

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская областная школа дистанционного обучения»
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Н.В. Дерягина
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР
Вариант 5.2
5 - 10 класс
Срок реализации 6 лет**

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлением работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрен решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с ТНР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в общество.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения. Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цели, коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ТНР.

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с

тяжелыми

нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирования результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

- При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:
 - учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
 - развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности их характера речевого нарушения;
 - формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
 - использование специфических методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
 - применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
 - организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
 - развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка
- в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решаются ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыков понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено не совершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Согласно учебному плану (вариант 2 АООП ООО) на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка составляет в 5-7 классах по 3 часа в неделю, в 8, 9, 10 классах по 2 часа в неделю. Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе составляет 510 часов.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у обучающихся с ТНР особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Содержание обучения

5 класс

Раздел 1. Моя жизнь

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель: *глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;*

- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

- *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: *I've got ... Have you got ...? I haven't got;*

- притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: *Mary's dress, Peter's jeans;*

- *Whose is it? Whose are they?*

- настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;

- количественные и порядковые числительные: *the 8th of March, the 9th of May;*

- предлогиместавконструкциях типа: *at work, at home, at school, in a bank, at the library;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия профессий: *doctor, taxi driver, teacher, vet....;*

- суффиксы имен существительных - *er, -ian, -or, -ist* для обозначения разных профессий (*programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist*);

- притяжательные прилагательные: *his, her, their, our;*

- *have got* для обозначения принадлежности;

- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

- речевое клише для поздравления с праздником: *Happy birthday! Happy New Year!;*

- суффиксы числительных -*teen, -ty, -th(-st, -nd, -rd)*

- речевые клише: *What is his job? What is he like? What does he look like?;*
- речевое клише *When is your birthday?;*
- прилагательные для описания внешности и характера: *tall, short, thin, kind, cheerful, friendly, hardworking, smart... .*

Раздел 2. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время.

Тема 2. Мои питомцы.

Тема 3. Как я помогаю по дому.

Тема 4. Расписание в уроков, любимые предметы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: *I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed;*
- средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): *firstly, secondly, then, finally;*
- предлоги времени *at, in, on: at 8 a.m, in the morning, on Monday;*
- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- модальный глагол *should* для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия учебных предметов: *Russian, English, Maths, Geography...;*
- речевые клише для обозначения домашних обязанностей членов семьи: *help about the house, wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room...;*
- речевые клише для обозначения ежедневно совершаемых действий: *get up, have lunch, have breakfast, go to school;*
- речевое клише *What time do you usually...?;*
- речевое клише *Do you have a pet? What is your pet?;*
- речевые клише для описания действий в свободное время: *check email, chat with friends online, listen to music, listen to audio books.*

Раздел 3. Мои увлечения.

Тема 1. Мои интересы.

Тема 2. Спорт, спортивные игры.

Тема 3. Общение с друзьями.

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем *a/an;*
- регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: *books, children;*
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

- *let's* + инфинитив для выражения предложения: *Let's go to the gym.*;
- предложения с конструкцией *so* + прилагательное: *The movie was so boring...*;
- предложения с конструкцией *such* + артикль *a/an/-* + существительное: *This is such an interesting book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия видов спорта и спортивных игр: *golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics...*;
- речевая модель *play/do/go* + виды спорта;
- лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: *play computergames, read books, listen to music...*;
- лексико-грамматические единства глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cinema.*;
- глагол *take* в конструкциях типа: *take music lessons, taking dance lessons* для разговора о внеурочных мероприятиях;
- речевое клише *go out with friends.*

Раздел 4 Мой дом.

Тема 1. Моя квартира.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Как я провожу время дома.

Тема 4. Как принимаю гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

- конструкция *there is / there are*;
- предлоги места (*on, in, near, under*) для описания комнаты и квартиры;
- предложения с конструкциями *as...as/ not so... as*: *This room is as light as that one. My bedroom isn't so big as my brother's*;
- повелительно-наклонение для выражения просьбы помочь по дому: *lay the table, bring the plates*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm cleaning my room.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- названия предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- прилагательные для описания комнаты и ее интерьера: *comfortable, beautiful, wonderful, lovely, cosy...*;
- лексико-грамматические единства: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

6 класс

Раздел 1. Мой город.

Тема 1. В городе.

- Тема 2. Транспорт.
- Тема 3. Посещение кафе.
- Тема 4. Посещение магазинов.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: *Where were you? – I was in the park.*;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- конструкция *it takes me... to do something: It takes me 15 minutes to get to school.*;
- неопределенные местоимения: *something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere: You can ask somebody to help you to find the way.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum, turn left, turn right*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*
- речевые клише: *go by bus, go by train...*
- названия блюд кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*;
- формула общения в кафе: *Would you like?*
- формула общения в кафе: *Can I have...?;*
- речевые модели *How about...?/What about...?.*

Раздел 2. Моя любимая еда.

