсы ВД и ДО	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%	да
28.		Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%	да
29.		охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%	да
30.	Работа с родителями	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%	да
31.		Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%	да
32.		Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%	да
33.		Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)	нет
34.	Самоуправление	Доля учащихся, вовлеченных в систему детского самоуправления	Не менее 25%	да
35.	Социальное партнерство	Доля организаций, привлеченных к социальному партнерству	Увеличение количества	да
36.	Детские общественные объединения	Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия	Наличие	да
37.	Школьный спортивный клуб	Появление в учреждении членов Школьного спортивного клуба	Наличие	да
38.	Школьные медиа	созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий	Наличие группы	да
39.		интерес к школьной жизни и её проблемам, желание принимать участие в их решении	станут проявлять критическое отношение к анализируемой информации, проявляя при этом своё ценностное отношение к своей жизни, школе, краю;	да

			будут готовы участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивая свою точку зрения, стремится к содержательному общению	
40.		в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им при подготовке информационного материала для печати; строить связные высказывания, используя различные жанры	научатся использовать в своей деятельности цифровыми образовательными ресурсами	да
41.	Экскурсии	разнообразие досуга деятельности и эмоциональное наполнение времяпрепровождения удовлетворение жизненно необходимых потребностей индивида: оздоровление, отдых, развитие культурного плана	востребованность среди обучающихся и родителей (увеличение) интерес к культурному историческому наследию своего края, страны.	да

Обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием по 5 направленностям.

Направленности	Название программы
Художественная	Модульное оригами Вышивка лентами Волшебство бисера Умелые ручки Студия «Волшебные голоса» «Магия слова»
Техническая	Робототехника Веб-дизайн
Социально- педагогическое	Ценности права Основы журналистики Начальная военная подготовка Семьеведение Азбука безопасности
Физкультурно- спортивное	Шахматы
Туристско-краеведческое	Школьный музей

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»:

За 2024 год было осуществлено 83 посещения семей, в которых проживают обучающиеся:

- семьи опекаемых детей — 5
- состоящих на внутришкольном учете - 6
- ПДН - 0
- СОП – 4

№	Цель посещения	Количество семей
1	Знакомство с социально-бытовыми условиями проживания учащихся	18
2	Посещение семей опекаемых с целью оказания правовой и психологической поддержки	8
3	Повторное посещение семей	65
4	Посещение семей группы риска	15

В школе проводится планомерная работа по профилактике пресечения распространения идеологии криминального движения среди подростков, по повышению мотивации среди несовершеннолетних обучающихся и их законных представителей по участию в раннем выявлении наркопотребителей, по разъяснительной работе об уголовной и административной ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

В 2024 году проведено 9 Советов профилактики, на которых рассматривались вопросы воспитания, поведения и отношение подростков к учебе.

4.6. Структура управления образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Права всех участников образовательного процесса на участие в управлении общеобразовательным учреждением закреплены Уставом школы, утвержденным приказом Департамента образования и науки Курганской области от 06.05.2020 года №251.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Компетенция Учредителя установлена федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области и настоящим Уставом.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Директор осуществляет управление Школой на принципах единоначалия и несет ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся у Школы в оперативном управлении, в постоянном (бессрочном) пользовании и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников Школы и прав обучающихся, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Директор имеет четырех заместителей – по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по общим вопросам. В штате школы имеется социальный педагог, педагог-психолог, методист, диспетчер образовательного учреждения, заведующий хозяйством.

Сведения об администрации школы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Награды, достижения
1	Дерягина Наталья Владимировна	Директор	Высшее	11	Грамота Департамента социальной политики города Кургана, 2013 Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области, 2016, 2017, 2018 Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2019

2	Жевлатова Светлана Александровна	Заместитель директора по учебно- воспитательн ой работе	Высшее	21	Грамота Главного управления образования Курганской области, 2007 Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2015
3	Ушакова Светлана Леонидовна	Заместитель директора по социально- реабилитацио нной и абилитацион ной работе	Высшее	16	Грамота Министерства образования РФ, 2006

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов)

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Рабочие программы предметных курсов, реализуемых в ОУ, составлены на основе ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП и ФАОП. При составлении рабочих программ учитываются индивидуальные особенности обучающихся, материальное оснащение учебного процесса.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

В школе 11 классов-комплектов. Учебный план соответствует ФООП и ФАОП, ФГОС.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее – ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее – ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Школьная библиотека, оснащенная современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Обеспечение образовательного процесса официальными, справочно-библиографическими изданиями

№	Типы изданий	Количество наименований	Количество экземпляров
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации)	-	-
2.	Справочно-библиографические издания: словари и справочники	2	30

Укомплектованность библиотечного фонда учебниками и пособиями:

Класс	Автор, составитель	Название	Год издания	Издательство	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками обучающихся %
1 доп	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.	Азбука. Первый год обучения.	2023	Просвещение	2	100
1 доп	Канакина В. П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Первый год обучения. Часть 1	2023	Просвещение	2	100
1 доп	Канакина В. П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Первый год обучения. Часть 2	2023	Просвещение	2	
1 доп	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Первый год обучения. Часть 1	2023	Просвещение	2	100
1 доп	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Первый год обучения. Часть 2	2023	Просвещение	2	
1 доп	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Первый год обучения. Часть 3	2023	Просвещение	2	
1 доп	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Математика. Первый год обучения. Часть 1	2023	Просвещение	2	100
1 доп	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Математика.	2023	Просвещение	2	

		Первый год обучения. Часть 2				
1 доп	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Математика. Первый год обучения. Часть 3	2023	Просвещение	2	
1 доп	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Первый год обучения. Часть 1	2023	Просвещение	2	100
1 доп	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Первый год обучения. Часть 3	2023	Просвещение	2	
1 доп	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Первый год обучения. Часть 3	2023	Просвещение	2	
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. Часть 1	2024	Просвещение	2	100
	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. Часть 2	2024	Просвещение	2	
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Азбука	2021	Просвещение	5	
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. Часть 1	2023	Просвещение	5	
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. Часть 2	2023	Просвещение	5	
1	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык	2023	Просвещение	5	100
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. Часть 1	2023	Просвещение	5	100
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. Часть 2	2023	Просвещение	5	
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. Часть 1	2024	Просвещение	2	
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. Часть 2	2024	Просвещение	2	
1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2020	Просвещение	10	100
1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С. И. и другие	Русский родной язык	2023	Просвещение	5	
1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С. И. и другие	Русский родной язык	2024	Просвещение	2	
1	Кутейникова Н.Е., Синева О.В. Под ред. Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2022	Русское слово-учебник	10	100
1	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.	Литературное чтение на родном русском языке	2023	Просвещение	5	

1	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.	Литературное чтение на родном русском языке	2024	Просвещение	2	
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Часть 1	2023	Просвещение	5	100
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Часть 2	2023	Просвещение	5	
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Часть 1	2024	Просвещение	2	
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Часть 2	2024	Просвещение	2	
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 1	2023	Просвещение	5	
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 2	2023	Просвещение	5	100
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 1	2024	Просвещение	2	
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 2	2024	Просвещение	2	
1	Неменский Л.А.	ИЗО	2023	Просвещение	5	
1	Неменский Л.А.	ИЗО	2024	Просвещение	2	100
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2023	Просвещение	5	100
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2024	Просвещение	2	
1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология	2023	Просвещение	5	100
1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология	2024	Просвещение	2	
1	Лях В.И.	Физическая культура	2018	Просвещение	25	100
1	Матвеев А. П.	Физическая культура	2023	Просвещение	5	
1	Матвеев А. П.	Физическая культура	2024	Просвещение	2	
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. Часть 1 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	100
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. Часть 2 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. Часть 3 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Часть 1 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	100
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Часть 2 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Часть 3 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык. Часть 1	2024	Просвещение	2	100

		(для слабовидящих)				
1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык. Часть 2 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. Часть 1 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	100
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. Часть 2 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.	Литературное чтение на родном русском языке. Часть 1 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	100
1	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др.	Литературное чтение на родном русском языке. Часть 2 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Часть 1 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	100
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Часть 2 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Часть 3 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Часть 4 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 1 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	100
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 2 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 3 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 4 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	

1	Неменский Л.А.	ИЗО (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	100
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	100
1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология. Часть 1 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	100
1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология. Часть 2 (для слабовидящих)	2024	Просвещение	2	
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Азбука (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	2	100
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	2	100
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	2	100
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	2	100
1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	2	100
1	Аксенова А.К.	Букварь	2021	Просвещение	3	100
1	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Букварь. Часть 1	2023	Просвещение	2	
1	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Букварь. Часть 2	2023	Просвещение	2	
1	Аксенова А.К.	Речевая практика	2021	Просвещение	3	100
1	Комарова С. В.	Речевая практика	2023	Просвещение	2	
1	Алышева Т.В.	Математика	2021	Просвещение	3	100
1	Алышева Т.В.	Математика. Часть 1	2023	Просвещение	2	
1	Алышева Т.В.	Математика. Часть 2	2023	Просвещение	2	
1	Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека	2021	Просвещение	3	100
1	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.	Мир природы и человека. Часть 1	2023	Просвещение	2	
1	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.	Мир природы и человека. Часть 2	2023	Просвещение	2	
1	Рау М.Ю.	ИЗО	2021	Просвещение	3	100
1	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	ИЗО	2023	Просвещение	2	
1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	2021	Просвещение	3	100
1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	2023	Просвещение	2	
1	Евтушенко И.В.	Музыка	2023	Просвещение	5	100
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2018	Просвещение	5	100
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Часть 1	2024	Просвещение	4	
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Часть 2	2024	Просвещение	4	

2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2018	Просвещение	5	100
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. Часть 1	2024	Просвещение	4	
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. Часть 2	2024	Просвещение	4	
2	Александрова М.О., Богданова С.И.	Русский родной язык	2020	Просвещение	5	100
2	Александрова М.О., Богданова С.И.	Русский родной язык	2024	Просвещение	4	
2	Кутейникова Н.Е., Синева О.В. Под ред. Богданова С.И.	Литературное чтение на родном русском языке	2021	Русское слово-учебник	1	100
2	Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.	Литературное чтение на родном русском языке	2024	Просвещение	4	100
2	Афанасьева О.В.	Английский язык	2020	Просвещение	7	100
2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. Часть 1	2023	Просвещение	4	
2	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. Часть 2	2023	Просвещение	4	
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2018	Просвещение	5	100
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. Часть 1	2024	Просвещение	4	
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. Часть 2	2024	Просвещение	4	
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2017	Просвещение	5	100
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 1	2024	Просвещение	4	
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 2	2024	Просвещение	4	
2	Коротеева Е.И.	ИЗО	2018	Просвещение	5	100
2	Коротеева Е.И.	ИЗО	2024	Просвещение	4	
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2018	Просвещение	5	100
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Доромыслова Н.В.	Технология	2018	Просвещение	5	100
2	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология	2024	Просвещение	4	
2	Матвеев А. П.	Физическая культура	2024	Просвещение	4	100
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	1	100
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	1	
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	1	100

2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Шрифт Брайля)	20	МИПО РЕПРО	1	
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	1	100
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (Шрифт Брайля)	2017	МИПО РЕПРО	1	100
2	Комарова С. В.	Речевая практика	2023	Просвещение	3	100
2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык.	2019	Просвещение	1	100
2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык.	2021	Просвещение	3	
2	Ильина С.Ю.	Чтение.	2018	Просвещение	1	100
2	Ильина С.Ю.	Чтение.	2021	Просвещение	3	
2	Алышева Т.В.	Математика	2019	Просвещение	1	100
2	Алышева Т.В.	Математика	2021	Просвещение	3	
2	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2018	Просвещение	1	100
2	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2021	Просвещение	3	
2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	ИЗО	2018	Просвещение	1	100
2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	ИЗО	2021	Просвещение	3	
2	Евтушенко И.В.	Музыка	2023	Просвещение	3	100
2	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2019	Просвещение	1	100
2	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2021	Просвещение	3	
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2018	Просвещение	5	100
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2019	Просвещение	2	
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Часть 1	2024	Просвещение	4	
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Часть 2	2024	Просвещение	4	
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2018	Просвещение	5	100
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2020	Просвещение	2	
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. Часть 1	2024	Просвещение	4	
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. Часть 2	2024	Просвещение	4	
3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2020	Просвещение	7	100
3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2024	Просвещение	4	
3	Кутейникова Н.Е., Синева О.В. Под ред. Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2022	Русское слово-учебник	3	100
3	Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2024	Просвещение		
3	Афанасьева О.В.	Английский язык	2020	Дрофа	7	100
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.,	Английский язык	2024	Просвещение	5	
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.,	Английский язык	2024	Просвещение	5	

3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2018	Просвещение	5	100
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2019	Просвещение	2	
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. Часть 1	2024	Просвещение	4	
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. Часть 2	2024	Просвещение	4	
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2018	Просвещение	5	100
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2020	Просвещение	2	
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 1	2024	Просвещение	4	
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Часть 2	2024	Просвещение	4	
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.	ИЗО	2018	Просвещение	5	100
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.	ИЗО	2019	Просвещение	2	
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.	ИЗО	2024	Просвещение	4	
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2018	Просвещение	5	100
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2019	Просвещение	2	
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2024	Просвещение	4	
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	2018	Просвещение	5	100
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	2019	Просвещение	2	
3	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология	2024	Просвещение	4	
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (Шрифт Брайля)	2017	МИПО РЕПРО	1	100
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Шрифт Брайля)	20	МИПО РЕПРО	1	100
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика (Шрифт Брайля)	20	МИПО РЕПРО	1	100
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (Шрифт Брайля)	20	МИПО РЕПРО	1	100
3	Комарова С. В.	Речевая практика	2023	Просвещение	3	100
3	Якубовская Э.В.	Русский язык	2018	Просвещение	2	100
3	Якубовская Э.В.	Русский язык	2019	Просвещение	1	
3	Ильина С.Ю.	Чтение	2018	Просвещение	2	100
3	Ильина С.Ю.	Чтение	2020	Просвещение	1	
3	Алышева Т.В.	Математика	2018	Просвещение	2	100
3	Алышева Т.В.	Математика	2020	Просвещение	1	
3	Рау М.Ю.	ИЗО	2019	Просвещение	2	100
3	Рау М.Ю.	ИЗО	2020	Просвещение	1	
3	Евтушенко И. В., Чернышкова Е. В.	Музыка	2023	Просвещение	3	100

