

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета русский язык и развитие речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10- 12 классы**

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 10-12 классы, под редакцией В.В. Воронковой с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (УО).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета по классам;
- тематическое планирование по классам;
- календарно-тематическое планирование по классам.

Программа реализуется индивидуально с применением дистанционных образовательных технологий и разработана с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающейся с умственной отсталостью (УО).

Основная цель обучения русскому языку в 10-12 классах состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих задач:

- выявление склонностей и потребностей учащихся к совершенствованию речемыслительной деятельности, к употреблению в пассивном и активном словаре фразовых клише для формирования деловой устной и письменной речи;
- развитие у учеников старших классов правильных речевых потребностей, необходимых для использования русского языка как основного средства общения;
- стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Учебный материал по русскому языку (в плане усвоения грамматики и синтаксиса) остается в объеме ранее изученного в 5-9 классах. В 10-12 классах он дается в определенной последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи умственно отсталых учащихся.

Большое значение имеет речевая направленность программы, т.е. работа, связанная с обогащением словарного запаса учащихся. В процессе обучения идёт постепенное накопление словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, т.е. всех основных частей речи. При этом предусматривается не только его количественное развитие, пополнение активного словаря новыми словами, речевыми оборотами, но и качественное: уточнение значения слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим и антонимическим рядом.

Программа по русскому языку включает в себя формирование у учащихся навыков творческого письма и оформления деловых бумаг. Деловое письмо представляет собой письменный диалог, решающий важнейшие вопросы экономико-правовой деятельности гражданина. Поэтому, несмотря на широкое использование в деловом общении телефона, деловое письмо продолжает выполнять важнейшие функции вне зависимости от способа передачи: почтовые отправления (письмо, открытка, телеграмма), служебные или докладные записки. Навыки владения популярными жанрами письменной речи входят в

число необходимых жизненно важных умений. Внешние связи человеческого общения, определяемые социальными ролями, такими как: продавец - покупатель, заявитель – исполнитель, заказчик - исполнитель, работодатель - работник и т.д., реализуются как в жанре устных переговоров, так и в жанре делового письма.

Для формирования у умственно отсталых учащихся необходимых умений по составлению деловых бумаг следует исходить из актуализации основных признаков базовой модели речевой ситуации, делать опору на речевые штампы и клише, наполняя их в процессе упражнений различным содержанием. Образцы (клише) деловых бумаг: заявление о приеме на работу, заявление о приеме ребенка в дошкольное учреждение, служебная записка, образец трудового договора, автобиография (резюме) и др. составят некий справочник выпускника, которым он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни.

На первом этапе повышенное внимание уделяется формированию у умственно отсталых учащихся пассивного словаря деловой устной и письменной речи на уровне понимания и узнавания в тексте. Создание пассивного композиционного образа делового письма, знакомство с речевыми фрагментами, однотипными речевыми действиями — просьбы, сообщения, предложения. С этой целью во время повторения грамматики и синтаксиса русского языка, основываясь на текстах делового письма и деловой речи, предлагаются упражнения, которые могут быть представлены в виде деформированного текста, работы с заранее заготовленными клише деловых бумаг.

На втором этапе главной задачей становится перевод пассивного словаря учащихся в активный, а именно, выработка навыков пользования устной деловой речью в деловых переговорах, выработка навыков составления делового письма в соответствии с общепринятыми правилами.

В ходе освоения программы учащиеся должны усвоить теоретические знания из разных областей лингвистики:

- культура речи (основные формы речи; виды речевой деятельности по цели высказывания; «вежливые слова»: обращение, вводные слова);
- лексика (значение слова; синонимы; антонимы);
- морфемика (состав слова, словообразование);
- орфография (правописание звонких - глухих согласных в корне и в конце слова; правописание приставок; правописание ударных и безударных гласных в корне);
- морфология (части речи);
- стилистика (стили русского литературного языка; реквизиты делового письма);
- синтаксис (синтаксические нормы языка).

Основным показателем усвоения полученных знаний является способность применять их на практике. Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- пользоваться основными формами речи;
- составлять предложения разные по цели высказывания;
- использовать в речи вежливые слова;
- использовать в речи синонимы, антонимы;
- уметь образовывать новые слова;
- уметь правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне и в конце слова;
- уметь правильно использовать в речи предлоги;
- уметь правильно писать безударные гласные в корне слова;
- уметь правильно использовать различные части речи;
- уметь правильно использовать стили речи родного языка;
- уметь заполнять реквизиты делового письма;
- правильно использовать грамматические нормы языка.