- Тема 1. Пикник.
- Тема 2. Покупка продуктов.
- Тема 3. Правильное питание.
- Тема 4. Приготовление еды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, much, little/ a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread*;
- исчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets*;
- конструкция *Would you like ...?* для использования ситуации общения на пикнике;
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade* (повторение);
- причастия настоящего и прошедшего времени: *boiling water, boiled eggs...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.
- названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop...*
- названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables...*;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;
- речевое клише *I need* для составления списка продуктов;

- речевые клише для составления и инструкций к рецепту блюд: *take some bread, add sugar*;
- речевые клише для описания правильного пищевого поведения: *eat healthy food, eatless sugar, eat more vegetables...*

Раздел 3. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, colder*;
- простое настоящее время для описания регулярных действий: *It snows in winter...* (повторение);
- настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: *It's raining outside.* (повторение);
- конструкции модального глагола *mustn't + инфинитив* для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: *You mustn't leave running water. You mustn't throw litter.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- речевые клише, связанные с погодой: *it's sunny, it's cloudy, it's windy* и др.
- названия среды обитания животных: *forest, field, desert...*
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*

Раздел 4. Одежда и мода.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительные степени многосложных прилагательных с *more*: *more beautiful, more comfortable*;
- конструкция *look, feel, be + прилагательное*: *It looks nice., It feels soft., It is beautiful*;
- конструкция *I usually wear u I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);
- будущее простое время для выражения спонтанного решения: *I'll put on my blue jumper today.*;

• предложения с конструкциями *either ... or/ neither ... nor*: *You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoe, boots*;
- фразовые глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*;
- речевые клише для выражения рекомендации, как одеться по погоде: *put on a coat*;
- отрицательные префиксы: *un-, im-/in-*: *unusual, unsuitable, impossible, informal...*

7 класс

Раздел 1. Путешествия.

Тема 1. Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: *When did you go there? - I went there last summer*;
- настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: *Our plane takes off at 5 o'clock tomorrow.*;
- наречия в сравнительной и превосходной степени: *You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi*;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*;
- суффикс наречий *-ly*: *badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily*;
- суффикс прилагательных *-ing*: *interesting, boring, exciting*.

Раздел 2. Правила безопасности.

Тема 1. Правила безопасности дома.

Тема 2. Правила безопасности на улице,

Тема 3. Правила безопасности в школе.

Тема 4. Экстренные службы помощи.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can/can't* в значении разрешения и запрета;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who/which/that/where*;
- прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: *I was reading a book at that moment*;
- конструкцию инфинитивом для выражения цели: *I'm calling you to tell you about the accident*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: *He says that he feels sick., They ask where it hurts.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия чрезвычайных ситуаций: *accident, fire, car crash, bullying....*;
- названия служб помощи: *emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service ...*;
- речевые клише для описания состояний: *It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding....*;
- суффиксы прилагательных *-less, -ive: careless, attentive, effective....*

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + инфинитив для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + инфинитив для сообщения о планах на будущее;
- местоимение *one/ones* для избежания повторов;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer....*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano....*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*;
- префиксы глаголов: *dis-, mis-, re- : discover, misunderstand, rebuild....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *the happiest, the best*;
- настоящее продолженное время со значением будущего: *We are flying to England for Easter.*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;
- превосходная степень многосложных прилагательных: *the most memorable, the most exciting ...*;
- конструкция *прошедшее продолженное время + when + прошедшее простое время*: *I was wrapping presents when my friend came.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;
- речевые клише для открыток: *Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love*;
- лексические единицы речевых клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates...*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

Тема 1. Мир гаджетов.

Тема 2. Социальные сети.

Тема 3. Блоги.

Тема 4. Безопасность в интернете.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;
- придаточные предложения условия 0 типа: *If you don't have internet, the app doesn't work*;
- придаточные предложения условия I типа: *If I have this app, I will learn English words...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

- речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: *log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password...* .

- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *should/shouldn't* для выражения совета: *You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.;*

- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...;*

- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that's why, so that, so*: *He's ill, so he should stay in bed...;*

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени: *The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports., go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...;*

- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...;*

- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;*

- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...;*

- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... ;*

- суффиксы существительных *-tion/-sion, -ness, -ment*: *prescription, tiredness, sickness, treatment*

Раздел 3. Наука и технологии.

Тема 1. Наука в современном мире.

Тема 2. Технологии и мы.

Тема 3. Роботы.

Тема 4. Знаменитые изобретатели.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

•придаточныепредложенияусловия I типа с конструкцией*be able to: If I have a table computer, I will be able to listen to my audio book everywhere...*

• сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: *more exciting – the most exciting* ;

• настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: *We have bought a new tablet computer.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• лексика, связаннаяснаучнойдеятельностью: *scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics ...*;

• лексика, связанная с описанием таблиц, графиков: *table, diagram, bar chart...*;

• название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

• суффиксприлагательных *-ous: famous, dangerous...*;

• глагольныйсуффикс *-ise: computerise, modernise, minimise...*;

• прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide... .*

Раздел 4. Выдающиеся люди.

Тема 1.Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Тема 4. Выдающиеся ученые.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: *He got a degree in old English poetry.*(повторение);

• прошедшее совершенное время: *When I came to the stadium, the game had already begun*;

• средства связи для обеспечения целостности текста: *at last, in the end, however.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия видов искусства: *art, literature, music...*;

• названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz...*;

• речевыеклишедляописаниядеятельностивыдающихсялюдей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist... .*

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство.

Тема 1.Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3.Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия II типа: *If I went to London, I would visit the Buckingham Palace;*
- речевая модель *If I were you, I would* для выражения совета: *If I were you, I would go Trafalgar Square;*
- наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully;*
- настоящее совершенное время *ever, never: I have never been to this museum.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;
- названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* ;
- суффиксы прилагательных *-al, -ic: classical, musical, artistic...* .

Раздел 2. Кино.

Тема 1. Мир кино.

Тема 2. Любимые фильмы.

Тема 3. Создание фильмов.