3	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2018	Просвещение	2	100
3	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2020	Просвещение	1	
3	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.	Мир природы. Часть 1	2023	Просвещение	1	100
3	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.	Мир природы. Часть 2	2023	Просвещение	1	
3	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2018	Просвещение	2	100
3	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2019	Просвещение	1	
3	Якубовская Э.В.	Русский язык (Шрифт Брайля)	20	МИПО РЕПРО	1	100
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2021	Просвещение	8	100
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2021	Просвещение	1	
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2019	Просвещение	8	100
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2021	Просвещение	1	
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2020	Просвещение	4	100
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2021	Просвещение	3	
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Русский родной язык	2021	Просвещение	1	
4	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. Под ред. Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2022	Русское слово- учебник	7	100
4	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. Под ред. Богданова С.И.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2022	Русское слово- учебник	1	
4	Афанасьева О.В.	Английский язык	2021	Дрофа	7	100
4	Афанасьева О.В.	Английский язык	2021	Дрофа	1	
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2019	Просвещение	6	100
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2021	Просвещение	2	
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика	2021	Просвещение	1	
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2019	Просвещение	8	100
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2021	Просвещение	1	
4	Шемшурина А. И., Шемшурин А. А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	2023	Просвещение	6	100
4	Неменская Л.А.	ИЗО	2021	Просвещение	8	100
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2019	Просвещение	8	100

4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Доромыслова Н.В.	Технология	2019	Просвещение	10	100
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика (для слабовидящих)	2018	Просвещение	1	100
4	Неменская Л.А.	ИЗО (для слабовидящих)	2018	Просвещение	1	100
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Шрифт Брайля)	2015	Просвещение	1	100
4	Комарова С. В.	Речевая практика	2023	Просвещение	2	100
4	Комарова С. В.	Речевая практика	2024	Просвещение	2	
4	Якубовская Э.В.	Русский язык	2019	Просвещение	1	100
4	Якубовская Э.В.	Русский язык	2021	Просвещение	2	
4	Якубовская Э.В.	Русский язык. Часть 1	2024	Просвещение	1	
4	Якубовская Э.В.	Русский язык. Часть 2	2024	Просвещение	1	
4	Ильина С.Ю.	Чтение	2018	Просвещение	1	100
4	Ильина С.Ю.	Чтение	2021	Просвещение	2	
4	Ильина С.Ю.	Чтение. Часть 1	2024	Просвещение	2	
4	Ильина С.Ю.	Чтение. Часть 2	2024	Просвещение	2	
4	Алышева Т.В.	Математика	2018	Просвещение	1	100
4	Алышева Т.В.	Математика	2021	Просвещение	2	
4	Алышева Т.В.	Математика. Часть 1	2024	Просвещение	2	
4	Алышева Т.В.	Математика. Часть 2	2024	Просвещение	2	
4	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2018	Просвещение	1	100
4	Матвеева Н.Б.	Мир природы	2021	Просвещение	2	
4	Матвеева Н.Б.	Мир природы. Часть 1	2024	Просвещение	2	
4	Матвеева Н.Б.	Мир природы. Часть 2	2024	Просвещение	2	
4	Рау М.Ю.	ИЗО	2018	Просвещение	1	100
4	Рау М.Ю.	ИЗО	2021	Просвещение	2	
4	Рау М.Ю.	ИЗО	2024	Просвещение	2	
4	Евтушенко И. В., Чернышкова Е. В.	Музыка	2023	Просвещение	2	100
4	Евтушенко И. В., Чернышкова Е. В.	Музыка	2024	Просвещение	2	
4	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2018	Просвещение	1	100
4	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2021	Просвещение	2	
4	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	2024	Просвещение	2	
5	Разумовская М.М.	Русский язык	2021	Просвещение	7	100
5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. Часть 1	2023	Просвещение	12	
5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. Часть 2	2023	Просвещение	12	
5	Коровина В.Я.	Литература	2021	Просвещение	7	100
5	Коровина В.Я.	Литература. Часть 1	2023	Просвещение	12	
5	Коровина В.Я.	Литература. Часть 2	2023	Просвещение	12	

5	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2020	Просвещение	10	100
5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	2023	Просвещение	11	100
5	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Родная русская литература	2023	Просвещение	12	100
5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.	Английский язык	2021	Просвещение	7	100
5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	2022	Дрофа	6	
5	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Английский язык	2023	Просвещение	10	
5	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	2018	Просвещение	1	
5	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	2023	Просвещение	2	100
5	Виленкин Н.Я., В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург.	Математика	2020	Мнемозина	7	100
5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И.	Математика. Часть 1	2023	Просвещение	12	
5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И.	Математика. Часть 2	2023	Просвещение	12	
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	История древнего мира	2021	Просвещение	7	100
5	Вигасин А. А. и др.	История древнего мира	2023	Просвещение	11	
5 6	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.	География	2020	Дрофа	12	100
5 6	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	География	2023	Просвещение	12	
5 6	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	География	2024	Просвещение	8	
5	Пасечник В.В.	Биология	2017	Просвещение	2	100
5 6	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	2020	Просвещение	10	
5	Пасечник В.В. и др.	Биология	2023	Просвещение	12	
5	Виноградова Власенко	Основы духовно-нрав. Культуры народов России	2021	Просвещение	7	100
5	Горяева Н.А., Островская О.В.	ИЗО	2021	Просвещение	7	100
5	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М.	ИЗО	2023	Просвещение	11	
5	Сергеева Г.П.	Музыка	2021	Просвещение	7	100
5	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	2023	Просвещение	12	
5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцева Ю.Л.	Технология	2021	Просвещение	7	100
5	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	2023	Просвещение	12	
5-7	Виленский М.Я.	Физическая культура	2021	Просвещение	20	100

5-7	Виленский М.Я.	Физическая культура	2017	Просвещение	3	
5	Матвеев А. П.	Физическая культура	2023	Просвещение	12	
5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	1	100
5 6	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
5 6	Пасечник В.В.	Биология	2021	МИПО РЕПРО	1	100
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2017	Просвещение	1	100
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2022	Просвещение	3	
5	Малышева З.Ф.	Чтение	2017	Просвещение	1	100
5	Малышева З.Ф.	Чтение	2022	Просвещение	3	
5	Перова М.Н.	Математика	2017	Просвещение	1	100
5	Перова М.Н.	Математика	2022	Просвещение	3	
5	Лифанова Т.М.	Природоведение	2017	Просвещение	1	100
5	Лифанова Т.М.	Природоведение	2022	Просвещение	3	
5	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	ИЗО	2022	Просвещение	3	100
5	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2017	Просвещение	1	100
5	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2022	Просвещение	3	
5	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни	2023	Просвещение	2	100
5	Данилова Г.И.	Искусство	2017	Просвещение	1	100
6	Разумовская М.М., Лекант П.А.	Русский язык	2022	Дрофа	6	100
6	Баранов М.Т., Ладыжинская Т.А.	Русский язык. Часть 1	2024	Просвещение	12	100
6	Баранов М.Т., Ладыжинская Т.А.	Русский язык. Часть 2	2024	Просвещение	12	
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература	2022	Просвещение	5	100
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. Часть 1	2023	Просвещение	2	
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. Часть 2	2023	Просвещение	2	
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. Часть 1	2023	Просвещение	12	
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература. Часть 2	2023	Просвещение	12	
6	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2020	Просвещение	11	100
6	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2021	Просвещение	1	
6	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2023	Просвещение	12	
6	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Родная русская литература	2023	Просвещение	8	100
6	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Родная русская литература	2023	Просвещение	4	

6	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2018	Просвещение	5	100
6	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2021	Просвещение	3	
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык. Часть 1	2023	Дрофа	6	
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык. Часть 2	2023	Дрофа	6	
6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Английский язык	2024	Просвещение	10	
6	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	2022	Просвещение	1	
6	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык. Часть 1	2024	Просвещение	2	
6	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык. Часть 2	2024	Просвещение	2	100
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. Под ред. Торкунова А.В.	История России	2022	Просвещение	5	
6	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 1	2023	Просвещение	8	
6	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 2	2023	Просвещение	8	
6	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 1	2024	Просвещение	4	
6	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 2	2024	Просвещение	4	
6	Агибалова Е.В.	История средних веков	2022	Просвещение	5	100
6	Агибалова Е.В.	История средних веков	2023	Просвещение	2	
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	История средних веков	2024	Просвещение	10	
6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание	2022	Просвещение	6	100
6	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	2023	Просвещение	8	
6	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	2024	Просвещение	4	
6	Климанова О.А.	География	2020	Дрофа	8	100
6	Климанова О.А.	География	2020	Дрофа	10	
6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика	2022	Мнемозина	7	100
6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. И др.	Математика. Часть 1	2024	Просвещение	12	
6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. И др.	Математика. Часть 2	2024	Просвещение	12	
6	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	2019	Просвещение	8	100
6	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	2020	Просвещение	10	
6	Пасечник В.В., Суматохин С.В.	Биология	2024	Просвещение	12	
6	Неменская Л.А.	ИЗО	2022	Просвещение	7	100

6	Неменская Л.А.	ИЗО	2024	Просвещение	12	100
6	Сергеева Г.П.	Музыка	2021	Просвещение	1	
6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	2024	Просвещение	12	
6	Сергеева Г.П.	Музыка	2016	Просвещение	12	
6	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология	2022	Просвещение	7	100
6	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология	2024	Просвещение	12	
6	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	3	100
6 7	Матвеев А.П.	Физическая культура	2024	Просвещение	13	100
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. Под ред. Торкунова А.В.	История России (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
6	Агибалова Е.В.	История средних веков (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература	2013	МИПО РЕПРО	2	100
6	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2013	МИПО РЕПРО	2	100
6	Агибалова Е.В.	История средних веков	2013	МИПО РЕПРО	2	100
6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание	2013	МИПО РНПРО	2	100
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2018	Просвещение	1	100
6	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык	2023	Просвещение	3	
6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	2017	Просвещение	1	100
6	С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина	Чтение	2023	Просвещение	3	
6	Капустина Г.М., Перова М.Н	Математика	2017	Просвещение	1	100
6	Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А.	Математика	2023	Просвещение	3	
6	Никишов А.И.	Биология	2017	Просвещение	1	100
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	География	2017	Просвещение	1	100
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	География	2023	Просвещение	3	
6	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	Природоведение	2023	Просвещение	3	100
6	Бгажнокова И.М.	Мир истории	2018	Просвещение	1	100
6	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Мир истории	2023	Просвещение	3	
6	Данилова Г.И.	Искусство	2017	Просвещение	1	100
6	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2017	Просвещение	1	100
6	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2023	Просвещение	3	
6	Ковалева Е.А., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни	2024	Просвещение	1	100

7	Разумовская М.М., Лекант П.А., Львов В.В., Капинос В.И.	Русский язык	2017	Дрофа	20	100
7	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	2023	Просвещение	8	
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература	2017	Просвещение	16	100
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература	2021	Просвещение	2	
7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. Часть 1	2023	Просвещение	8	
7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. Часть 2	2023	Просвещение	8	
7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. Часть 1	2024	Просвещение	2	
7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. Часть 2	2024	Просвещение	2	
7	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2020	Просвещение	11	100
7	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2021	Просвещение	1	
7	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2023	Просвещение	1	
7	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Родная русская литература	2023	Просвещение	8	100
7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2017	Просвещение	21	100
7	Валиулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	Английский язык	2024	Просвещение	8	
7	Бим И.Л.	Немецкий язык	2019	Просвещение	1	
7	Бим И. Л., Садомова Л. В.	Немецкий язык	2023	Просвещение	1	
7	Арсентьев Н.М.	История России	2017	Просвещение	21	100
7	Арсентьев Н.М.	История России	2021	Просвещение	2	
7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. Под ред. Торкунова А.В.	История России. Часть 1	2024	Просвещение	8	
7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. Под ред. Торкунова А.В.	История России. Часть 2	2024	Просвещение	8	
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история.	2017	Просвещение	5	100
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история.	2021	Просвещение	2	
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	2017	Просвещение	14	100
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	2018	Просвещение	2	
7	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В.	Обществознание	2024	Просвещение	8	
7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов	2017	Дрофа	21	100
7	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.	География	2021	Просвещение	11	

7	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.	География	2022	Просвещение	1	
7	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	2018	Бином	10	100
7	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	2017	Бином	5	
7	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	2018	Бином	10	
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	2021	Бином	10	
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	2022	Бином	2	
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	2023	Просвещение	8	
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	2024	Просвещение	1	
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра	2017	Просвещение	21	100
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра	2021	Просвещение	2	
7	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Алгебра	2023	Просвещение	8	
7	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Алгебра	2024	Просвещение	2	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2019	Просвещение	30	100
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2017	Просвещение	10	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2018	Просвещение	7	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2020	Просвещение	5	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2021	Просвещение	2	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	2023	Просвещение	8	
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	2024	Просвещение	8	
7 9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	Вероятность и статистика. Часть 1	2023	Просвещение	37	100
7 9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	Вероятность и статистика. Часть 2	2023	Просвещение	37	
7	Перышкин А.В.	Физика	2018	Дрофа	2	100
7	Перышкин И. М., Иванов А. И.	Физика	2024	Просвещение	2	
7	Перышкин И. М., Иванов А. И.	Физика	2023	Просвещение	8	
7	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология. Животные.	2017	Дрофа	21	100
7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калиноова Г.С.	Биология	2021	Просвещение	10	
7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калиноова Г.С.	Биология	2022	Просвещение	2	
7	Сергеева Г.П.	Музыка	2017	Просвещение	15	100
7	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	ИЗО	2017	Просвещение	14	100
7	Синица Н.В.	Технология	2017	Вентана	9	100
7	Тищенко А.Т.	Технология	2016	Вентана	2	
7	Тищенко А.Т.	Технология	2018	Вентана	5	

7	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	2023	Просвещение	8	
7	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	2024	Просвещение	8	
7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	16	100
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература (для слабовидящих)	2022	Просвещение	2	100
7	Арсентьев Н.М.	История России (для слабовидящих)	2022	Просвещение	2	100
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	2021	Просвещение	2	100
7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калиноова Г.С.	Биология (для слабовидящих)	2021	Просвещение	2	100
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
7	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	
7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык (Шрифт Брайля)	2009	МИПО РЕПРО	1	100
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Алгебра (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (Шрифт Брайля)	2018	МИПО РЕПРО	1	
7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2018	Просвещение	2	0
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2024	Просвещение	3	
7	Аксенова А.К.	Чтение	2018	Просвещение	2	100
7	Алышева Т.В.	Математика	2018	Просвещение	1	0
7	Алышева Т.В.	Математика	2024	Просвещение	3	
7	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2018	Просвещение	1	100
7	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2019	Просвещение	1	
7	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2024	Просвещение	3	
7	Лифанова Т.М.	География	2018	Просвещение	2	0
7	Лифанова Т.М.	География	2024	Просвещение	3	
7	Клепинина З.А.	Биология.	2018	Просвещение	2	0
7	Клепинина З.А.	Биология.	2024	Просвещение	3	
7	Данилова Г.И.	Искусство	2016	Просвещение	1	100
7	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2018	Просвещение	2	0