На изучение русского языка выделяется 136 часов, из них в 10 классе - 68 часов, в 11 классе 34 часа, в 12 классе 34 часа.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
литературное чтение и развитие речи
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10- 12 классы**

Рабочая программа по литературному чтению и развитию речи разработана на основе программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа предусматривает изучение литературного чтения и развитие речи в 10 – 12 классах.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета по классам;
- тематическое планирование по классам;
- календарно-тематическое планирование по классам.

Программа реализуется индивидуально с применением дистанционных образовательных технологий и разработана с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (УО) - испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения; - имеют выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции; - отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы; - отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости; - отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам; -отмечаются типичные дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

Литературное чтение и развитие устной речи в 10–12 классах имеет целью подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов.

Подчиняясь общей цели образования умственно отсталых учащихся юношеского возраста, такой предмет имеет и свою собственную цель: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности. Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество. Представления о литературных произведениях и их авторах, полученные учащимися на уроках, помогут им в дальнейшем при воспитании собственных детей.

В ходе преподавания данного предмета решается ряд задач, таких как:

- совершенствование техники чтения;
- повышение способности понимать прочитанное;

- формирование интереса к чтению;
- понимание значения навыка чтения;
- развитие устной речи.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для 16–18-летних девушек и юношей. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов, газет. Важно помнить, что умственно отсталые учащиеся значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя. Учеников привлекает динамика событий, резкие повороты сюжета. Чтобы поддерживать интерес учащихся к произведению, учителю следует оказывать им помощь в установлении соответствия между событиями своей личной жизни и теми событиями, которые являются предметом литературного или публицистического изложения. Известно, что умственно отсталые учащиеся затрудняются в выявлении смысловых связей, установлении причинно-следственных зависимостей. Это касается даже несложных текстов. С еще большими проблемами старшеклассники сталкиваются, читая неадаптированные литературные произведения. Исходя из такого положения, можно рекомендовать учителю на первом этапе знакомства с произведением кратко пересказать (прочитать, если это небольшой объем текста) его содержание или целиком, или до того фрагмента, с которого начинается чтение самими учащимися, с тем, чтобы прочитанные в дальнейшем эпизоды понимались ими исходя из общего смыслового контекста.

Помогая организовать обсуждение содержания прочитанного текста, характеристик образов, учителю следует привлекать личный опыт старшеклассников, использовать средства наглядности (иллюстрации, фотографии, фрагменты кино- и видеоматериалов), обращаться к приему драматизации.

Юноши и девушки, знакомясь с доступными их осмыслению литературными текстами, которые вызывают у них непосредственный эмоциональный интерес и соотносятся с их личным опытом, получают основу для перехода к важнейшему этапу читательской деятельности — самостоятельному чтению.

Большое внимание на уроках уделяется развитию устной речи. Этому процессу должно способствовать:

- обогащение пассивного и активного словаря учащихся в процессе работы над литературным произведением;
- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словаря;
- участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у учащихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
- участие в обсуждении произведения, которые совершенствует умение ведения диалога учащимися (не перебивать собеседника, продумывать свой ответ и строить его в зависимости от сказанного собеседником);
- заучивание стихотворных произведений, прозаических отрывков;
- использование приема «обмен информацией» на уроках внеклассного чтения в виде пересказа самостоятельно прочитанных газетных заметок, журнальных статей и др.

На изучение литературного чтения выделяется 102 часа, из них в 10 классе - 34 часа, в 11 классе 34 часа, в 12 классе 34 часа.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета математика
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10- 12 классы**

Рабочая программа по математике разработана на основе программ для

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа предусматривает изучение литературного чтения и развитие речи в 10 – 12 классах. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета по классам;
- тематическое планирование по классам;
- календарно-тематическое планирование по классам.

Объем программного материала по математике для обучающихся 10-12 классов не предполагает наращивание математических сведений в сравнении с полученными ранее, а базируется на них. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цель программы – освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной деятельностью человека; формирование умений решать жизненно важные экономические задачи.

Основными задачами курса являются:

- совершенствовать доступные, качественные, пространственные и временные знания;
- формировать умения применять на практике полученные математические знания;
- научить, на основании ситуации, составлять и решать различные жизненно важные задачи;
- стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Данная программа реализуется в рамках федерального компонента, через уроки математики:

10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

11 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

12 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета обществознание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10- 12 классы

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-12 классов разработана на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный центр “Владос” Автор программы: Платонова Н.М.

Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированный материал учебников курса обществознания 8-9 классов УМК под редакцией А.Н. Боголюбова М.: «Просвещение», 2018 г.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий.

Цель курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

К предметным результатам относятся:

1. знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
2. представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
3. знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
4. знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
5. написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков;
6. представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
7. представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
8. знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
9. знание основных изученных терминов и их определения;
10. написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
11. оформление стандартных бланков;
12. знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
13. поиск информации в разных источниках.

На изучение обществознания выделяется 102 часа из обязательной части учебного плана, из них в 10 классе — 34 часа, в 11 классе — 34 часа, в 12 классе — 34 часа.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
этика и психология семейной жизни
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10- 12 классы**

Рабочая программа по этике и психологии семейной жизни для учащихся 10-12 классов разработана на основе содержания программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитарный центр "Владос" 2006 г. Автор программы: Платонова Н.М.

Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников УМК Д.А. Моисеева, Н.Н. Крыгиной "Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы". "Просветитель" 2015 г. Данный УМК включает в себя учебник, хрестоматию, мультимедийное приложение и методические рекомендации для педагога.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета по классам;
- тематическое планирование по классам;

– календарно-тематическое планирование по классам.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Программа по этике и психологии семейной жизни призвана подготовить обучающихся к жизни в области этического, психологического, педагогического, эстетического, правового и хозяйственно-экономического аспектов семейной жизни.

На изучение этики и психологии семейной жизни выделяется 102 часа из обязательной части учебного плана, из них в 10 классе — 34 часа, в 11 классе — 34 часа, в 12 классе — 34 часа.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
социально-бытовая ориентировка
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10- 12 классы**

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 10-12 классы, под редакцией В.В. Воронковой с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (УО).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета по классам;
- тематическое планирование по классам;
- календарно-тематическое планирование по классам.

Программа по социально-бытовой ориентировке в 10-12 классах составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности умственно отсталых учащихся и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. Направление на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье. Используется культурно-образовательная среда района города : посещение музеев, библиотеки, экскурсии.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения: в 10 классе - 102 часа, 3 часа в неделю; 11 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; 12 класс- 102 часа, 3 часа в неделю.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, в 10-12 классах учащиеся продолжают изучение тем, включенных в программы для 5-9 классов. Программа построена по тому принципу: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. В связи с этим учитель может исключить какие-то темы как неактуальные для данного региона и внести свои. В старших классах учитель должен избегать прямых указаний учащимся на то, как поступать в той или иной ситуации, а стараться приучать их использовать имеющийся опыт, наблюдения за работой товарища, следует ставить детей

перед необходимостью принимать самостоятельные решения. Положительные результаты дают задания учащимся собирать дополнительный материал для работы на уроке. Значительное время необходимо отводится на практические работы и экскурсии. В результате прохождения программы используется культурно-образовательная среда района города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи.

Конкретные задачи обучения учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида социально-бытовой ориентировке вытекают из цели – подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к жизни в условиях социальной среды. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Главная цель программы - формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье, обеспечение их подготовки к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду.

Задачи:

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- содействие физическому развитию умственно отсталого ученика.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
физическая культура
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10- 12 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 10-11 класса разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» авторов В.И Лях, А.А. Зданевич, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, а так же с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и разработана с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (далее УО).

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
 - результаты освоения учебного предмета,
 - содержание учебного предмета по классам;
 - тематическое планирование по классам;
 - календарно-тематическое планирование по классам.
- Особые образовательные потребности обучающегося с УО:
- раннее получение специальной помощи средствами образования

- обязательность непрерывности коррекционно - развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико - ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При реализации программы используются следующие средства обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося:

- технические: персональный компьютер MacBook, сканер, принтер, вебкамера, программное обеспечение: Skype, OpenOffice, Bamboo Dock, Adobe Reader, VLC media player и другие.

- дидактические: специальные наглядные дидактические материалы, иллюстративная наглядность;

С целью предупреждения возникновения затруднений в освоении программы используются следующие специальные методы и приемы обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося:

- микроалгоритмизация деятельности, разработка опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе, определение дозировки учебного материала в соответствии с возможностями и способностями;

- индивидуализация обучения в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач;

- обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной части речи, освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию, определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением, обеспечение эмоционального богатства информации, смена видов деятельности, использование приемов занимательности;

- приемы формирования связной речи: использование сюжетных и предметных картинок, графических схем, таблиц, планов, алгоритмов высказываний, расширение словарного

запаса;

- формирование рефлексии, оречевление умственных действий: цели, плана, способа, результата деятельности,
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной деятельности;
- целенаправленная педагогическая поддержка обучающегося, гуманистический стиль педагогического общения;
- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции, уровня и динамики психофизического развития;

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся.