Тема 4. Любимый актер.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where: This is the actor who stars in this new film* (повторение).;
- настоящее простое время в форме страдательного залога: *It is set in New York;*
- простое совершенное время *for* и *since: He's been in the film industry for 10 years;*
- разделительные вопросы в настоящем времени: *You like this film, don't you?, It's an interesting book, isn't it?.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных с киноиндустрией: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения: *I want to tell you*;
- конструкция *I wish: I wish I read this book*;
- речевую модель *prefer+ существительное/prefer+ герундий: I prefer art/ I prefer reading poems*;
- страдательный залог в речевых моделях типа *:It was written by... , It was filmed... ;*
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..;*
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...;*
- суффиксы существительных - *nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.*

Раздел 4. Иностранные языки

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия I , II типа в сравнении: *If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns;*
- будущее простое время в форме страдательного залога: *This book will be translated into English;*
- модальные глаголы *may/might/could* для выражения возможного действия в будущем: *I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*

- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school...*;
- суффиксы прилагательных *-ian/an* : *Italian, Canadian*;
- префикс прилагательных *-inter*: *international*.

10 класс

Раздел 1. Культура и искусство.

Тема 1. Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия II типа: *If I went to London, I would visit the Buckingham Palace*;
- речевая модель *If I were you, I would* для выражения совета: *If I were you, I would go Trafalgar Square*;
- наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- настоящее совершенное время *ever, never*: *I have never been to this museum*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;
- названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* ;
- суффиксы прилагательных *-al, -ic*: *classical, musical, artistic...* .

Раздел 2. Кино.

Тема 1. Мир кино.

Тема 2. Любимые фильмы.

Тема 3. Создание фильмов.

Тема 4. Любимый актер.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*: *This is the actor who stars in this new film* (повторение).;
- настоящее простое время в форме страдательного залога: *It is set in New York*;

- простое совершенное время *for isince: He's been in the film industry for 10 years;*
- разделительные вопросы в настоящем времени: *You like this film, don't you?, It's an interesting book, isn't it?.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...;*
- названия профессий, связанных с киноиндустрией: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;*
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;*
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения: *I want to tell you;*
- конструкция *I wish: I wish I read this book;*
- речевую модель *prefer + существительное/prefer + герундий: I prefer art/ I prefer reading poems;*
- страдательный залог в речевых моделях типа *:It was written by... , It was filmed... ;*
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy...;*
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...;*
- суффиксы существительных - *nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.*

Раздел 4. Иностранные языки

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия I , II типа в сравнении: *If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns;*
- будущее простое время в форме страдательного залога: *This book will be translated into English;*
- модальные глаголы *may/might/could* для выражения возможного действия в будущем: *I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian ,Chinese, Japanese...;*
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school...;*
- суффиксы прилагательных *-ian/-an* : *Italian, Canadian;*
- префикс прилагательных *-inter*: *international.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный(английский) язык на уровне Основного Общего Образования

Личностные результаты

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- умение осуществлять межличностное взаимодействие в поликультурной среде;
- эмоционально-ценностное отношение к культуре и традициям других народов;
- сформированность культуры толерантного поведения;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

- умение строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования на иностранном языке;

- принимать участие в речевом общении на иностранном языке, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать невербальные средства коммуникации в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А2 .

5 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;

- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Тематика для организации ситуации общения в 5 классе.

1. Моя жизнь. Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.
2. Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.
3. Мои увлечения. Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.
4. Мой дом. Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

6 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
 - 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
 - 3) понимать тему и факты сообщения;
 - 4) понимать последовательность событий;
 - 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
 - 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

Тематика для организации ситуации общения в 6 классе.

1. Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
2. Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
3. Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
4. Одежда и мода Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;

- 7) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 8) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Тематика для организации ситуации общения в 7 классе.

1. Путешествия. разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

2. Правила безопасности. Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.

3. Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание персонажа;

5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) заполнять пропущенные слова в тексте;

2) дополнять предложения;

3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;

5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

2) об организации учебного процесса в Великобритании;

3) о знаменательных датах и их праздновании;

4) о досуге в стране изучаемого языка;

5) об особенностях городской жизни в Великобритании;

6) о Британской кухне;

7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

8) об известных личностях в России и англоязычных странах;

9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

10) об известных писателях России и Великобритании;

Тематика для организации ситуации общения в 8 классе.

1. Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

2. Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

3. Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

4. Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

2) понимать основное содержание прочитанного текста;

3) извлекать запрашиваемую информацию;

4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

5) восстанавливать последовательность событий;

6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения в 9 классе.

- 1) Культура и искусство. Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.
- 2) Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
- 3) Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

4) Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

10 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

2) понимать основное содержание прочитанного текста;

3) извлекать запрашиваемую информацию;

4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

5) восстанавливать последовательность событий;

6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;

5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

В 10-ом классе предусмотрено повторение тем, изученных на протяжении пяти лет в основной школе.