7	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2024	Просвещение	3	
8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	Русский язык	2018	Дрофа	11	100
8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	2023	Просвещение	1	
8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	2024	Просвещение	8	
8	Коровина В.Я.	Литература	2015	Просвещение	15	100
8	Коровина В.Я.	Литература	2017	Просвещение	6	
8	Коровина В.Я.	Литература	2021	Просвещение	1	
8	Коровина В.Я.	Литература. Часть 1	2024	Просвещение	8	
8	Коровина В.Я.	Литература. Часть 2	2024	Просвещение	8	
8	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2021	Просвещение	13	100
8	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Русский родной язык	2023	Просвещение	12	100
8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2017	Просвещение	5	100
8	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.	Немецкий язык	2021	Просвещение	1	
8	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.	Немецкий язык	2024	Просвещение	2	
8	Аверин М.М.	Немецкий язык. Второй иностранный	2020		13	100
8	Арсентьев Н.М.	История России	2018	Просвещение	21	100
8	Арсентьев Н.М.	История России	2021	Просвещение	1	
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история.	2018	Просвещение	17	100
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история.	2021	Просвещение	1	
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	2018	Просвещение	17	100
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	2021	Просвещение	1	
8	Баринов И.И.	География России.	2017	Дрофа	18	100
8	Алексеева А.И., Низовцев В.А.	География России	2022	Дрофа	10	
8	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	География России	2023	Просвещение	2	
8	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	2018	Просвещение	21	100
8	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	2021	Просвещение	1	
8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	2024	Просвещение	7	
8	Угринович Н.Д.	Информатика	2018	Бином	18	100
8	Босова Л.Н., Босова А.Ю.	Информатика	2022	Бином	10	
8	Босова Л.Н., Босова А.Ю.	Информатика	2024	Просвещение	7	
8	Перышкин А.В.	Физика	2018	Дрофа	18	100
8	Перышкин А.В.	Физика	2024	Просвещение	7	

8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	2018	Дрофа	18	100
8	Пасечник В.В., Каменский А.А.	Биология	2022	Просвещение	8	100
8	Пасечник В.В.	Биология	2022	Просвещение	12	
8	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	2023	Просвещение	4	
8	Габриелян О.С.	Химия	2018	Дрофа	18	100
8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	2023	Просвещение	12	
8	Питерских А.С.	ИЗО	2019	Просвещение	11	100
8	Питерских А.С.	ИЗО	2018	Просвещение	6	
8	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	2023	Просвещение	12	100
8	Симоненко В.Д.	Технология	2015	Вентана	15	100
8	Симоненко В.Д.	Технология	2015	Вентана	6	
8 9	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	2023	Просвещение	18	
8 9	Глозман Е.С.,Кожина О.А.,Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	2024	Просвещение	10	100
8 9	Лях В.И.	Физическая культура	2019	Просвещение	5	
8 9	Лях В.И.	Физическая культура	2022	Просвещение	12	
8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	17	100
8 9	под ред. Ю. С. Шойгу	ОБЖ Часть 1	2023	Просвещение	12	
8 9	под ред. Ю. С. Шойгу	ОБЖ Часть 2	2023	Просвещение	12	
8 9	под ред. Ю. С. Шойгу	ОБЖ Часть 1	2024	Просвещение	3	
8 9	под ред. Ю. С. Шойгу	ОБЖ Часть 2	2024	Просвещение	3	
8	Коровина В.Я.	Литература (для слабовидящих)	2022	Просвещение	1	100
8	Коровина В.Я.	Литература (для слабовидящих)	2023	Просвещение	1	
8	Арсентьев Н.М.	История России (для слабовидящих)	2021	Просвещение	1	100
8	Арсентьев Н.М.	История России (для слабовидящих)	2023	Просвещение	1	
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. (для слабовидящих)	2022	Просвещение	1	100
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. (для слабовидящих)	2023	Просвещение	1	
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Общество-знание (для слабовидящих)	2021	Просвещение	1	100
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Общество-знание (для слабовидящих)	2023	Просвещение	1	
8	Макарычев Ю.Н.	Алгебра (для слабовидящих)	2022	Просвещение	1	100
8	Макарычев Ю.Н.	Алгебра (для слабовидящих)	2023	Просвещение	1	

8	Пасечник В.В., Каменский А.А.	Биология (для слабовидящих)	2023	Просвещение	2	100
8	Коровина В.Я.	Литература (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
8	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык (Шрифт Брайля)	2010	МИПО РЕПРО	2	100
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. (Шрифт Брайля)	2013	МИПО РЕПРО	2	100
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Общество-знание (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
8	Макарычев Ю.Н.	Алгебра (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2018	Просвещение	2	100
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2024	Просвещение	1	100
8	Малышева З.Ф.	Чтение	2018	Просвещение	2	0
8	Малышева З.Ф.	Чтение	2024	Просвещение	1	
8	Эк В.В.	Математика	2018	Просвещение	2	0
8	Эк В.В.	Математика	2024	Просвещение	1	
8	Лифанова Т.М.	География	2018	Просвещение	2	0
8	Лифанова Т.М.	География	2024	Просвещение	1	
8	Никишов А. И., Теремов А.В.	Биология	2019	Просвещение	2	0
8	Никишов А. И., Теремов А.В.	Биология	2024	Просвещение	1	
8	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2018	Просвещение	3	100
8	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2024	Просвещение	1	
8	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2018	Просвещение	2	0
8	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2024	Просвещение	1	
8	Данилова Г.И.	Искусство	2017	Просвещение	1	100
9	Разумовская М.М., Капинос В.И. и др.	Русский язык	2018	Дрофа	10	100
9	Разумовская М.М., Капинос В.И. и др.	Русский язык	2020	Дрофа	8	
9	Разумовская М.М., Капинос В.И. и др.	Русский язык	2024	Дрофа	3	
9	Коровина В.Я.	Литература	2019	Просвещение	29	100
9	Коровина В.Я.	Литература	2021	Просвещение	1	
9	Александрова О.М., Загоровская О.В.	Русский родной язык	2021	Просвещение	17	100
9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	2023	Просвещение	3	
9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина	Русский родной язык	2023	Просвещение	3	

	И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.					
9	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Родная русская литература	2023	Просвещение	20	100
9	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Родная русская литература	2023	Просвещение	3	
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2018	Просвещение	9	100
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2019	Просвещение	9	
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	2020	Просвещение	9	
9	Аверин М.М.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	2020		29	100
9	Арсентьев, Данилов А.А.	История России	2019	Просвещение	21	100
9	Арсентьев, Данилов А.А.	История России	2020	Просвещение	8	
9	Арсентьев, Данилов А.А.	История России	2021	Просвещение	1	
9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история.	2018	Просвещение	20	100
9	Юдовская А.Ю., Баранов П.А.	Всеобщая история.	2022	Просвещение	14	
9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история.	2023	Просвещение	6	
9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история.	2024	Просвещение	3	
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Обществознание	2019	Просвещение	9	100
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Обществознание	2018	Просвещение	3	
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Обществознание	2020	Просвещение	8	
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Обществознание	2021	Просвещение	1	
9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А.	Обществознание	2024	Просвещение	2	
9	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	2018	Дрофа	9	100
9	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	2020	Дрофа	12	
9	Алексеев А.И.	География России	2023	Просвещение	12	
9	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	География России	2023	Просвещение	2	
9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	2019	Просвещение	29	100
9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра	2021	Просвещение	1	
9	Угринович Н.Д.	Информатика	2018	Бином	12	100
9	Босова Л.Н.	Информатика	2022	Просвещение	12	
9	Босова Л.Н.	Информатика	2024	Просвещение	9	
9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология	2019	Дрофа	22	100
9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология	2020	Дрофа	8	

9	Пасечник В.В.	Биология	2024	Просвещение	9	100
9	Габриелян О.С.	Химия	2019	Дрофа	17	
9	Габриелян О.С.	Химия	2018	Дрофа	3	
9	Габриелян О.С., Остроумов	Химия	2024	Просвещение	15	
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	2018	Дрофа	9	100
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	2019	Дрофа	17	
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	2024	Просвещение	3	
9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	12	100
9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2019	Просвещение	9	
9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2020	Просвещение	8	
9	Коровина В.Я.	Литература (для слабовидящих)	2022	Просвещение	1	100
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.	Обществознание (для слабовидящих)	2021	Просвещение	1	100
9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра (для слабовидящих)	2021	Просвещение	1	100
9	Коровина В.Я.	Литература (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык (Шрифт Брайля)	2013	МИПО РЕПРО	1	100
9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. (Шрифт Брайля)	2013	МИПО РЕПРО	1	100
9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия (Шрифт Брайля)	2016	МИПО РЕПРО	1	100
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика (Шрифт Брайля)	2015	МИПО РЕПРО	1	100
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2018	Просвещение	1	100
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2020	Просвещение	1	
9	Аксёнова А.К.	Чтение	2018	Просвещение	1	100
9	Аксёнова А.К.	Чтение	2019	Просвещение	3	
9	Антропов А.П.	Математика	2018	Просвещение	1	100
9	Антропов А.П.	Математика	2019	Просвещение	2	
9	Антропов А.П.	Математика	2020	Просвещение	1	
9	Лифанова Т.М.	География	2018	Просвещение	1	100
9	Лифанова Т.М.	География	2019	Просвещение	2	
9	Лифанова Т.М.	География	2020	Просвещение	1	
9	Соломина Е.Н.	Биология	2019	Просвещение	3	100
9	Соломина Е.Н.	Биология	2020	Просвещение	1	
9	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2018	Просвещение	1	100
9	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2019	Просвещение	2	
9	Бгажнокова И.М.	История Отечества	2020	Просвещение	1	
9	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2018	Просвещение	1	100

9	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2019	Просвещение	2	100
9	Ковалева Е.А.	Сельскохозяйственный труд	2020	Просвещение	1	
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (10-11 кл)	2018	Русское слово	11	
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (10-11 кл)	2021	Русское слово	4	
10	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.	Русский язык (10-11 кл)	2023	Просвещение	8	
10	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.	Русский язык (10-11 кл)	2024	Просвещение	5	100
10	Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостица Ю.Н.	Русский родной язык (10-11 кл)	2023	Просвещение	13	
10	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература	2018	Русское слово	3	
10	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература	2015	Русское слово	7	
10	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	Литература. Часть 1	2023	Просвещение	8	
10	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	Литература. Часть 2	2023	Просвещение	8	100
10	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	Литература. Часть 1	2024	Просвещение	1	
10	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н.	Литература. Часть 2	2024	Просвещение	1	
10	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	Родная русская литература	2024	Просвещение	9	
10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	2021	Просвещение	6	
10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	2018	Просвещение	4	100
10	Аверин М.М.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	2019		10	
10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История	2018	Русское слово	11	100
10	Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Под ред. Торкунова А.В.	История России	2021	Просвещение	7	100
10	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 1	2023	Просвещение	1	
10	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. Часть 2	2023	Просвещение	1	
10	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История России. 1914-1945 гг.	2023	Просвещение	3	
10	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История России. 1914-1945 гг.	2024	Просвещение	6	
10	Сороко-Цюпа О.С.	Всеобщая история	2021	Просвещение	7	100

10	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О.	Всеобщая история	2023	Просвещение	1	
10	Уколова В.И., Ревякин А.В.	Всеобщая история.	2018	Просвещение	3	
10	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Всеобщая история. 1914-1945 гг.	2023	Просвещение	3	
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.	Обществознание	2015	Просвещение	7	100
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.	Обществознание	2018	Просвещение	1	
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.	Обществознание	2019	Просвещение	9	
10	Максаковский В.П.	География (10-11 кл)	2018	Просвещение	15	100
10	Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География	2023	Просвещение	8	
10	Мордкович А.Г. И др.	Алгебра (10-11 кл)	2019	Мнемозина	16	100
10	Алимов Ш. А.	Алгебра (10-11 кл)	2023	Просвещение	8	
10	Алимов Ш. А.	Алгебра (10-11 кл)	2024	Просвещение	5	
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия (10-11 кл)	2018	Просвещение	16	100
10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия (10-11 кл)	2024	Просвещение	6	100
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	2018	Бином	2	100
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	2021	Бином	8	
10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	2023	Просвещение	8	
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б., Сотский Н.Н.	Физика	2015	Просвещение	7	100
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б., Сотский Н.Н.	Физика	2018	Просвещение	3	
10	Габриелян О.С.	Химия	2019	Просвещение	10	100
10	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Общая биология (10-11 кл)	2018	Дрофа	15	100
10	Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В.	Биология	2023	Просвещение	8	
10	Лях В.П.	Физическая культура (10-11)	2019	Просвещение	16	100
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	4	100
10	Ким С.В., Горецкий В.А.	ОБЖ (10-11)	2021	Просвещение	10	100
10	Ким С.В., Горецкий В.А.	ОБЖ (10-11)	2021	Просвещение	5	
10	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лыняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	ОБЖ	2023	Просвещение	8	
10	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лыняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова	ОБЖ	2024	Просвещение	1	

10	Половкова М.В.	Экология (10-11) Индивидуальны й проект	2021		8	100
10	Половкова М.В.	Экология (10-11) Индивидуальны й проект	2021		1	
10	Певцова Е.А.	Право	2020	Русское слово	10	100
10	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика (10- 11)	2020		10	100
10	Алексашкина И.Ю., Галактионов К.В.	Естествознание	2019		10	100
10	Данилова Г.И.	Искусство	2019	Дрофа	10	100
10	Симоненко В.Д.	Технология (10- 11)	2021	Вентана- Граф	15	100
11	Зинин С.А.	Русская литература	2019	Русское слово	10	100
11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. под ред. Журавлева В.П.	Литература. Часть 1	2024	Просвещение	4	
11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. под ред. Журавлева В.П.	Литература. Часть 2	2024	Просвещение	4	
11	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.	Родная русская литература	2024	Просвещение	4	100
11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	2021	Просвещение	1	100
11	Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др.	Английский язык	2023	Просвещение	3	
11	Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др.	Английский язык	2024	Просвещение	3	
11	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л.	Второй иностранн ый. Немецкий язык	2021	Просвещение	5	100
11	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.	Всеобщая история.	2018	Просвещение	10	100
11	Сороко-Цюпа О. С., Сороко- Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О.	Всеобщая история. 1946 г. - начало XXI в.	2023	Просвещение	7	
11	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI в.	2023	Просвещение	7	
11	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История Росии. 1946 г. - начало XXI в.	2023	Просвещение	7	100
11	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В.	История России. 1946 г. - начало XXI в.	2023	Просвещение	7	
11	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История России. 1945 г. - начало XXI в.	2023	Просвещение	7	
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.	Общество- знание	2014	Просвещение	5	100

11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.	Общество-знание	2018	Просвещение	11	
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	2018	Бином	10	100
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б., Чаругин В.М.	Физика	2018	Просвещение	10	100
11	Габриелян О.С.	Химия	2020	Просвещение	5	100
11	Габриелян О.С.	Химия	2021	Просвещение	3	
11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	2023	Просвещение	2	
11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. под ред. Пасечника В.В.	Биология	2024	Просвещение	4	100
11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	2024	Просвещение	4	100
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2018	Просвещение	10	0
11	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.	ОБЖ	2024	Просвещение	4	
11	Данилова Г.И.	Искусство	2018	Дрофа	4	0

Используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню. Обеспеченность учебниками учащихся школы — 100%.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 17.08.2022 и «Одноклассники». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике школы присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик Волкова В.К. ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 17 процентов.