Цель программы – формирование устойчивых мотивов и потребности школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
2. обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
3. развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
4. приобретение компетентности в области физической культуры и спорта, овладение навыками творческого сотрудничества и коллективных формах занятий физическими упражнениями;
5. воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
6. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности, формировании здорового образа жизни и социальной ориентации.

Программа по физической культуре для 10-11 класса рассчитана на 204 часа (102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 рабочие недели).

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
углубленная трудовая подготовка
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10- 12 классы**

Рабочая программа по углубленной трудовой подготовке разработана на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Ковалёвой Е. М., М.: «Просвещение», 2018 г. и Программы

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой.М.: Владос. с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа предусматривает изучение профессионально-трудового обучения в 10-12 классах. Программа ориентирована на учебник «Сельскохозяйственный труд» Коволёвой Е.А. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета по классам;
- тематическое планирование по классам;
- календарно-тематическое планирование по классам.

Программа реализуется с учетом типологических и индивидуальных возможностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (далее – с УО):

- повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам;
- затруднении учебно-познавательной и ориентировочной деятельности,
- замедленном формировании предметно-практических действий,
- речевом развитии отступающем от возрастной нормы, которое проявляется в виде ограниченного словарного запаса слов.

С целью предупреждения возникновения затруднений в освоении программы используются следующие специальные методы и приемы обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимулирующих деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

При реализации программы используются следующие средства обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося:

технические: персональный компьютер MacBook, сканер, принтер, вебкамера, программное обеспечение: Skype, OpenOffice, Bamboo Dock, Adobe Reader, VLC media player и другие;

дидактические: специальные наглядные дидактические материалы, иллюстративная наглядность, специальные учебники.

С целью предупреждения возникновения затруднений в освоении программы используются следующие методы и приемы обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося:

- специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с УО;
- темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала);
- дозированной помощи взрослого;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- использование вербальных методов обучения: рассказы, беседы, объяснения; иллюстративно-наглядных: книги, учебники, справочники, карточки, видеофильмы, сельскохозяйственные документальные фильмы, презентации, схемы; наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов.

Цель изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи изучения предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Обучение сельскохозяйственному труду обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обязательным этапом проведения практических занятий является инструктаж по технике безопасности. Для проверки и закрепления умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа с целью контроля. В программе уделяется внимание практическим повторениям. Таким образом, программа содержит максимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах и направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков. Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал, положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства, что является решением основных целей программы.

Трудовая деятельность – это форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся овладевают системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, поэтому нет возможности проводить практические работы на учебно-опытном участке. В программу включены такие формы уроков, как наблюдение, экскурсия; используется наглядный материал: натуральные овощи, фрукты, муляжи, макеты, таблицы, презентации, видеоматериалы, иллюстрации. Материал программы осваивается с использованием творческих практических работ, задания на которых соответствуют темам уроков.

Изучение сельскохозяйственного труда базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках природоведения, биологии, чтения, литературы, русского языка, математики, ОБЖ, истории, естествознания, географии и рисования.

На изучение предмета выделяется 2040 часов: в 10 классе 612 ч. (18 ч. в неделю); в 11 классе 680 ч. (20 ч. в неделю); в 12 классе 748 ч. (22 ч. в неделю).

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
основы безопасности жизнедеятельности
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10- 12 классы**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 10-12 классы, под редакцией В.В. Воронковой с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (УО).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с

учетом специфики учебного предмета;

- результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета по классам;
- тематическое планирование по классам;
- календарно-тематическое планирование по классам.

Рабочая программа предназначена для учащихся с проблемами в развитии и предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности. Программы углубленной трудовой подготовки для учащихся с легкой степенью умственной отсталости в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

В программе ставится цель воспитания и формирования человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляется понятие «Экстремальные или чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик ЧС природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы. Таким образом, программа ставит следующие основные цели и задачи:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа—Человек—Общество», понимание взаимозависимости ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасностей;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасностей;
- вырабатывать и учить применять навыки здорового образа жизни;
- умелое применение средств и способов защиты для сохранения жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

На изучение ОБЖ выделяется 102 часа, из них в 10 классе — 34 часа, в 11 классе — 34 часа, в 12 классе — 34 часа.