Тематическое планирование

5 класс

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание |
|----------------------------------|---|
| 1.Моя жизнь. (25ч.) | Моя страна, моя семья. Профессии в семье. Семейные праздники и традиции. Мои друзья. Внешность и характер. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>2. Мой день. (25ч.)</p> | <p>Распорядок дня, что я делаю в свободное время. Мои питомцы. Как я помогаю по дому. Расписание в уроков, любимые предметы.</p> |
| <p>3. Мои увлечения. (25ч.)</p> | <p>Мои интересы. Спорт, спортивные игры. Общение с друзьями. Посещение кружков. Время после школы.</p> |
| <p>4. Мой дом. (25ч.)</p> | <p>Моя квартира. Моя комната. Как я провожу время дома. Как принимаю гостей.</p> |

6 класс

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание |
|---------------------------------------|--|
| <p>1. Мой город. (25ч.)</p> | <p>В городе. Транспорт. Посещение кафе. Посещение магазинов.</p> |
| <p>2. Моя любимая еда. (25ч.)</p> | <p>Пикник. Покупка продуктов. Правильное питание. Приготовление еды.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| 3. Природа. (25ч.) | Погода. Явления природы. Мир животных и растений. Охрана окружающей среды. |
| 4. Одежда и мода. (25ч.) | Летняя и зимняя одежда. Школьная форма. Мой выбор одежды. Внешний вид. |

7 класс

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание |
|---|--|
| Путешествия. (25ч.) | Транспорт. Поездки на отдых. В аэропорту. Развлечения на отдыхе. |
| 2. Правила безопасности. (25ч.) | Правила безопасности дома. Правила безопасности на улице, Правила безопасности в школе. Экстренные службы помощи. |
| 3. Профессии и работа. (25ч.) | Мир профессий. Профессии в семье. Выбор профессии. День на работе. |
| 4. Праздники и знаменательные даты. (25ч.) | Праздники в России. Праздники в Великобритании. |

| | |
|--|---|
| | Фестивали. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании. |
|--|---|

8 класс

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание |
|----------------------------------|---|
| 1. Интернет и гаджеты. (25ч.) | Мир гаджетов. Социальные сети. Блоги. Безопасность в интернете. |
| 2. Здоровье. (25ч.) | Здоровый образ жизни. Режим дня. В аптеке. Стресс и здоровье. |
| Наука и технологии. (25ч.) | Наука в современном мире. Технологии и мы. Роботы. Знаменитые изобретатели |
| 4. Выдающиеся люди. (25ч.) | Выдающиеся поэты и писатели. Выдающиеся люди в искусстве. Выдающиеся люди в спорте. Выдающиеся ученые. |

9 класс

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание |
|----------------------------------|---------------------|
| | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1.Культура и искусство. (25ч.) | Мир музыки. Музеи и выставки. Театр. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне. |
| 2.Кино. (25ч.) | Мир кино. Любимые фильмы. Создание фильмов. Любимый актер. |
| 3.Книги. (25ч.) | Книги в моей жизни. Известные писатели России и Великобритании. Любимый герой книги. Мир поэзии. |
| 4.Иностранные языки. (25ч.) | Английский язык в современном мире. Языки разных стран. Изучение иностранных языков. Летние языковые школы. |

10 класс

| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание |
|-----------------------------------|---|
| 1.Культура и искусство. (25ч.) | Мир музыки. Музеи и выставки. Театр. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне. |

| | |
|---|--|
| <p>2. Кино. (25ч.)</p> | <p>Мир кино. Любимые фильмы. Создание фильмов. Любимый актер.</p> |
| <p>3. Книги. (25ч.)</p> | <p>Книги в моей жизни. Известные писатели России и Великобритании. Любимый герой книги. Мир поэзии.</p> |
| <p>4. Иностранные языки. (25ч.)</p> | <p>Английский язык в современном мире. Языки разных стран. Изучение иностранных языков. Летние языковые школы.</p> |

| № урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Количество часов/ЭО |
|------------------------------|--|--|
| I четверть (27 часов) | | |
| 1 | <i>Тема:</i> «Мои друзья» (2 часа). «Моя семья» (7 часов). «Свободное время» (16 часов). «Школа» (2 часа). ВК: Культура взаимоотношений и межличностных отношений. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 2 | Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 3 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 4 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 5 | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение). | 1 |
| 6 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 7 | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | 1 |
| 8 | Обобщающий урок. | 1 |
| 9 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мои любимые предметы Проект 2 Моя семья Проект 3 Как я провёл лето | 1 |

| | | |
|----------|--|---|
| 10 11 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 2 |
| 12 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 13 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 14 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 15 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 16 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 17 | Обобщающий урок. | 1 |
| 18 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Правила техники безопасности в классе. Проект 2 Правила для родителей. Проект 3 Наш семейный хор. | 1 |
| 19 20 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 2 |
| 21 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 22 23 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а з а I ч е т в е р т ь | 2 |
| 24 25 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 |
| 26 27 | Обобщающее повторение | 2 |

II четверть (21 час)

| | | |
|----|---|---|
| 28 | Тема: «Свободное время»(1 час). «Окружающий мир» (1 час). «Мои друзья» (7 часов). Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 29 | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 30 | Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 32 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 33 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 |
| 35 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Подготовка к концерту. Проект 2 Мы готовы вам помочь. | 1 |
| 36 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 37 | Тема: «Свободное время» (2 часа). «Страны изучаемого языка и родная страна» (8 часов). «Спорт» (2 часа). Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного). | 1 |
| 38 | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного). | |
| 39 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 40 | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | 1 |
| 41 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 42 | Обобщающий урок. | 1 |
| 43 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мой лучший день. Проект 2 Мои любимые занятия. | 1 |
| 44 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 45 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 46 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а з а II четверть. | 2 |
| 47 | | |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| III четверть (30 часов) | | |
| 49 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» (6 часов) . «Школа» (4 часа) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 50 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 51 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 52 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). | 1 |
| 53 | Развитие умения читать с целью понимания | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| | основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |
| 54 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 55 | Обобщающий урок. | 1 |
| 56 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Последний праздник нашего класса. Проект 2 Последний “День открытых дверей в нашей школе.” Проект 3 Мой самый необычный праздник. | 1 |
| 57 58 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 2 |
| 59 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» (12 часов). «Путешествия» (5 часов). «Школа». (3 часа) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 60 | Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 61 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 62 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 63 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 64 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | |
| 65 | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 66 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 67 | Обобщающий урок. | 1 |
| 68 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мои любимое путешествие. Проект 2 Мой любимый школьный день. Проект 3 Лучшая вещь, которую я сделал в этом году. | 1 |
| 69 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 70 | Совершенствование навыков чтения, навыков письменной речи. | 1 |
| 71 | Совершенствование навыков аудирования, говорения. | 1 |
| 72 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 73 74 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а з а Ш ч е т в е р т ь | 2 |
| 75 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 |
| 77 78 | Обобщающее повторение. | 2 |
| IV четверть (24часа) | | |