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

В школе используются инновационные педагогические технологии, соответствующие профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся, а именно: технология модульного обучения, частично применяется технология проектного обучения, технология критического мышления, технология проведения учебных дискуссий, технология использования в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения, технология группового обучения, творческие мастерские, технология погружения.

Участие педагогов в фестивалях:

2024 год	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
	Международ ный			
2024	Международ ный	Международная онлайн-конференция на портале «Солнечный свет» Секция «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы»	Мишина О.В.	Сертификат участника
2024	Международ ный	Международный практический «Инфофорум» для педагогов «Всё, что волнует педагогов»	Мишина О.В.	Сертификат участника
2024	Международ ный	II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок	Мишина О.В.	Диплом за активное участие
	Всероссийск ий			
2024	Всероссийск ий	Конференция «Вдохновение от наставника: развитие инклюзивного образования» ЕДИНЫЙ УРОК	Михайлова О.А.	Диплом № 835-429126 от 13.10.2024
2024	Всероссийск ий	II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок ЕДИНЫЙ УРОК	Михайлова О.А.	Диплом № 656-429126 от 14.10.2024
2024	Всероссийск ий	Семинар «Дорожная культура» ЕДИНЫЙ УРОК	Михайлова О.А.	Диплом № 738-429126 от 13.10.2024
2024	Всероссийск ий	Учи.ру участие в вебинаре «Устный счет: развиваем навык у младших школьников»	Михайлова О.А.	Сертификат 1517-7352-734352293 от 17 октября 2024
2024	Всероссийск ий	Учи.ру участие мастер-класс «Как осуществить индивидуальный подход в обучении с помощью сервисов Учи.ру»	Михайлова О.А.	Сертификат № 6501-5418-734355638 от 21 октября 2024
2024	Всероссийск ий	Учи.ру участие в вебинаре «Роль классного руководителя в начальной школе»	Михайлова О.А.	Сертификат №6199-4423-728979284

				от 15 октября 2024
2024	Всероссийский	Учи.ру участие в вебинаре «Нескучный педсовет : как провести мероприятие, которое сплотит коллектив»	Михайлова О.А.	Сертификат №4676-4864-728668413 от 9 октября 2024
2024	Всероссийский	Всероссийский фестиваль «ФГОС третьего поколения: от теории к практике»	Тунгусова С.В.	Диплом III степени
2024	Всероссийский	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»-36 ч	Устинова Л.В.	Диплом участника курса
2024	Всероссийский	II ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК-Единый урок- апрель	Устинова Л.В.	Диплом за участие
2024	Всероссийский	Третий Всероссийский Форум «Методист. Образование»-апрель	Устинова Л.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	ООО Учебный комбинат «Профкадры» «Цифровой учитель» -29.08.-26.10.	Устинова Л.В.	Удостоверение
2024	Всероссийский	Онлайн-конференция «Августовка Учи.ру — 2024. Как сделать школу комфортной для всех»	Устинова Л.В.	Сертификат
2024	Всероссийский	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» VI Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка».-12.12.	Устинова Л.В.	Сертификат
2024	Всероссийский	3 этап Всероссийских просветительских эстафет МоиФинансы. «Ответственное кредитование» -12.12.	Устинова Л.В.	Сертификат
2024	Всероссийский	«Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения», 36 часов	Устинова Л.В.	Диплом
2024	Всероссийский	Учи.ру- Вебинар- Конфликты с родителями: как предотвратить и извлечь пользу-январь	Устинова Л.В.	Сертификат
2024	Всероссийский	Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования» Тема выступления участника конференции: "Современные средства обучения русскому языку и развитие речи обучающихся начальных классов в свете требований ФГОС" (Организатор: "Планета Педагогов")	Сурина О. Н.	Сертификат Серия КП № 1347159 от 27.05.2024 г.

2024	Всероссийский	Всероссийская олимпиада дисциплине «Специальная педагогика»	Сурина О. Н.	Диплом Победителя 1 степени №14596200 от 01.02.2024 г.
2024	Всероссийский	Всероссийская Педагогическая Олимпиада: современной образовательной технологии по ФГОС: технология перевёрнутый класс	Сурина О. Н.	Диплом Победителя 3 степени №15409300 от 13.08.2024 г.
2024	Всероссийский	Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Марафон «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в ОО»	Иванова И.А.	Сертификат
2024	Всероссийский	II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок.	Чекашева Л.Ю.	Диплом участника
2024	Всероссийский	Конкурс фестиваль «Талантливая страна»	Григорьева Г.Я.	Лауреат 1 степени
	Региональный			
2024	Региональный	«Выдающиеся успехи в цифровом образовании»	Шадрина С.П.	сертификат

Участие педагогов в конкурсах:

2024 год	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
	Международный			
2024	Международный	Конкурсная работа "Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М.Васнецова" конспект урока. конкурс «Свободное образование»"	Михайлова О.А.	Сертификат N RS 338 - 106144 от 16.05.2024 (г. Москва)
2024	Международный	Конкурсная работа «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря» конспект урока. Коррекционная педагогика конкурс «Свободное образование»"	Михайлова О.А.	Сертификат N RS 338 - 106151 от 26.04.2024 (г. Москва)
2024	Международный	Конкурсная работа «здоровьесбережение» Свободное образование «Режим младшего школьника» Москва	Михайлова О.А.	Диплом № RS338- 11079 от 09.09.2024
2024	Международный	Конкурсная работа «Развитие творческого мышления на уроках технологии» Свободное образование Москва	Михайлова О.А.	Диплом № RS338- 110795 от 25.09.2024

2024	Международный	Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» Телекоммуникационные проекты: от идеи к инновационному продукту «Учимся для жизни: развиваем умение наблюдать у младших школьников»	Просекова Р.Н.	Сертификат участника Приказ № 146 от 13.05.2024г.
2024	Международный	Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов «Лучшая методическая разработка в рамках реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся». Портал «Совушка»	Тунгусова С.В.	Диплом III степени
2024	Международный	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Исследовательская и научная работа»	Тунгусова С.В.	Диплом III степени
2024	Международный	АРТ-ТАЛАНТ-ДИПЛОМ ПЕДАГОГА, подготовившего победителя Международного конкурса детско-юношеского творчества к Дню рождения Деда Мороза «ВЕСЕЛЫЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕДУШКИ МОРОЗА» -1 место	Устинова Л.В.	ДИПЛОМ ПЕДАГОГА
2024	Международный	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» (г. Москва) Конкурсная работа: «Развитие памяти ребенка как условие его успешности в учении» (ЕВРОКО. РФ ЕВРОпейский комитет образования)	Сурина О.Н.	Диплом RS 338-191504 Победитель 3 место
2024	Международный	Победитель II национального конкурса профессионального мастерства "Педагогическая лига: начальное общее образование» в номинации «Начальное общее образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобороны России "Единыйурок.рф"	Сурина О.Н.	Диплом номер документа 820-1199035 от 15.11. 2024 г.
2024	Международный	Победитель II национального конкурса профессионального мастерства "Педагогическая лига: санитарное законодательство» в номинации «Начальное общее образование» в номинации «Начальное общее образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобороны России "Единыйурок.рф"	Сурина О.Н.	Диплом номер документа 859-1199035 от 15.11. 2024 г.
2024	Международный	Победитель II национального конкурса профессионального мастерства "Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» с включением в состав	Сурина О.Н.	Диплом номер документа 878-1199035

		экспертов федеральной инновационной площадки Минобороны России "Единыйурок.рф"		от 19.11. 2024 г.
2024	Международный	Международный конкурс талантов Номинация «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения» «Исследовательская деятельность как одно из условий УУД младших школьников»	Сурина О.Н.	Призер 2 место №235998 от 13.08.2024 г.
2024	Международный	Конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига»	Гомзякова С.С.	Грамота призёр
2024	Международный	Великие произведения о «Великой войне»	Гомзякова С.С.	1 место
2024	Международный	«Русская речь в пословицах и поговорках»	Гомзякова С.С.	грамота
2024	Международный	Интернет-олимпиада по педагогике «Возникновение и развитие педагогики	Хомякова Е.Ф.	Диплом 1 место 1.06.24
2024	Международный	Интернет-олимпиада по педагогике «Теория воспитания»	Хомякова Е.Ф.	Диплом 1 место 20.10.24
2024	Международный	«Диктант Победы»	Чекашева Л.Ю.	Диплом участника
2024	Международный	Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы»	Мишина О.В.	Диплом участника
2024	Международный	Международная олимпиада по английскому языку: «The key to global communication»	Жукова Е.А.	Диплом 2 степени
2024	Международный	Международного профессионального конкурса для педагогов "Педагогическая копилка"	Пунегова Н.В.	Лауреат I степени
2024	Международный	Международного конкурса развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ3 Рабочая программа для детей с НОДА	Пунегова Н.В.	I место
2024	Международный	Международного конкурса развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ3 Рабочая программа для слепых детей»	Пунегова Н.В.	I место
2024	Международный	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация: Мой лучший урок	Волкова С.И.	Диплом 1 место
2024	Международный	Международный конкурс «Талантливые дети России» Номинация: Шаг во вселенную	Волкова С.И.	Диплом за подготовку победителя (Коршунова Мария – 1место)

2024	Международный	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация: Декоративно-прикладное творчество	Волкова С.И.	Диплом за подготовку победителя (Якубовский Яков -1 место)
2024	Международный	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация: Веселый снеговик	Волкова С.И.	Диплом за подготовку победителя (Суслова Татьяна- 1 место)
2024	Международный	«АТР- талант» Декоративно прикладное творчество «Свет всегда с нами»	Ишунина М.В.	Диплом победителя 1 место
2024	Международный	«Фестиваль талантов» Декоративно прикладное творчество «Шишкин хоровод»	Ишунина М.В.	Диплом 1 степени
2024	Международный	Конкурс «Вокальная фантазия» «Вставай за веру,русская земля»	Григорьева Г.Я.	Лауреат 1 степени
2024	Международный	Международная олимпиада «Солнечный свет»	Менщикова М.Л.	1 место
2024	Международный	Конкурс Rive de Reve методические разработки педагогов "Знакомство с различными гарнитурами шрифтов"	Менщикова А.А.	1 место
	Всероссийский			
2024	Всероссийский	Национальный конкурс «Педагогическая лига: российское казачество на каждом уроке»	Михайлова О.А.	Диплом победителя № 783-2652487 от17.11.24
2024	Всероссийский	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Кибербезопасность будущего»	Михайлова О.А.	Сертификат
2024	Всероссийский	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Защита персональных данных. Тестирование»	Михайлова О.А.	Сертификат
2024	Всероссийский	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» этап «Ответственный кредит»	Михайлова О.А.	Сертификат
2024	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека — 2024», номинация «Гражданско-патриотическое воспитание»	Просекова Р.Н.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Просекова Р.Н.	Сертификат 1611/7436719
2024	Всероссийский	Всероссийская просветительская эстафеты «Мои финансы» этап «Ответственный кредит»	Просекова Р.Н.	Сертификат за успешное

				прохождение теста
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование» (Единый урок)	Просекова Р.Н.	Диплом призёра Номер документа: 820-435709 Дата выдачи: 18.12.2024
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф» (Единый урок)	Просекова Р.Н.	Диплом победителя Номер документа: 821-435709 Дата выдачи: 18.12.2024
2024	Всероссийский	Всероссийская акция «Цифровой диктант 2024»	Просекова Р.Н.	Сертификат Уровень цифровой грамотности: высокий Результат: (9/10)
2024	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Образование XXI века: традиции и инновации»	Тунгусова С.В.	Диплом победителя
2024	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую познавательную викторину «Дорога в космос»-Урок.РФ	Тунгусова С.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучший дидактический материал в работе с детьми, имеющими особенности в развитии-Урок.РФ.- «Дидактический материал в работе со слепыми детьми»	Тунгусова С.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование»-Единый урок	Устинова Л.В.	Диплом победителя
2024	Всероссийский	Центр профессионального и личного развития «РОСТ»Всероссийский творческий конкурса «Мамино сердце»	Устинова Л.В.	Сертификат за подготовку призера конкурса Котова Дарья и лауреата Запесочная Евгения
2024	Всероссийский	Арт-Талант-Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства для педагогов «СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	Устинова Л.В.	Диплом за участие -3 место

		УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»- Игры и упражнения для детей с аутизмом		
2024	Всероссийский	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»	Сурина О.Н.	Сертификат
2024	Всероссийский	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Технологии в интернет-торговле»	Сурина О.Н.	Сертификат
2024	Всероссийский	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Начинающий детектив-тестировщик»	Сурина О.Н.	Сертификат
2024	Всероссийский	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Кибербезопасность будущего»	Сурина О.Н.	Сертификат
2024	Всероссийский	ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ «НОВОЕ ДРЕВО» В НОМИНАЦИИ: «Формы и методы работы на уроках в начальной школе»	Сурина О.Н.	ПОБЕДИТЕЛЬ (III место) №nd-24-16119924
2024	Всероссийский	Всероссийский конкурс Всероссийское образовательное издание "ПЕДПРОСПЕКТ.ру" «Креативная педагогика в современном образовательном процессе»	Сурина О.Н.	Диплом 3 место МО№8583 от 26.09. 2024г.
2024	Всероссийский	Всероссийский конкурс на сайте «Планета педагогов» «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Сурина О.Н.	Диплом 2 место Серия 1А №1385344 от 14.06. 2024г.
2024	Всероссийский	Всероссийская просветительская эстафеты «Мои финансы» этап «Ответственный кредит»	Иванова И.А.	Сертификат за успешное прохождение теста
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование» (Единый урок)	Иванова И.А.	Диплом Номер документа: 878-413264 Дата выдачи: 19.12.2024
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф» (Единый урок)	Иванова И.А.	Диплом победителя Номер документа: 878-413264 Дата выдачи: 19.12.2024
2024	Всероссийский	Всероссийская акция «Цифровой диктант 2024»	Иванова И.А.	Сертификат

2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи	Иванова И.А.	Диплом Номер документа: 877-413264 Дата выдачи: 19.12.2024
2024	Всероссийский	Национальный конкурс «Педагогическая лига: Год семьи в образовании» АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России в 2024 году	Волкова В.К.	победитель
2024	Всероссийский	«Мой авторский проект» (Особенности изучения романа «Война и мир» Л.Н. Толстого)	Давыдова И.В. 11.03.2024	Диплом 1 место
2024	Всероссийский	«Создание образовательных условий для детей с ОВЗ» («Жизнь и творчество С.А. Есенина. Особенности изучения»)	Давыдова И.В. 08.12.2024	Диплом 1 степени
2024	Всероссийский	Тестирование по теме «Специфика обучения русскому языку в основном общем образовании с учетом предметных знаний для прохождения ВПР»	Давыдова И.В. 09.10.24	сертификат
2024	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс. Номинация «Актёрское мастерство». Творческий проект «Новогодняя фантазия. Художественное чтение стихотворения А. Блока «Сны» (К 140-летию со дня рождения А. Блока)»	Палкина И.Г.	Диплом победителя (I место) 29. 12. 2024 г. GPK-3055466
2024	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства и творчества «Светлая Пасха». Название работы: «Авторские фотографии: «Христос Воскресе! С Днём Победы!»	Палкина И.Г.	Диплом за 1 место 27. 05. 24 г. №100048391 1
2024	Всероссийский	Всероссийский образовательный портал. «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Шумкова С.А.	диплом
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига преподавания русского языка и литературы»	Шумкова С.А.	диплом
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: санитарное законодательство»	Егармина В.И.	Диплом 18.11.24
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание биологии»	Егармина В.И.	Диплом 19.11.24
2024	Всероссийский	Конференция «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования»	Егармина В.И.	Диплом 12.10.24