| | | |
|----|--|---|
| 79 | Тема: «Путешествия» (7 часов). «Средства массовой информации» (2 часа). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 80 | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 81 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 82 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 83 | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | 1 |
| 84 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 85 | Обобщающий урок. | 1 |
| 86 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мои будущие каникулы. Проект 2 Мои планы на ближайшие выходные. | 1 |
| 87 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 88 | Тема: «Путешествия» (8 часов). «Окружающий мир» (7 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 89 | Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 90 | Формирование грамматических навыков (развитие | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | умения говорить). | |
| 91 | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | 1 |
| 92 | Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного). | 1 |
| 93 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 94 | Обобщающий урок. | 1 |
| 95 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | 1 |
| 96 | Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 97 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 98 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а з а I V ч е т в е р т ь . | 1 |
| 99 100 | И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а . | 2 |
| 101 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение. | 1 |

| 6 класс | | |
|-----------------------------|--|---|
| №урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Кол-во Часов/ЭО |
| I четверть (27часов) | | |
| 1 | Тема: «Мои друзья» (6 часов). Свободное время (4 часа). ВК: Культура взаимоотношений и межличностных отношений. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | 1 https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 2 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 3 | Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 4 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 5 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 6 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 7 | Обобщающий урок. | 1 |
| 8 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Проект 1 Моя любимая одежда. Проект 2 Я хочу(не хочу) изменить свой вид. Проект 3 Одежда моей мечты. Проект 4 Иллюстрации к песне. | 1 |
| 9 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 2 |
| 10 | | |
| 11 | Тема: «Мои друзья» (12 часов). «Свободное время» (5 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 12 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 13 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 14 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 15 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 16 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 17 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 18 | Обобщающий урок. | 1 |
| 19 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Проект 1 Животные, которые мне нравятся. Проект 2 Мой любимый персонаж. Проект 3 Благодарственное письмо. | 1 |
| 20 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 2 |
| 21 | | |
| 22 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 23 | Контрольная работа за I четверть. | 2 |
| 24 | | |
| 25 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 26 | Обобщающее повторение. | 2 |
| 27 | | |
| II четверть (21 час) | | |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 28 | Тема: «Моя семья» (7 часов). «Страны изучаемого языка и родная страна» (2 часа). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков). | 1 | https://resh.edu.ruhttps://edu.skysmart.ru |
| 29 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 | |
| 30 | Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 | |
| 31 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | 1 | |
| 32 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, asserpting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) | 1 | |
| 33 | Обобщающий урок | 1 | |
| 34 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Проект 1 Жизнь в этой стране 50 лет назад. Проект 2 Жизнь в этой стране через 50 лет. | 1 | |
| 35 36 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 2 | |
| 37 | Тема: «Моя семья». (9 часов) «Свободное время»(3 часа). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 | |
| 38 | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции) | 1 | |
| 39 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 | |
| 40 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану) | 1 | |
| 41 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для | 1 | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | |
| 42 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 43 | Обобщающий урок. | 1 |
| 44 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Проект 1 Мой любимый магазин. Проект 2 Магазин, который я бы хотел иметь. | 1 |
| 45 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 46 47 | Контрольная работа за Четверть. | 2 |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| III четверть (30 часов) | | |
| 49 | Тема: «Здоровый образ жизни» (13 часов). «Спорт» (2 часа). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 50 51 | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | 2 |
| 52 53 | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | 2 |
| 54 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 55 | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |
| 56 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 57 | Обобщающий урок. | 1 |
| 58 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | 1 |
| 59 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 60 | Контрольная работа. | 1 |
| 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Обобщающее повторение. | 2 |
| 63 | | |
| 64 | Тема: «Окружающий мир» (15 часов). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 65 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 66 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. | 1 |
| 67 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 68 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 69 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 70 | Обобщающий урок. | 1 |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 71 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Проект 1 Туристический путеводитель по сезонам. Проект 2 Прогноз погоды. | 1 |
| 72 73 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 2 |
| 74 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 75 76 | Контрольная работа за III четверть. | 2 |
| 77 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 78 | Обобщающее повторение. | 1 |
| IV четверть(24 часа) | | |
| 79 80 | Тема: «Выбор профессии»(12 часов). «Школа»(10 часов). «Окружающий мир». (2 часа). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | 2 https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 81 82 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков). | 2 |
| 83 84 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 2 |
| 85 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 86 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо). | 1 |
| 87 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |

| | | |
|------------|---|---|
| 88 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | 1 |
| 89 90 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | 2 |
| 91 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 92 | Обобщающий урок. | 1 |
| 93 94 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 2 |
| 95 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 96 97 | Контрольная работа за IV четверть. | 2 |
| 98 99 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 100 101 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 2 |
| 102 | Обобщающее повторение. | 1 |

| 7 класс | | |
|-------------------------------|---|--|
| № урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Количество часов/ЭО |
| 1 четверть (27 часов) | | |
| 1 | Тема: «Школа»(10 часов). ВК: <u>Культура взаимоотношений и межличностных отношений.</u> Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 2 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 3 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного . | 1 |
| 4 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения понимать основную идею текста). | 1 |
| 5 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). | 1 |
| 6 | Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | 1 |
| 7 | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения переводить с русского языка на английский). | 1 |
| 8 | Обобщающий урок | 1 |
| 9 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Моя школа Проект 2 Школа моей мечты Проект 3 Мой идеальный школьный день. | 1 |
| 10 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | |
| 11 | Тема: «Школа» (2 часа). «Свободное время» (7 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 12 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | 1 |
| 13 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развития умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 14 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). | 1 |
| 15 | Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). | 1 |
| 16 | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). | 1 |
| 17 | Обобщающий урок. | 1 |
| 18 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Доска почёта. Проект 2 Награда, с которой я хотел бы начать. Проект 3 Мои амбиции. | 1 |
| 19 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 20 | Тема :«Окружающий мир» (4 часа). «Свободное время» (4 часа). Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 21 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного , с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 22 | Совершенствование речевых навыков ,(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). | 1 |
| 23 | Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 24 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Рука помощи. Проект 2 Благотворительная ярмарка. Проект 3 Благотворительная организация, в которой я хотел бы участвовать. | 1 |
| 25 | Контрольная работа за I четверть. | 2 |
| 26 | | |
| 27 | | |
| II четверть (21 час) | | |
| 28 | Тема: «Окружающий мир» (9 часов). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). | 1 https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 29 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). | 1 |
| 30 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного : развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| | текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета). | |
| 31 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 11 |
| 32 | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). | |
| 33 | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |
| 35 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Экологические проблемы в моём городе Проект 2 Хочу, чтобы наша школа стала эко-школой. Проект 3 То, что для одного мусор-для другого сокровище. | 1 |
| 36 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 37 | Тема: “Мои друзья” (8 часов). “Школа” (2 часа). “Путешествия” (2 часа). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык). | 1 |
| 38 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | 1 |
| 39 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в | 1 |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | письменном виде). | |
| 40 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). | 1 |
| 41 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык). | 1 |
| 42 | Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). | 1 |
| 43 | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании). | 1 |
| 44 | Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе). Проект 1 Идеальный друг. Проект 2 Мои одноклассники – мои друзья. Проект 3 Мой зарубежный друг. | 1 |
| 45 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 46 47 | Контрольная работа за Четверть. | 2 |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| III четверть (30 часов) | | |
| 49 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна». (9 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 50 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора. | |
| 51 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | 1 |
| 52 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 53 | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 54 | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух). | 1 |
| 55 | Обобщающий урок | 1 |
| 56 | Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе). Проект 1 Образы России. Проект 2 Лучшие объекты моего города. Проект 3 Быть русским – покупать русское. | 1 |
| 57 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 58 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» (3 часа). «Моя семья» (6 часов). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 59 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 60 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать). | |
| 61 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). | 1 |
| 62 | Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного , с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 63 | Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). | 1 |
| 64 | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). | 1 |
| 65 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Великие люди моей страны. Проект 2 Люди в моем регионе, которыми мы гордимся. Проект 3 Мой герой. | 1 |
| 66 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков . | 1 |
| 67 | Тема: «Моя семья» (4 часа). «Свободное время» (8 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного). | 1 |
| 68 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 69 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, | 1 |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогом). | |
| 70 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). | 1 |
| 71 | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). | 1 |
| 72 | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 73 | Обобщающий урок. | 1 |
| 74 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Мои идеальные выходные. Проект 2 Мои увлечения в свободное время. Проект 3 Хобби, которым я хотел бы заниматься. | 1 |
| 75 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 76 77 | Контрольная работа за III четверть. | 2 |
| 78 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 4 четверть (24 часа) | | |
| 79 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна». (12 часов). Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 80 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 81 | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). | 1 |
| 82 | Совершенствование речевых навыков развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 83 | Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). | 1 |
| 84 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам), умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 85 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 86 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации); | 1 |
| 87 | Развитие умения читать (умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 1 |
| 88 | Обобщающий урок. | 1 |
| 89 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Семь чудес света в моей стране. Проект 2 Достопримечательности моего города. Проект 3 Мой город в будущем. | 1 |
| 90 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 91 | Тема: «Окружающий мир» (9 часов). «Школа». (2 часа). «Свободное время» (1 час). Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие использовать в речи речевые функции. | 1 |

| | | |
|------------|---|---|
| 92 | Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | 1 |
| 93 | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 94 | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). | 1 |
| 95 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 96 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 97 | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |
| 98 99 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 100 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 101 102 | Обобщающее повторение. | 2 |