2024	Всероссийский	Марафон «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»	Егармина В.И.	Сертификат 2024
2024	Всероссийский	Марафон профессионального развития «Учительская мастерская»	Шадрина С.П.	сертификат
2024	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Педагогические приемы создания ситуации успеха.	Чекашева Л.Ю.	Диплом победителя, 2 место
2024	Всероссийский	Онлайн-зачет по финансовой грамотности.	Чекашева Л.Ю.	Сертификат
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: санитарное законодательство».	Чекашева Л.Ю.	Диплом победителя
2024	Всероссийский	Марафон «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»	Рогова Г.М.	Сертификат 2024
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание информатики»	Рогова Г.М.	Диплом 19.11.24
2024	Всероссийский	Марафон «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»	Афонасьева О.В.	Сертификат 2024
2024	Всероссийский	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации "Педагоги математики"	Мишина О.В.	Диплом победителя
2024	Всероссийский	Форум Педагоги России «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организаций!»	Мишина О.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Форум Педагоги России Курс «Формирование финансовой грамотности»	Мишина О.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Форум Педагоги России Курс «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики фактов с суицидального риска»	Мишина О.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Форум Педагоги России Курс «Продвижение образовательной организации в современном информационном пространстве»	Мишина О.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Форум Педагоги России	Мишина О.В.	Диплом

		Курс «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»		
2024	Всероссийский	Форум Педагоги России Курс «Игровая зависимость — выход есть»	Мишина О.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Форум Педагоги России Курс «Буллинг в школе»	Мишина О.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Мишина О.В.	Удостоверение о повышении квалификации
2024	Всероссийский	Форум Педагоги России Курс «Использование современных цифровых технологий в образовательной среде в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения »	Мишина О.В.	Диплом
2024	Всероссийский	Общероссийская акция тотальный тест «Доступная среда»	Мишина О.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	IV Всероссийский антикоррупционный диктант	Мишина О.В.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» на платформе УЧИ.РУ.	Мишина О.В.	Сертификат
2024	Всероссийский	Конкурс педагогическая лига: «Преподавание английского языка» на площадке «Единый урок» ноябрь 2024г.	Соловьева М.О.	призер
2024	Всероссийский	Конкурс педагогическая лига: «Санитарное законодательство. Основное и среднее общее законодательство» на площадке «Единый урок» ноябрь 2024г.	Соловьева М.О.	призер
2024	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон" в номинации: « ^[1] Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС среднего общего образования.	Якимец Ю.А.	Участник
2024	Всероссийский	Педагогическая лига: Правовое воспитание детей и молодежи	Якимец Ю.А.	призер II Национального конкурса
2024	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка »	Жукова Е.А.	Диплом победителя
2024	Всероссийский	II Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: Правовое воспитание детей и молодежи»	Жукова Е.А.	Диплом победителя
2024	Всероссийский	II Национальный конкурс профессионального мастерства:	Пунегова Н.В.	Победитель

		Педагогическая Лига: правовое воспитание. Номинация «Социально-гуманитарные науки общего образования».		
2024	Всероссийский	II Национальный конкурс профессионального мастерства: Педагогическая Лига: правовое воспитание. Номинация «Многонациональная Россия»	Пунегова Н.В.	Победитель
2024	Всероссийский	II Национальный конкурс профессионального мастерства: Педагогическая Лига: правовое воспитание. Номинация «ФГОС и ФООП»	Пунегова Н.В.	Победитель
2024	Всероссийский	2-й Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Воспитание».	Мокшев Д.П.	Победитель.
2024	Всероссийский	Педагогическая лига «Санитарное законодательство» Основное среднее и общее образование 1ч	Григорьева Г.Я.	Диплом призера
2024	Всероссийский	Педагогическая лига «Санитарное законодательство» Основное среднее и общее образование 2ч	Григорьева Г.Я.	Диплом призера
2024	Всероссийский	Педагогическая лига «Искусство» Основное среднее и общее образование 1ч	Григорьева Г.Я.	Диплом призера
2024	Всероссийский	Педагогическая лига «Искусство» Основное среднее и общее образование 2ч	Григорьева Г.Я.	Диплом призера
2024	Всероссийский	Всероссийский «Военно-патриотический диктант»	Менщикова М.Л.	Сертификат участника
2024	Всероссийский	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	Менщикова М.Л.	Сертификат за успешное прохождение теста
	Региональный			
2024	Региональный	«ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования» (Альманах педагога)	Сурина О.Н.	Диплом победителя 2 место ДД №107436 от 30.05. 2024г.
2024	Региональный	Учи.ру Программа «Активный учитель» Курганская обл.	Шадрина С.П.	1 место : с января по декабрь
2024	Региональный	Вебинар «Деятельность классного руководителя по распознаванию угроз безопасности подростков в социальных сетях»	Мишина О.В.	Сертификат участника

Публикации, выступления педагогов:

2024 год	Уровень	Название статьи	ФИО автора	Название газеты, журнала, сборника, брошюры	Издательство дата издания
	Международ ный				
2024	Международ ный	«Формирование навыков чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) с использованием современных методов и приемов»	Михайлова О.А.	свидетельство о публикации в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии" Свободное образование Москва	Диплом № RS338- 110796 от 09.09.2024
2024	Международ ный	«Тестирование как средства контроля учащихся»	Михайлова О.А.	свидетельство о публикации в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии" Свободное образование Москва	Диплом № RS338- 110797 от 02.10.2024
2024	Международ ный	Фрагмент видеоурока по окружающему миру 1 класс «Кто такие птицы?» с применением дистанционных образовательных технологий https://cloud.mail.ru/stock/ 6NA5jWWWsCC7KmLpx F9otHbs	Просекова Р.Н.	Телекоммуник ационные проекты: от идеи к инновационно му продукту «Учимся для жизни: развиваем умение наблюдать у младших школьников»	Международн ый методический центр «Академия педагогическог о мастерства: навыки XXI века»
2024	Международ ный	«Элементы театрализации на уроках литературного чтения в начальной школе»	Тунгусова С.В.	Международн ый образовательн о- просветительс кий портал «ФГОС онлайн»	03.04.24
2024	Международ ный	Методические разработки педагогов; «	Гомзякова С.С	Солнечный свет	20 апреля 2024г

		Написание творческой работы при сдаче ГВЭ по русскому языку»			
2024	Международный	«Кейс технологии как эффективный метод»	Гомзякова С.С	ФГОС онлайн	25 мая 2024 г
2024	Международный	«Активные методы обучения в школе»	Гомзякова С.С	ФСОС онлайн	10 ноября 2024г
2024	Международный	Рабочая программа НОДА (5-9) русский язык	Гомзякова С.С	инфоурок	26 декабря 2024 г
2024	Международный	Особенности работы со слепыми и слабовидящими учащимися на уроках русского языка и литературы	Давыдова И.В.	Сетевое издание «Солнечный свет»	24.02.2024
2024	Международный	Презентация по русскому языку «Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода»	Кораблева Г.П.	Сайт infourok.ru	01.03.2024 РУ693140007
2024	Международный	Презентация по русскому языку «Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода»	Кораблева Г.П.	Сайт infourok.ru	01.03.2024 ЭВ54697141
2024	Международный	Презентация по русскому языку «Правописание окончаний существительных во множественном числе»	Кораблева Г.П.	Сайт infourok.ru	10.12.2024 ГВ9796434
2024	Международный	Презентация по чтению на тему « Кавказский пленник»	Кораблева Г.П.	Сайт infourok.ru	10.12.2024 ЮФ 39602082
2024	Международный	Презентация по русскому языку «Тропы речи» 10 класс	Кораблева Г.П.	Сайт infourok.ru	10.12.2024 ЗО 53965887
2024	Международный	Благодарственное письмо за активную публикацию статей и методических материалов на портале «Солнечный свет»	Мишина О.В.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	23 мая 2024 г
2024	Международный	«Аксиологический потенциал патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении»	Мокшев Д.П.	Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых учёных : материалы	Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2024 г.

				XVII Международно й научной конференции, Москва– Иваново–Шуя, 7-8 ноября 2024 г. – С. 65- 66. Ответственны й редактор А. А. Червова.	
2024	Международ ный	«Система наставничества в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития» (2-е место в секции «Теория и практика общего и многоуровневого профессионального образования»)	Мокшев Д.П.	Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых учёных : материалы XVII Международно й научной конференции, Москва– Иваново–Шуя, 7-8 ноября 2024 г. – С. 63- 64	Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2024
2024	Международ ный	«Развитие творческого воображения учащихся с ОВЗ через художественный труд»	Ишунина М.В.	АРТ-талант	АРТ- талант 29.01.24
	Всероссийск ий				
2024	Всероссийск ий	статья "Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий"	Михайлова О.А.	опубликована в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии"	No FA 338 - 369458 05.03.2024 (г. Москва)
2024	Всероссийск ий	педагогическая статья" Конкурсная работа: "Технологии на уроках математики"	Михайлова О.А.	опубликована в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии"	No FA 338 - 369444 20.02.2024 (г. Москва)
2024	Всероссийск ий	Выступление на семинаре, конференции" «Проектная деятельность	Михайлова О.А.	опубликована в сборнике "Образование	No FA 338 - 369440

		на уроках окружающего мира как условие формирования интереса к знаниям у младших школьников »		сегодня: эффективные методики и технологии"	11.03.2024 (г. Москва)
2024	Всероссийский	- выступление на семинаре, конференции" Конкурсная работа: "Инновационные технологии в учебном процессе"	Михайлова О.А.	размещен на платформе "Образование РУ" по адресу: https://обру.рф/result	No FA 338 - 369441 01.03.2024 (г. Москва)
2024	Всероссийский	статья "Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе."	Михайлова О.А.	https://обру.рф/sbornik	№ FA 338 - 369459 16.02.2024 (г. Москва)
2024	Всероссийский	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов на лучшую разработку «Консультация для родителей» - Урок.РФ «Знаете ли вы своего ребенка?»-19.12.2024г	Устинова Л.В.		Сертификат о публикации материала, декабрь, 2024г.
2024	Всероссийский	Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ. На тему «Познавательная викторина «Дорога в космос»-май, 2024г	Устинова Л.В.		Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-70917
2024	Всероссийский	Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ. На тему «Дидактический материал в работе со слепыми детьми».-май, 2024г.	Устинова Л.В.		Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №24-583255
2024	Всероссийский	Конспект урок- проект по литературному чтению на тему Александрова «Снежок» (3 класс)	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 01.02.2024 ТЗ36803164
2024	Всероссийский	Конспект урока по русскому языку в 3 классе на тему «Род имен существительных»	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 01.03.2024 ЭП19718811
2024	Всероссийский	Конспект урока по математике в 3 классе	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации

		для обучающихся с умеренной умственной отсталостью на тему «Число и цифра 5»			от 10.04.2024 ОХ73967926
2024	Всероссийский	Конспект урока по литературному чтению на тему в 3 классе «Иван-Царевич и Серый волк» (русская народная сказка)	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 20.05.2024 г. АЩ1502086
2024	Всероссийский	Конспект урока по математике в 3 классе «Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 05.06.2024 г. ЦЯ44853120
2024	Всероссийский	Конспект урока по русскому языку во 2 классе с детьми ОВЗ по теме «Различение слов отвечающих на вопросы Кто? и что?»	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 10.07.2024 г. ИЭ32392168
2024	Всероссийский	Конспект урока по математике в 3 классе "Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления»	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 10.10.2024 г. ЦШ58963496
2024	Всероссийский	Конспект урока по литературному чтению Н.Д. Хармс, Н. Гернет "Очень -очень вкусный пирог" во 2 классе	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 14.08.2024 г. ЖУ63808041
2024	Всероссийский	Конспект урока по русскому языку в 3 классе «Глагол-как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов»	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 17.06.2024 г. ЙИ67143020
2024	Всероссийский	Конспект урока по русскому языку в 1 классе «Какие слова мы называем «вежливыми»?»	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 26.07.2024 г. ЗЕ58340816
2024	Всероссийский	Конспект урока по музыке в 1 классе «Музыкальные инструменты»	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 26.09.2024 г РК48724894
2024	Всероссийский	Конспект урока по обучению грамоте в 1 классе «Буква Т. Звуки [т], [ть]»	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 10.12. 2024 г ЧШ25266105

2024	Всероссийский	Конспект урока по окружающему миру в 3 классе на тему: «Почва, её состав»	Сурина О.Н.	Сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации от 22.11. 2024 г НЭ73995434
2024	Всероссийский	Формирование читательской грамотности на уроках литературы	Волкова В.К.	Всероссийское педагогическое общество «Урок»	Март, 2024
2024	Всероссийский	Слайд-тренинг «Художественно-изобразительные средства»	Волкова В.К.	Всероссийское педагогическое общество «Урок»	Март, 2024
2024	Всероссийский	Ключевые слова русской культуры. Материалы к уроку родного русского языка	Волкова В.К.	Всероссийский сайт ИНФОУРОК.РУ	Октябрь, 2024
2024	Всероссийский	В. Богомолов, Момент истины. Материалы к уроку	Волкова В.К.	Всероссийский сайт ИНФОУРОК.РУ	февраль, 2024
2024	Всероссийский	Разработка урока по литературе на тему "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского часть 1 (10 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	15.01.2024 свидетельство
2024	Всероссийский	Разработка урока по литературе на тему "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского часть 2 (10 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	05.02.2024 свидетельство
2024	Всероссийский	Разработка урока по литературе на тему "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского часть 3 (10 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	12.02.2024 свидетельство
2024	Всероссийский	Презентация по литературе на тему " Жизнь и творчество Л.Н. Толстого" (10 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	20.03.2024 свидетельство
2024	Всероссийский	Презентация по литературе на тему " Мысль семейная" в романе "Война и мир" Л.Н. Толстого" (10 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	16.04.2024 свидетельство
2024	Всероссийский	Презентация по литературе на тему роман	Давыдова И.В.	Инфоурок	22.04.2024 свидетельство

		"Анна Каренина" Л.Н. Толстого" (10 класс)			
2024	Всероссийский	Тесты и викторина к уроку литературы на тему "Очарованный странник" Н.С. Лескова (10 класс)	Давыдова И.В.	Инфоурок	25.06.2024 свидетельство
2024	Всероссийский	Орфоэпические нормы русского языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки.	Палкина И.Г.	Образовательный портал «Продлёнка». https://www.prodlenka.org/	Сертификат от 27. 05. 24 г.№ 271519-577702
2024	Всероссийский	27 самых частых ошибок в речи носителей русского языка.	Палкина И.Г.	Педагогический сборник на сайте «Горизонты педагогики» https://pedgorizont.ru/	Сертификат от 29. 12. 2024 г. GPP-4016745
2024	Всероссийский	Контрольная работа по литературе XX века 9 класс	Хомякова Е.Ф.	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»	Свидетельство. 3 мая 2024
2024	Всероссийский	Самостоятельная работа по СПП с придаточным места. 9 класс	Хомякова Е.Ф.	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка»	Свидетельство. 17 декабря 2024
2024	Всероссийский	Всероссийский образовательный портал. Игровые методы и приёмы на уроках русского языка	Шумкова С.А.	Всероссийский образовательный портал.	Диплом 03.05.2024г
2024	Всероссийский	"Методическая работа" "Методическая разработка"	Шумкова С.А.	Интернет-портал «Планета педагогов»	Диплом 23.12.2024г
2024	Всероссийский	Презентация по химии «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	Егармина В.И.	Сайт infourok.ru	03.06.24
2024	Всероссийский	Презентация по биологии «Семейство Розоцветные»	Егармина В.И.	Сайт infourok.ru	17.12.24
2024	Всероссийский	Урок по теме Алканы	Редозубова Т.А.	Свидетельство проекта infourok.ru №ПЯ42711647	https://infourok.ru/
2024	Всероссийский	Урок по теме Оксиды. Степени окисления	Редозубова Т.А.	Свидетельство проекта	https://infourok.ru/

				infourok.ru №ФЛ01594043	
2024	Всероссийский	Урок по теме Строение электронных оболочек атомов	Редозубова Т.А.	Свидетельство проекта infourok.ru №ЦП82686730	https://infourok.ru/
2024	Всероссийский	Урок по теме Простые вещества неметаллы	Редозубова Т.А.	Свидетельство проекта infourok.ru №ЦА48765667	https://infourok.ru/
2024	Всероссийский	Урок по теме Азот	Редозубова Т.А.	Свидетельство проекта infourok.ru №РИ32563295	https://infourok.ru/
2024	Всероссийский	Урок по теме Валентные возможности атомов	Редозубова Т.А.	Свидетельство проекта infourok.ru №ДТ22742152	https://infourok.ru/
2024	Всероссийский	Урок по теме Чистые вещества и смеси	Редозубова Т.А.	Свидетельство проекта infourok.ru №ХЦ59422375	https://infourok.ru/
2024	Всероссийский	Практическая работа ПОЛУЧЕНИЕ И СОБИРАНИЕ ГАЗОВ	Редозубова Т.А.	Свидетельство проекта infourok.ru №УЭ40255932	https://infourok.ru/
2024	Всероссийский	Рабочая программа по немецкому языку 10-11 класс	Якимец Ю.А.	Дом знания domznaniya.ru	02.05.24 сетевое издание «Дом знания»
2024	Всероссийский	Конспект урока немецкого языка в 8 классе «Летние каникулы»	Якимец Ю.А.	Дистанционные мероприятия для детей и педагогов «Парад талантов»	24.11.24 «Парад талантов» - paradtalant.ru
2024	Всероссийский	Презентация для 9 класса: «A musical tour of Britain»	Жукова Е.А.	Infourok.ru	26.11.24
2024	Всероссийский	Реформы Петра Первого	Пунегова Н. В.	Всероссийский образовательный портал «Продленка»	07.10.24
2024	Всероссийский	«Политика»	Пунегова Н. В.	Всероссийский образовательный портал «Продленка»	07.10.24
2024	Всероссийский	«Социальный прогресс» Подготовка к ОГЭ	Пунегова Н. В.	Всероссийский образовательный	07.10.24

				ый портал «Продленка»	
2024	Всероссийск ий	Правонарушения	Пунегова Н. В.	Всероссийский образовательн ый портал «Продленка»	07.10.24
2024	Всероссийск ий	«Формирование ценностного отношения старшекласников к правовым нормам как педагогическая проблема»	Мокшев Д.П.	Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогическог о образования» (Перечень Высшей аттестационно й комиссии Российской Федерации). – № 85-З. – С. 228-230.	Ялта: РИО ГПА, 2024.
2024	Всероссийск ий	Конспект занятия по бисероплетению	Волкова С.И.	Всероссийское СМИ «Твори! Участуй! Побеждай!» авторский материал	Свидетельство Ссылка на публикацию: : http://konkurs2016.ru/publikaci/dopolnitelnoe/konspekt-zanatia-po-biseropleteniu Дата издания: 16.08.2024
2024	Всероссийск ий	Эвристические задания, используемые на занятиях по бисероплетению	Волкова С.И.	Всероссийское СМИ «Твори! Участуй! Побеждай!» авторский материал	Свидетельство Ссылка на публикацию: http://konkurs2016.ru/publikaci/dopolnitelnoe/evristiceskie-zadania-ispolzuemye-na-zanatiyah-po-biser opleteniu Дата издания: 04.04.2024
2024	Всероссийск ий	Использование сюжетно- ролевых игр на занятиях по дополнительному образованию	Волкова С.И.	Всероссийское СМИ «Гордость Страны» авторский материал	Свидетельство Ссылка на публикацию: https://gordostst-rany.ru Дата издания: 23.12.2024

2024	Всероссийский	«Образование детей с особыми образовательными потребностями»	Ишунина М.В.	Росконкурс	Росконкурс 29.01.24
2024	Всероссийский	Презентация «Музыкальная живопись Мусоргского»	Григорьева Г.Я.	Инфоурок	17.12.24
2024	Всероссийский	Методическая разработка: Спортивный досуг «Новогодние посиделки»	Лебедева И.А.	Инфоурок	19.12.24
	Региональный				
2024	Региональный	Организация дистанционного обучения для детей с ОВЗ	Дерягина Н.В. Катанаева Н.И.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ», февраль 2024
2024	Региональный	Особенности реализации общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Жевлатова С.А. Волкова В.К. Кинжитаева Н.А.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ», февраль 2024
2024	Региональный	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения	Ушакова С.Л. Крупникова А.И. Ковалева Н.А.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ», февраль 2024
2024	Региональный	Современные методы и приёмы обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий	Просекова Р.Н.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ», февраль 2024
2024	Региональный	Организация дистанционного обучения для детей с ОВЗ	Дерягина Н.В. Катанаева Н.И.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ», май 2024
2024	Региональный	Особенности реализации общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Жевлатова С.А. Волкова В.К. Кинжитаева Н.А.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ», май 2024
2024	Региональный	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях	Ушакова С.Л. Крупникова А.И. Ковалева Н.А.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ», май 2024

		дистанционного обучения			
2024	Региональный	Современные методы и приёмы обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий	Просекова Р.Н.	Постоянно действующий семинар	ГАОУ ДПО «ИРОСТ», май 2024
2024	Региональный	Выступление на областном семинаре: «Организация и сопровождение дистанционного образовательного процесса»	Жукова Е.А.	ГБОУ «КОШДО»	16.05.24
2024	Региональный	Выступление на региональном вебинаре «Подготовка к ГИА-2025 по учебному предмету «Обществознание» по теме «Сервисы Гугл и Яндекс для подготовки к ГИА»	Карева К.В.		18 ноября 2024
2024	Региональный	Творческая деятельность как инструмент социализации обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья	Колчин В.В.	Журнал «Педагогическое Зауралье» 2024/1	ИРОСТ г. Курган
2024	Региональный	«Организация работы групп здоровья на уроках физической культуры»	Менщикова М.Л.	ИРОСТ	Открытый урок для педагогов физической культуры области
2024	Региональный	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Лебедева И.А.	Журнал «Педагогическое Зауралье», Курсы ИРОСТ,	статья Выступление на курсах
2024	Региональный	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Катанаева Н.И.	Журнал «Педагогическое Зауралье», Курсы ИРОСТ	статья Выступление на курсах
	Учрежденческий				
2024	Учрежденческий	Организация физкультурно-	Катанаева Н.И.	педсовет	выступление

		оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
2024	Учрежденческий	Физкультурно-оздоровительная работа в школе - важнейший фактор сохранения здоровья школьников	Волкова В.К.	педсовет	выступление
2024	Учрежденческий	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, оценка результатов достижений обучающихся	Верхотурова И.Н.	педсовет	выступление

Деятельность структурного подразделения «Школа в школе»

Основной целью деятельности структурного подразделения «Школа в школе» является организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году перед структурным подразделением «Школа в школе» стояли ряд задач:

1. Обработка заявок потребности образовательных организаций Курганской области в обучении по программам элективных курсов, образовательным программам учебных предметов базового и профильного, углубленного уровня с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ выпускниками образовательных организаций Курганской области.

В 2024 году были организованы элективные курсы:

№	Название элективного курса	1 полугодие		2 полугодие	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1	Русский язык. Подготовка к ОГЭ				
2	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ				
3	Математика. Подготовка к ЕГЭ				
4	Физика. Подготовка к ОГЭ				
5	Физика. Подготовка к ЕГЭ	4	8	1	6
6	История. Подготовка к ОГЭ				
7	История. Подготовка к ЕГЭ	1	1		
8	Обществознание. Подготовка к ОГЭ				

9	Обществознание. Подготовка к ЕГЭ	3	3		
10	Биология. Подготовка к ОГЭ				
11	Биология. Подготовка к ЕГЭ				
12	Химия. Подготовка к ОГЭ				
13	Химия. Подготовка к ЕГЭ				
14	Информатика. Подготовка к ЕГЭ				
ИТОГО:		8	12	1	6

В 2024 году уменьшилось количество заявок от образовательных организаций Курганской области на реализацию в сетевой форме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования базового и профильного уровня.

№	Учебные предметы	1 полугодие		2 полугодие	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1	Иностранный язык (английский)	33	221	66	544
2	Иностранный язык (немецкий)	12	51	11	52
3	Второй иностранный язык (немецкий)	2	11		
4	Физика (базовый уровень)	23	126	21	141
5	Физика (углубленный уровень)	1	1	3	8
6	История (базовый уровень)	1	2	2	4
7	История (углубленный уровень)	1	2		
8	Обществознание (углубленный уровень)	2	4	1	1
9	Химия (базовый)	7	38	7	23
10	Биология (базовый уровень)	1	6		
11	Математика (базовый уровень)	2	11	3	13
12	Вероятность и статистика	2	11	3	13
ИТОГО		87	484	117	799

Из сравнительной таблицы видно, что перечень учебных предметов постоянно меняется.

В 2024 году увеличилось количество заявок от школ на английский язык в два раза.

В 2024 году ГБОУ «КОШДО» продолжила реализовывать образовательные программы коррекционных курсов.

	Коррекционные курсы	1 полугодие		2 полугодие	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
	Логопедические занятия	7	7	5	8
	Психокоррекционные курсы (психолог)	3	4		
	Психокоррекционные курсы (дефектолог)	5	6	5	8
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (сурдолог)	1	1	1	1
ИТОГО		16	18	11	17

Сравнительная таблица обучения обучающихся школ области с использованием сетевой формы реализации образовательных программ

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Элективные курсы				
Кол-во видов курсов	3	3	3	1
Кол-во районов	3	3	2	1
Кол-во школ	4	5	2	1
Районы - ОО	Альменевский — 1 Макушинский — 2, Звериноголовский - 1	Альменевский — 2 Макушинский — 3 Притобольный - 1	Альменевский — 1 Макушинский — 1	Макушинский - 1
Кол-во групп	8	17	8	1
Кол-во детей	18	20	12	6
Общеобразовательные классы				
Кол-во районов	8	9	9	9
Районы	Звериноголовский-1, Макушинский - 7, Половинский - 4, Притобольный-1, Частоозерский, Шатровский — 1, Юргамышский-2 Целинный-1	Альменевский - 2 Белозерский - 2 Кетовский - 1 Макушинский - 3, Половинский - 5, Притобольный-2, Частоозерский - 1, Шатровский — 1, Юргамышский-2	Альменевский - 2 Белозерский - 2 Звериноголовский - 2 Каргопольский - 1 Макушинский - 2, Половинский - 5, Притобольный-3, Частоозерский - 1, Шатровский — 1	Альменевский - 2 Белозерский - 3 Звериноголовский - 2 Каргопольский — 1 Кетовский - 1 Макушинский - 6, Половинский - 3, Притобольный-2, Частоозерский - 1
Кол-во школ	20	19	19	21
Кол-во предметов	15	15	12	9
Кол-во групп	99	87	93	113
Кол-во детей	784	578	519	736
Итого детей	802	598	531	742

Самыми активными районами можно назвать Альменевский, Макушинский, Половинский, Притобольный. Необходимо отметить, что перечисленные районы на протяжении нескольких лет активно принимают участие в сетевой форме реализации образовательных программ.

Обучение детей по программам элективных курсов, образовательным программам по учебным предметам базового и профильного уровня обучающихся Курганской области осуществляют учителя нашей школы и учителя из школ города, владеющих методиками электронного дистанционного обучения.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – консилиума) в 2024 году была организована в соответствии с планом работы на учебный год и была направлена на решение следующих задач:

- комплексное обследование обучающихся с целью выявления актуального уровня их развития, проблем, потенциальных возможностей и способностей;
- разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения, содержащей рекомендации по организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) обучающихся, результатов обследования;
- осуществление организационно-методической поддержки педагогов, работающих с ребенком;
- отслеживание динамики в освоении образовательных программ и психофизическом развитии ребенка.

В отчетном периоде консилиум работал в составе восьми постоянных членов: председатель ППк, заместитель председателя, секретарь, заместитель директора по УВР, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог. Приглашались на заседания консилиума и временные члены – педагогические работники, обучающие тех детей, которые рассматривались на данном заседании (учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования).

В 2024 году проведено 24 заседания консилиума.

На заседаниях рассмотрены обучающиеся, которые зачислены в школу или школой были получены заключения ПМПК с новыми рекомендациями, по заявлению законного представителя.

13 обучающихся были рассмотрены в связи с рассмотрением рекомендаций ПМПК по созданию условий при проведении ГИА.

13 обучающихся были рассмотрены в декабре 2024 и 10 обучающихся в мае 2024 в связи со сроком динамического рассмотрения результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, получающих образование по специальной индивидуальной программе развития.

99 обучающихся были рассмотрены в конце учебного года в связи со сроком динамического рассмотрения результатов реализации образовательной, воспитательной, коррекционной работы с обучающимися, получающих образование по адаптированной образовательной программе.

5 обучающихся были рассмотрены в связи с рассмотрением рекомендаций специалистов ПМПК по изменению образовательной программы.

7 обучающихся были рассмотрены в связи с рассмотрением рекомендаций специалистов ПМПК по назначению коррекционно-развивающих занятий (педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом), по сопровождению семьи социальным педагогом.

21 обучающийся выпускных классов были рассмотрены в связи с направлением на ПМПК.

5 обучающихся были рассмотрены в связи с рассмотрением результатов социально-психологического тестирования.

23 обучающихся поступивших в школу были рассмотрены с целью составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Специалистами консилиума составлены 23 индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения, обучающихся школы.

Запланированы и проведены коррекционно-развивающие занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, с педагогами-психологами.

На заседаниях консилиума коллегиально принималось решение о коррекционно-развивающей составляющей не только на индивидуальных и групповых занятиях, но и на учебных занятиях.

Деятельность педагога-психолога в рамках работы консилиума была направлена на решение следующих задач:

- проводить психодиагностику;
- анализировать динамику развития познавательных процессов и способностей, проводить коррекцию и развивать когнитивную сферу;

-анализировать проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация, оказывать психологическую помощь в личностном развитии, вести профилактику опасного поведения (суицидальное и девиантное);

- анализировать отношения «ребёнок – семья», «ребёнок – преподаватель», «ребёнок – коллектив», «ребёнок – социум»; формировать позитивную ориентацию в самоактуализации личности в данных системах отношений;

- осуществлять психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов в профессиональном самоопределении, профилактике экзаменационной тревожности;

- повышать психологическую грамотность всех участников образовательного процесса;

- создавать и поддерживать психологический климат в коллективе, развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Всего по заключениям ПМПК психологическое сопровождение было назначено 98 обучающимся, проведено 2437 занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводились по следующим темам:

- «Развитие высших психических функций» для 15-ти обучающихся;
- «Развитие когнитивных процессов» для 16-ти обучающихся;
- «Сенсорное развитие» для 6-ти обучающихся;
- «Развитие предметно-практических навыков» для 4-х обучающихся;
- «Пространственная ориентация» для 1-го обучающегося;
- «Развитие коммуникативных навыков» для 16-ти обучающихся;
- «Развитие эмоциональной сферы» для 32-ти обучающихся;
- «Развитие познавательной сферы» для 1-го обучающегося;
- «Развитие оптико-пространственных функций» для 1-го обучающегося;
- «Профориентирование» для 3-х обучающихся.

Занятия также проводились в соответствии с планом работы и по запросу родителей обучающихся.

В 2024 году по рекомендациям ПМПК было назначена координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, сопровождение семей и мониторинг социальной ситуации в семьях, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ. Количество данной категории составило 59 семей.

В течение года социальным педагогом организовано 83 посещения семей обучающихся. Исследованы жизненные условия ребёнка, составлена беседа с родителями.

В течение года были проведены индивидуальные диагностики с учащимися. Диагностика процесса адаптации проводилась с учащимися 1-х классов и их родителями. В 9-х и 11-х классах проводилась диагностика готовности к ГИА. Анкетирования проводились с учащимися 11-х, 9-х, 8-х классов (согласно ПМПК), посвящённые профессиональным и жизненным планам. Результаты диагностик в конце учебного года обобщались и давались рекомендации.

Были проведены диагностики и беседы с учащимися по запросу педагогов, имеющих сложности в обучении.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую коррекционно-развивающую и консультативную работу. Многие из диагностик проводились онлайн, что позволяло ребёнку дать сразу результат и получить рекомендации, методики используемые в работе:

- Комплексная диагностика (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
- Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
- Диагностика определения типа мышления (методика Г. Резапкиной)
- Социометрия. Профили лидерских тенденций.
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)
- Диагностика личностной инициативности (проективный рисуночный тест)
- Диагностика личностных качеств (проективные тесты)
- Диагностика личностной тревожности (тест Филипса)

- Диагностика типа темперамента (тест Айзенка)
- Профориентационная диагностика (комплекс методик и тестов)

Были проведены диагностики в соответствии с рекомендациями ПМПК, по запросу родителей, обучающихся, педагогов (диагностика типа темперамента (тест Айзенка), диагностика личностных качеств (проективные тесты), диагностика определения типа мышления (методика Г. Резапкиной), Методика К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях», Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций А.Басс, А.Дарки (адаптация - Осницкий), Методика «Шкалы социально-ситуационной тревоги» О.Кондаш, Опросник суицидального риска А.Г.Шмелев, И.Ю.Белякова, модификация Т.Н. Разуваевой, Единая методика социально-психологического тестирования Д.В. Журавлева (заполняется обучающимися), Методика «Карта риска суицида» Л.Б.Шнейдер, карта наблюдений Стотта, шкала безнадежности Бека, шкала стрессовой нагрузки Холмса-Райха, методики и пробы измеряющие уровень развития высших психических функций, когнитивных процессов и так далее.

Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ по развитию психических функций, как показал наш опыт, являются более эффективными. Благодаря индивидуальным занятиям были под постоянным контролем и получили помощь 98 обучающихся. Коррекционно-развивающее направление реализовывалось в тесном взаимодействии с родителями обучающихся.

Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которой уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Проводились беседы и индивидуальные консультации для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась продуктивно в соответствии с перспективным планом работы и по утвержденным программам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

В следующем учебном году планируется:

- уделять внимание взаимодействию с педагогическими кадрами, родителями учащихся, оказание им психологической помощи.

- проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

- продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

На 2024 год была определена цель и поставлены задачи логопедической работы. Цель логопедической работы: создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии учащихся.

Задачи:

1. Оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими образовательной программы.

2. Своевременное выделение учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.

3. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.

4. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.

Согласно рекомендациям ПМПК по оказанию логопедической помощи учащимся было зачислено 66 учащихся.

Было проведено первичное логопедическое обследование учащихся, которое включало в себя обследование устно и письменной речи.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи были зачислены 66 обучающихся: 10 учащихся - 1 класс, 4 учащихся — 2 класс, 5 учащихся - 3 класс, 9 учащихся - 4 класс, 11 учащихся - 5 класс, 7 учащихся - 6 класс, 5 учащихся - 7 класс, 9 учащихся - 8 класс, 6 учащихся – 9 класс, имеющих общее недоразвитие речи, системные нарушения речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи, недостатки чтения и письма.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие – 1 человек (1,5%)
2. Системные нарушения речи – 25 человек (38,4%)
3. Недостатки чтения и письма - 24 человека (36,3 %)
4. Тяжелые нарушения речи - 7 человек (10,7%)
5. Профилактические занятия - 3 человека (4,6 %)
6. Общее недоразвитие речи — 6 человек (9,2%)

Занятия проводились 1 раз в неделю с каждым учеником, 2 раза в неделю по программе СИПР. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Занятия были направлены на развитие устной и письменной речи, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Таким образом, проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024 год, результаты диагностики детей можно сделать вывод, что логопедическую работу можно признать результативной и удовлетворительной.

Ковалева Н.А., Румянцева Д.Ш. посещали семинары ЦПМПК в режиме ВКС по теме «Введение федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР в практику деятельности образовательных организаций Курганской области» (1 декабря 2023 года), «Разъяснение по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ при реализации ФАОП на разных уровнях образования» (5 апреля 2024 года), практический семинар Ассоциации дефектологов Курганской области по теме «Нарушения письменной речи: теоретические и практические основы успешной коррекции» 30 ноября 2023 года; посещение мастер-класса Ассоциации дефектологов Курганской области 22 апреля 2024.

С 13 по 26 ноября прошла «Декада психологического здоровья», проведены мероприятия: «нарисуй скороговорку» и «рифмушки».

С 11 по 15 марта в школе прошла неделя специалистов, где были проведены викторина «Логопедические прятки», «БАТЛ РЕБУС/НА/РЕБУС».

Ковалева Н.А. приняла участие на региональном фестивале мастер-классов Курганской области, разработка и запись видеофрагмента.

Участие в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

На основании заключения ЦПМПК в 2024 году на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 78 учащихся. Из них с ЗПР - 26 учащихся, с УО — 25 учащихся, с НОДА - 10 учащихся, РАС — 6 учащихся, слепые и слабовидящие — 10 учащихся, слабослышащих — 1 учащийся.

Согласно рекомендациям ПМПК по оказанию дефектологической помощи учащимся на занятия с тифлопедагогом было зачислено 7 учащихся.

Согласно рекомендациям ПМПК по оказанию дефектологической помощи учащимся на занятия с сурдопедагогом был зачислен 1 обучающийся.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

Список зачисленных детей, имеющих нарушения устной и письменной речи. Расписание индивидуальных занятий с детьми.

Календарно-тематическое планирование корреляционной работы.

Речевые карты на каждого учащегося.

Логопедические представления на каждого учащегося.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Задачи на 2025 год:

Продолжить работу по коррекции устной и письменной речи детей. Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей. Повышение своего профессионального уровня.

Таким образом, проанализировав коррекционно-развивающую работу и работу Ппк за 2024 год, результаты диагностики детей можно сделать вывод, что деятельность Ппк можно признать результативной и удовлетворительной.

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования

Дополнительное образование – важное звено воспитательной системы школы. Оно интегрируется с основным образованием и духовно-нравственным просвещением. Система дополнительного образования в нашей школе представлена различными звеньями, охватывающими большинство сфер интересов учащихся.

Обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием по 5 направленностям, 30% учащихся посещают несколько творческих объединений, что позволяет расширить их кругозор, адаптацию в социуме, повысить самооценку.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

Направленности	Название программы
Художественная	1. Волшебство бисера 2. Оригами 3. Вышивка лентами 4. Умелые ручки 5. Студия «Волшебные голоса»
Техническая	1. Робототехника 2. Веб-дизайн
Социально- педагогическое	1. В мире права 2. Основы журналистики 3. Магия слова 4. Начальная военная подготовка 5. Семейное воспитание 6. Азбука безопасности
Физкультурно- спортивная	1. Шахматы
Туристско-краеведческая	1. Школьный музей

Школа реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решает пять задач.

Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию.

Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую.

Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения.

Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость.

Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования:

В школе работает методическое объединение педагогов дополнительного образования, в которое входят 10 педагогов по квалификационной категории:

Квалификационная категория	2024 год
Высшая квалификационная категория	2
1 квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	6

Анализ педагогического состава педагогов дополнительного образования по педагогическому стажу :

Стаж	2024 год
До 5 лет	0
От 5 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	6

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ

6.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В 2024 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов проводились в штатном режиме, для обучающихся 11 класса в режиме апробации.

В 11 классе ВПР проведены в марте 2024 года, в других классах в апреле 2024 года.

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

График проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «КОШДО» в период с 11.03.2024 по 17.05.2024 г

Дата	Предмет					
Класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
13.03.2024						История Биология
04.04.2024	Русский язык 1ч	История				
09.04.2024	Русский язык 2ч	Русский яз.				
11.04.2024	Математика	Математика	Русский язык	Русский язык	Русский язык	
16.04.2024	Окружающий мир	Биология	По выбору (география)	По выбору (биология)	По выбору (биология)	
18.04.2024			Математика	Математика	Математика	
23.04.2024			По выбору (история)	По выбору (обществознание)	По выбору (география)	

На основе случайного выбора из учебных предметов:

6 класс: география, история, биология, обществознание

7 класс: история, биология, география, обществознание, физика

8 класс: биология, физика, география, история, химия, обществознание

4 класс

Русский язык.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе .

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	0	4	1	1	83%	66%	3,5

Оценка выше четвертной - 1 человек.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР по математике в 4 классе

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	2	3	0	0	100%	100%	4,4

Оценка выше четвертной - 3 человека.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 2 человека.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	2	3	0	0	100%	100%	4,4

Оценка выше четвертной - 1 человека.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

5 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
10	4	4	2	0	100%	80%	4,2

Оценка выше четвертной - 1 человек.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 5 человек.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы: работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Максимальный первичный балл – 15.

Результаты ВПР по математике в 5 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	4	3	2	0	100%	78%	4,2

Оценка выше четвертной - 3 человека.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 6 человека.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты ВПР по биологии в 5 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	2	5	2	0	100%	78%	4

Оценка выше четвертной - 1 человек.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 5 человек.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

-умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

Задание №2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание №4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

Некоторые обучающиеся не смогли соотнести как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства

Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Результаты ВПР по истории в 5 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	6	4	1	0	100%	91%	4,45

Оценка выше четвертной - 3 человека.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 7 человека.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в

задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	1	4	3	0	100%	63%	3,7

Оценка выше четвертной - 1 человека.

Оценка ниже четвертной - 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 6 человека.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Результаты ВПР по математике в 6 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	0	4	4	1	100%	50%	3,5

Оценка выше четвертной - 2 человека.

Оценка ниже четвертной - 2 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

История

Работа состоит из 8 заданий. Каждое из заданий 1,2,6,7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом, неполный, неверный ответ и ли его отсутствие-0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Результаты ВПР по истории в 6 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	3	1	3	0	100%	57%	4

Оценка выше четвертной - 2 человека.

Оценка ниже четвертной - 10 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 3 человека.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

География

Вариант проверочной работы включает в себя 9 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. Задания 1–9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

Результаты ВПР по географии в 6 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	2	4	2	0	100%	75%	4

Оценка выше четвертной - 0 человека.

Оценка ниже четвертной — 1 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 7 человека.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по чтению и сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и другими источниками информации.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу; привлекать обучающихся к внеурочной деятельности по географии, участию в конкурсном и олимпиадном движении.

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала (ноябрь, декабрь); провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- использовать эффективные формы и методы, формирующие навыки осмысленного чтения.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Обучающимся потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

7 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;

познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	1	5	1	0	100%	85%	4

Оценка выше четвертной - 1 человек.
Оценка ниже четвертной - 0 человека.
Подтвердили четвертную оценку – 6 человек.
Рекомендации:
- Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика.

Работа содержит 16 заданий.
В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.
В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.
В задании 15 требуется схематично построить график функции.
В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.
В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ВПР по математике в 7 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	2	4	0	0	100%	100%	4

Оценка выше четвертной - 1 человек.
Оценка ниже четвертной - 0 человек.
Подтвердили четвертную оценку – 5 человека.
Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Обществознание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе (за 7 класс).

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	4	1	1	0	100%	83%	4,5

Оценка выше четвертной - 2 человек.
Оценка ниже четвертной - 1 человек.
Подтвердили четвертную оценку – 3 человека.
Рекомендации:
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
-регулярно систематизировать учебный материал.

Биология (концентрическая)

Задания 1, 3, 5,6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 4, 8 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей, проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Результаты ВПР по биологии в 7 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	5	2	1	0	100%	86%	4,7

Оценка выше четвертной - 3 человека.
Оценка ниже четвертной - 0 человек.
Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.
Рекомендации:
1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию

8 класс

Русский язык

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет умение определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

Задание 14 выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
---------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	--------------

6	0	4	1	1	83%	66%	3,5
---	---	---	---	---	-----	-----	-----

Оценка выше четвертной - 0 человек.

Оценка ниже четвертной - 2 человека.

Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

6. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по математике в 8 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	0	4	1	0	100%	80%	3,8

Оценка выше четвертной - 0 человек.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 5 человек.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Биология (концентрическая)

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Результаты ВПР по биологии в 8 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	1	4	0	0	100%	100%	4,2

Оценка выше четвертной - 1 человек.

Оценка ниже четвертной - 0 человека.

Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

География

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Результаты ВПР по географии в 8 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	0	4	4	0	100%	50%	3,5

Оценка выше четвертной - 1 человек.

Оценка ниже четвертной - 2 человека.

Подтвердили четвертную оценку – 5 человек.

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2.Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

11 класс

История

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Результаты ВПР по истории в 11 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	0	3	2	0	100%	60%	3,6
Оценка выше четвертной - 0 человек.							
Оценка ниже четвертной - 1 человек.							
Подтвердили четвертную оценку – 4 человека.							
Рекомендации:							
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;							
-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;							
-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;							
-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;							
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.							
-изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.							

Биология

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по соответствующим предметам на базовом уровне. На выполнение работы по биологии отводится 90 минут. Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические
- процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-
- следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты ВПР по биологии в 11 классе.

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	0	1	0	0	100%	100%	4

Оценка выше четвертной - 0 человек.

Оценка ниже четвертной - 0 человек.

Подтвердили четвертную оценку – 1 человека.

Рекомендации:

Провести анализ результатов выполнения ВПР по предмету обучающимися 11 класса в 2025 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.

Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у выпускников.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2021- 2022	Математика	17	18	100	0	0	3	0	3,00
	Русский язык	17	18	100	0	2	1	0	3,67
2022- 2023	Математика	8	2	25	0	0	2	0	3,00
	Русский язык	8	2	25	0	2	0	0	4,00
2023- 2024	Математика	9	1	1	0	1	0	0	4,00
	Русский язык	9	1	1	1	0	0	0	5,00

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ГВЭ:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2021- 2022	Математика	17	14	82	1	6	7	0	3,57
	Русский язык	17	14	82	5	7	2	0	4,21
2022- 2023	Математика	8	6	75	1	1	4	0	3,50
	Русский язык	8	6	75	2	3	1	0	4,17
2023- 2024	Математика	9	8	89	4	1	3	0	4,13
	Русский язык	9	8	89	5	2	1	0	4,50

6.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников					Средний балл
		всего	сдававших		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2021- 2022	русский язык	5	1	20	0	0	61
	математика (профильный уровень)	5	1	20	0	0	34
	обществознание	5	1	20	0	0	46
2022- 2023	русский язык	7	6	86	0	0	63
	математика (базовый уровень)	7	5	71	1	14	2,83
	математика (профильный уровень)	7	2	29	0	0	55
	литература	7	2	29	0	0	57
	обществознание	7	4	57	1	14	45
	биология	7	2	29	1	14	31

	информатика	7	2	29	0	0	77,5
2023-2024	русский язык	7	2	29	0	0	72
	математика (базовый уровень)	7	5	71	1	14	3,40
	история	7	1	14	0	0	53
	обществознание	7	2	29	0	0	54
	английский язык	7	1	14	0	0	42

6.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ГВЭ:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников					Средний балл
		всего	сдававших		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2021-2022	русский язык	5	4	80	0	0	3,25
	математика	5	4	80	2	40	2,75
2022-2023	русский язык	7	1	14	0	0	4,00
2023-2024	русский язык	7	5	71	0	0	3,80
	математика	7	2	29	0	0	3,00

6.6. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 5 лет):

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
Получили аттестат за курс основного общего образования с отличием	1	5,55	0	0	1	14,29
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	0	0	0

Содержание и качество подготовки обучающихся 11 классов по результатам ЕГЭ соответствует федеральным государственным образовательным требованиям.

6.7. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Участие учащихся в общешкольных, региональных и всероссийских мероприятиях.

№	События	Классы	Количество участников
---	---------	--------	-----------------------

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
1.	День знаний «Здравствуй, школа!»	1 - 11	118
2.	Классные часы «Урок Мира»	1 - 11	118
3.	День окончания Второй мировой войны	1 - 11	116
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 11	116
5.	Мероприятия декады безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» «Мы за безопасность» «Посвящение в пешеходы» Входящее тестирование по правилам дорожного движения Конкурс рисунков «Безопасность наше будущее» Социальная акция «Мы за вежливость на дорогах»	1 - 11	116
6.	Международный день распространения грамотности	1 - 11	116
7.	Международный день памяти жертв фашизма.	1 - 11	116
8.	Психологическая акция «Улыбка-это пароль всех друзей!»	1 - 11	37
9.	Изготовление открыток: ко дню пожилого человека ко дню отца к дню учителя - ко Дню матери - к Новому году - ко Дню защитника Отечества - к 8 Марта - к 9 Мая	1 - 11	24
10.	Акция ко Дню пожилого человека и Международному дню музыки	1 - 11	11
11.	Всемирный день защиты животных.	1 - 11	117
12.	Онлайн-программа ко Дню Учителя	1 - 11	21
13.	Мероприятие к Международному дню школьных библиотек	1 - 11	41
14.	День отца в России. - Конкурс рисунков «Мой папа самый-самый...» - Конкурс стихов про пап	1 - 11	116
15.	День народного единства Информация для сайта «День народного единства» Выставка рисунков ко Дню Государственного герба РФ Интерактивная игра «Я и закон»	1 - 11	116
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 - 11	116
17.	День матери -видеопоздравление - флешмоб и др.	1 - 11	116
18.	День Государственного герба Российской Федерации.	1 - 11	116
19.	Международный день инвалидов. (информационная минутка на уроках физической культуры)	1 - 11	116
20.	День неизвестного солдата (информационная минутка)	1 - 11	116
21.	День волонтера в России. День добрых дел	1 - 11	116
22.	День Героев Отечества. Акция День Конституции РФ	1 - 11	116
23.	Онлайн-программа «Круиз Деда Мороза»	1 - 11	116
24.	День российского студенчества	1 - 11	117

	День российской науки		
25.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста. День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 - 11	117
26.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 - 11	117
27.	Международный день родного языка - творческий конкурс «Я – в стихах и в прозе»	1 - 11	36
28.	День защитника Отечества.	1 - 11	117
29.	День 8 марта - Акция ««Поздравляем!»» - видеопоздравление - конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» - конкурс поделок «Весенние цветы»	1 - 11	117
30.	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	117
31.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Конкурс стихов «Береги свой край родной»	1 - 11	18
32.	Всемирный день театра. Виртуальная экскурсия по театрам России. Выставка рисунков.	1 - 11	117
33.	День космонавтики: «Космос – это мы» акция	1 - 11	117
34.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 11	117
35.	Праздник весны и труда	1 - 11	117
36.	День Победы;	1 - 11	117
37.	День детских общественных организаций России;	1 - 11	117
38.	День славянской письменности и культуры	1 - 11	117
39.	Последний звонок, выпускной	1 - 11	42
40.	" День защиты детей	1 - 11	117
41.	День русского языка	1 - 11	117
42.	День России	1 - 11	117
43.	День памяти и скорби	1 - 11	117
44.	День молодежи	1 - 11	117
45.	День семьи, любви и верности	1 - 11	117
46.	День российского кино	1 - 11	117
47.	День физкультурника	1 - 11	117
48.	День Государственного флага Российской Федерации	1 - 11	117
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
1.	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	1 - 11	117
3.	Участие в международных, Всероссийских, областных и городских конкурсах, фестивалях, концертах.	1 - 11	117
4.	Проведение социально-ориентированных уроков	1 - 11	117
5.	Участие в онлайн уроках «Уроки цифры»	1 - 11	117
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 - 11	117

8.	Уроки – презентации «Природа Курганского края» в рамках уроков окружающего мира и географии	1 - 11	82
9.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню распространения грамотности, Международному дню родного языка	1 - 11	117
10.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках)	1 - 11	117
11.	Уроки экологической грамотности	1 - 11	63
12.	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек: курс «Полезные привычки» в 1-4 классах курс; «Профилактика употребления ПАВ» в 5,6,7,8, классах; курс «Профилактика употребления ПАВ» 9 - 11 классах	1 - 11	117
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
1	Посещение представлений	1 - 11	68
2	Посещение музеев, выставок, культурных заведений города (в том числе онлайн)	1 - 11	117
3	Посещение мероприятий в школе	1 - 11	57
4	Экскурсии на предприятия города	1 - 11	12
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
1	Профилактика противоправного и формирование законопослушного поведения	1 - 11	117
2	Профилактика употребления психоактивных веществ и наркомании, табакокурения	1 - 11	117
3	Профилактика экстремизма и терроризма, скулшутинга и др.	1 - 11	117
4	Профилактика суицидального поведения	1 - 11	117
5	Половое воспитание	1 - 11	117
6	Профилактика коррупции	1 - 11	117
7	Предупреждению детского дорожного транспортного травматизма	1 - 11	117
8	Работа с областным отделом ГИБДД по профилактике ДТП	1 - 11	117
9	Профилактика пожарной безопасности	1 - 11	117
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
1.	Участие в неделе профориентации.	5 - 11	78
2.	Занятие «Что я знаю о профессиях»	5 - 8	46
3.	Диагностика профориентационной направленности	9 - 11	32
4.	Практическое занятие «Я и мои индивидуальные особенности»	5 — 8	46
5.	Привычки в жизни человека. Их влияние на здоровье и деятельность	5 - 8	46
6.	Занятие «Профессия и здоровье»	5-8	46
7.	Занятие «Мир рабочих профессий».	9 - 11	32
	Занятие «Профессионально важные качества»	5 - 11	78
	Занятие «Современное состояние рынка труда в России, регионе».	9 - 11	32
	Занятие «Ошибки в выборе профессии»	9 -11	32
	Особенности поступления в ВУЗы и ССУЗы	9 - 11	32

МОДУЛЬ “САМОУПРАВЛЕНИЕ”			
1	Выборы актива классного самоуправления	1 - 11	117
2	Составление плана мероприятий на новый учебный год	1 - 11	117
3	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	1 - 11	117
4	Работа Совета учащихся школы (актив) СУША	6 - 11	9
5	Участие в проекте «Орлята России»	1 - 11	34
6	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися	1 - 11	64
7	Подведение итогов за учебный год.	1 - 11	117
МОДУЛЬ “СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО”			
1	Библиотека им. Короленко	1 - 11	12
2	Курганская областная филармония	1 - 11	34
3	ДК им. Горького	1 - 11	63
4	Курганский педагогический колледж	1 - 11	8
5	Дом народного творчества (киноуроки)	1 - 11	117
6	Курганский дом молодежи	1 - 11	13

Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, проектах, чемпионатах

уровень	Название конкурса	Количество участий	Количество призовых мест
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок»	67	34
	Международные творческие конкурсы «Инфоурок»	72	69
	Портал «Совушка» Международные творческие конкурсы	79	76
	Портал «Совушка» Международные предметные конкурсы	34	33
	Международная олимпиада по русскому языку «Умники России»	19	15
	Международный онлайн - конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	3	3
	Международный дистанционный конкурс «Старт»	9	6
	Международная акция «Большой этнографический диктант»	9	
	Международный конкурс «Фестиваль талантов»	2	2
	Международный онлайн-конкурс «Я талант»	2	1
Всероссийский	Учи.ру Всероссийские онлайн-олимпиады	68	59
	Всероссийский онлайн - конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	3	3
	Онлайн-викторина «Герои Отечества»	16	16
	Всероссийская олимпиада «Умники России»	12	11
	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	49	

	Всероссийская олимпиада «Фоксфорд»	2	
	Онлайн-зачет по финансовой грамотности	31	
	Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию»	10	
	Всероссийская викторина «Безопасные дороги»	46	
	Центр РОСТ Всероссийский конкурс сочинений	2	2
	Цифровой диктант	15	
	Всероссийский портал «Продленка» Конкурс ко Дню пожилого человека	2	2
	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» (МОСГАЗ, Народный фронт)	2	
	Всероссийская акция «Молодые эколога — защитники природы»	39	
	Всероссийский фестиваль ВместеЯрче	38	
	Всероссийская акция «Письмо солдату»	32	
Региональный	Чемпионат Курганской области “Абилимпикс”	2	2
	Большой фестиваль детского и юношеского творчества (региональный тур)	9	
	Онлайн-экскурсия «Голоса с книжных полок» Аудиопроjekt Библиотеки имени А. К. Югова	12	
	Онлайн-викторина «Русские обычаи и традиции» Библиотека имени А. К. Югова	12	
	Онлайн-викторина «Герои Зауралья» Библиотека имени А. К. Югова	17	

Предметные декады

№	Название декады	Кол-во участников
1	Декада начальных классов	21
2	Декада эстетического цикла	99
3	Декада русского языка и литературы	72
4	Декада истории и обществознания	50
5	Декада иностранных языков	55
6	Декада по географии, биологии и химии	68
7	Декада МИФ	70
Всего: 435 участий		

Сведения об участии обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах Международного, Всероссийского и Регионального уровней (очно, дистанционно)

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Кол-во участий	Результаты
1	Международный	10	283	239 призовых мест
2	Всероссийский	16	343	93 призовых места
3	Региональный	5	92	2 призовых места
Всего:		31	715	334 призовых места

Выпускники 2024 года поступили в учебные заведения:

1. Средне специальные учебные заведения — 4 обучающихся.
2. Высшие учебные заведения — 2 обучающихся.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Содержание воспитательной деятельности школы соответствует требованиям федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов.

В школе сложилась система воспитательной работы с обучающимися при сотрудничестве коллектива с ближайшим социумом: Курганский областной театр драмы, детская областная филармония, областная музыкальная школа, областной краеведческий музей, бассейн «Олимп» города Кургана, Государственное бюджетное учреждение "Курганский областной госпиталь для ветеранов войн", Курганским отделением Сбербанка

Ежегодно в школе проводятся такие традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», «Экологический Фестиваль», «День здоровья», новогодний праздник, «Весенняя капель», «Здравствуй, лето!», последний звонок, торжественное вручение аттестатов.

Педагогический коллектив школы изучает проблемы, ситуации индивидуально каждой семьи, находит возможности и средства для того, чтобы помочь семье, оказать психолого-педагогическую помощь. Формы работы с родителями, используемые педагогическим коллективом разнообразны: индивидуальные и тематические консультации, практикумы, «круглые столы», анкетирование и др. Родители участвуют в организации социально-значимой деятельности школьников: проведении совместных праздников, экскурсий и др.

Анализ явки родителей на родительские собрания показал, что большинство родителей (89%) посещают родительские собрания как очно, так и дистанционно.

Анализ последних трех лет функционирования школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме инновации, способствует личностному росту учащихся и педагогов, социализации ребенка.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО РФ, Департаментом образования и науки Курганской области.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся и их родители (лица их замещающие), педагоги являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации как обучающихся, так и педагогов в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.
5. Школа активизирует культурную жизнь каждого участника образовательного процесса.
6. В школе созданы условия для обеспечения начального, основного и среднего общего и дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
9. Разработана и успешно реализуется программа «Школа в школе».

Слабые стороны и резервы совершенствования школы:

1. Слабое физическое, эмоциональное состояние здоровья некоторых учащихся препятствует более высокому уровню усвоению школьниками знаний.
2. Противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья требует индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
3. Необходима интеграция семейного воспитания, воспитательного процесса в школе, педагогического воздействия социума по повышению уровня воспитанности учащихся. Особого внимания требует в последнее время работа с детьми девиантного поведения.