8 класс

| № урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Количество уроков/ЭО |
|-------------------------------|---|---|
| 1 четверть (27 часов) | | |
| 1 | Тема: «Мои друзья» (2 часа). «Страны изучаемого языка и родная страна» (10 часов). ВК: <u>Культура взаимоотношений и межличностных отношений.</u> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 2 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <u>1</u> |
| 3 | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / | 1 |

| | | |
|----------|---|----------|
| | услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | |
| 4 | Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). | 1 |
| 5 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | 1 |
| 6 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 7 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 8 | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 9 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). | 1 |
| 10 | Обобщающий урок. | 1 |
| 11 12 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Взгляд на мою страну. Проект 2 Добро пожаловать в Россию. | <u>2</u> |

| | | |
|----------|---|----------|
| | Проект 3 Какие люди в России. | |
| 13 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» (15 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <u>1</u> |
| 14 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 15 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | 1 |
| 16 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 17 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения) | 1 |
| 18 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 19 | Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 20 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 21 | Обобщающий урок. | 1 |
| 22 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Путеводитель по русским зимним праздникам. Проект 2 Как себя вести, если ты в России гость. | 1 |
| 23 24 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения | 2 |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | |
| 25 26 | Контрольная работа за I четверть. | 2 |
| 27 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| II четверть (21 час) | | |
| 28 | Тема: «Путешествия» (16 часов). «Свободное время» (5 часов). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 29 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить). | 1 |
| 30 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 31 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). | 1 |
| 32 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | 1 |
| 33 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 34 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 35 36 | Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | 2 |
| 37 | Обобщающий урок. | 1 |
| 38 39 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Отдых моей мечты. Проект 2 Путеводитель по моему городу. Проект 3 Идеальный турист. | 2 |
| 40 | Контроль основных навыков и умений, над которыми | 2 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 41 | велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | |
| 42 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 43 44 | Контрольная работа за II четверть. | 2 |
| 45 46 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 |
| 47 48 | Обобщающее повторение. | 2 |
| III четверть (30 часов) | | |
| 49 | Тема: «Спорт» (11 часов). «Свободное время» (1 час) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | 1https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 50 | Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | 1 |
| 51 | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | 1 |
| 52 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | 1 |
| 53 | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи) | 1 |
| 54 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 55 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выразить в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | 1 |
| 56 57 | Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. | 2 |
| 58 | Обобщающий урок. | 1 |
| 59 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня) | 2 |

| | | |
|----------|---|----------|
| 60 | сформированности речевых умений). Проект 1 Мой спортивные предпочтения. Проект 2 Исторический документ. Проект 3 Проект спортивного клуба. | |
| 61 | Тема: «Здоровый образ жизни» (16 часов) . «Спорт» (2 часа) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | <u>1</u> |
| 62 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения). | <u>1</u> |
| 63 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <u>1</u> |
| 64 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 65 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | 1 |
| 66 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного) | 1 |
| 67 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 68 69 | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 2 |
| 70 | Обобщающий урок. | 1 |
| 71 72 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект Ты то, что ты ешь. Проект 2 Здоровы ли мои одноклассники? Проект 3 Мой доклад. | 2 |
| 73 74 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения | 2 |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | |
| 75 76 | Контрольная работа за III четверть. | 2 |
| 77 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 78 | Обобщение материала. | 1 |
| IV четверть (24 часа) | | |
| 79 | Тема: «Моя семья» (14 часов). «Школа» (4 часа). «Свободное время» (6 часов). Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 80 | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка) | 1 |
| 81 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 82 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 83 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский). | 1 |
| 84 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | 1 |
| 85 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 86 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью | 1 |

| | | |
|------------|--|---|
| | понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | |
| 87 88 | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 2 |
| 89 | Обобщающий урок. | 1 |
| 90 91 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Как одеться на первое свидание. Проект 2 Они из России. Проект 3 Классная школьная форма. | 2 |
| 92 93 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 2 |
| 94 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 95 96 | Контрольная работа за IV четверть. | 2 |
| 97 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 98 99 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 100 101 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 |
| 102 | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |

| 9 класс | | |
|------------------------------|---|--|
| № урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Количество часов/ЭО |
| I четверть (27 часов) | | |
| 1 | Тема: «Свободное время» (11 часов). «Страны изучаемого языка и родная страна» (1 час). ВК: <u>Культура взаимоотношений и межличностных отношений.</u> Формирование лексических навыков говорения (формирование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 2 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 3 | Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 4 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции | 1 |
| 5 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | 1 |
| 6 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). | 1 |
| 7 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 8 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking for information about books and writers, expressing likes, asking for someone's opinion, giving opinion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | целью извлечения конкретной информации). | |
| 9 | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 10 | Обобщающий урок. | 1 |
| 11 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Литературная викторина. Проект 2 Проектирование рекламы. Проект 3 Литературная карта моего региона. | 1 |
| 12 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 13 | Тема: «Свободное время» (14 часов). «Страны изучаемого языка и родная страна» (1 час) Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 14 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 15 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 16 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 17 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 18 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма). | 1 |
| 19 | Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 20 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 21 | Обобщающий урок. | 1 |
| 22 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Делаем постер Проект 2 Мой любимый певец(группа) Проект 3 Музыкальная карта моей страны. | 1 |
| 23 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 24 25 | Контрольная работа за I четверть. | 2 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 27 | Обобщающее повторение. | 1 |
| II четверть (21 час) | | |
| 28 | Тема: «Средства массовой информации» (20 часов) . «Страны изучаемого языка и родная страна»(1 час) Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 29 | Совершенствование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 30 | Формирование грамматических навыков говорения(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков говорения(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык). | 1 |
| 32 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме). | 1 |
| 33 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 1 |
| 34 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное). | 1 |
| 35 | Формирование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 36 | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 37 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 38 | Развитие речевого умения:монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом) | 1 |
| 39 | Развитие умения писатьписьмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 40 | Обобщающий урок.* | 1 |
| 41 | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мой собственный телеканал. Проект 2 Новости для молодёжи. Проект 3 Добавь свою рекламу. | 1 |
| 42 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 43 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 44 | Контрольная работа за II четверть. | 2 |
| 45 | | |
| 46 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 47 48 | Обобщающее повторение. | 2 |
| III четверть (30 часов) | | |
| 49 | Тема: «Школа». (9 часов) «Выбор профессии»(3 часа) Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 50 | Совершенствование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 51 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | 1 |
| 52 | Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков говорения) | 1 |
| 53 | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 1 |
| 54 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |
| 55 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции askingifyoumustdosmth.,calmingandreassuringsomeone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | 1 |
| 56 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков). | 1 |
| 57 | Развитие умения писать сочинение. | 1 |
| 58 | Обобщающий урок.* | 1 |
| 59 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Каким образом бы я хотел улучшить систему образования. Проект 2 Добро пожаловать на наш школьный сайт. Проект 3 Мои планы на будущее. | 1 |
| 60 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 61 | Тема: «Выбор профессии» (11 часов). «Школа» (7 часов) Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 62 | Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 63 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | 1 |
| 64 | Совершенствование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков говорения). Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| | (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного). | |
| 65 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма). | 1 |
| 66 | Совершенствование речевых навыков(развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи). | 1 |
| 67 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 68 | Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 69 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выразить в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 70 | Обобщающий урок.* | 1 |
| 71 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Профессии вокруг нас. Проект 2 Мой план действий: “Подготовка к будущему”. Проект 3 Мир работы в России. | 1 |
| 72 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 73 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 74 75 | Контрольная работа за III четверть. | 2 |
| 76 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| 77 | | |
| 78 | Обобщающее повторение. | 1 |
| IV четверть (24 часа) | | |
| 79 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» (10 часов). «Окружающий мир» (2 часа). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 80 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 81 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера). | 1 |
| 82 | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 83 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 84 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 85 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить). | 1 |
| 86 | Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 87 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником). | |
| 88 | Обобщающий урок. | 1 |
| 89 | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1Моя страна в мире: Это Россия. Проект 2 Моя страна от А до Я. Прект 3 Роль русского языка в мире: учите русский язык! | 1 |
| 90 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 91 | Тема: «Школа» (2 часа), «Выбор профессии»(8 часов) , «Свободное время» (1 час), «Страны изучаемого языка и родная страна» (1 час) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 92 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить). | 1 |
| 93 | Развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить). | 1 |
| 94 | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 95 | Обобщающий урок. | 1 |
| 96 | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1Что делает нашу школу особенной. Проект 2 Самые выдающиеся ученики моего класса. Проект 3 Наши планы и амбиции. | 1 |
| 97 | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |
| 98 | Итоговая контрольная работа. | 2 |

| | | |
|------------|--|---|
| 99 | | |
| 100 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 101 102 | Обобщающее повторение. | 2 |

| 10 класс | | |
|------------------------------|---|--|
| № урока | Тема урока Цель и сопутствующие задачи. | Количество часов/ЭО |
| I четверть (27 часов) | | |
| 1 | Тема: «Свободное время» (11 часов). «Страны изучаемого языка и родная страна» (1 час). ВК: <u>Культура взаимоотношений и межличностных отношений.</u> Формирование лексических навыков говорения (формирование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 2 | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | 1 |
| 3 | Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 4 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции | 1 |
| 5 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | 1 |
| 6 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). | 1 |
| 7 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 8 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking for information about books and writers, expressing likes, asking for someone's opinion, giving opinion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | целью извлечения конкретной информации). | |
| 9 | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 10 | Обобщающий урок. | 1 |
| 11 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Литературная викторина. Проект 2 Проектирование рекламы. Проект 3 Литературная карта моего региона. | 1 |
| 12 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 13 | Тема: «Свободное время» (14 часов). «Страны изучаемого языка и родная страна» (1 час) Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 14 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 15 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 16 | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 17 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| 18 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма). | 1 |
| 19 | Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 20 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | 1 |
| 21 | Обобщающий урок. | 1 |
| 22 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Делаем постер Проект 2 Мой любимый певец(группа) Проект 3 Музыкальная карта моей страны. | 1 |
| 23 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 24 25 | Контрольная работа за I четверть. | 2 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 27 | Обобщающее повторение. | 1 |
| II четверть (21 час) | | |
| 28 | Тема: «Средства массовой информации» (20 часов) . «Страны изучаемого языка и родная страна»(1 час) Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 29 | Совершенствование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 30 | Формирование грамматических навыков говорения(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков говорения(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык). | 1 |
| 32 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме). | 1 |
| 33 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 1 |
| 34 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное). | 1 |
| 35 | Формирование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 36 | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 37 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 38 | Развитие речевого умения:монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом) | 1 |
| 39 | Развитие умения писатьписьмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 40 | Обобщающий урок.* | 1 |
| 41 | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мой собственный телеканал. Проект 2 Новости для молодёжи. Проект 3 Добавь свою рекламу. | 1 |
| 42 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 43 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 44 | Контрольная работа за II четверть. | 2 |
| 45 | | |
| 46 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 47 48 | Обобщающее повторение. | 2 |
| III четверть (30 часов) | | |
| 49 | Тема: «Школа». (9 часов) «Выбор профессии»(3 часа) Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 50 | Совершенствование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 51 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | 1 |
| 52 | Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков говорения) | 1 |
| 53 | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного). | 1 |
| 54 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | |
| 55 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции askingifyoumustdosmth.,calmingandreassuringsomeone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | 1 |
| 56 | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков). | 1 |
| 57 | Развитие умения писать сочинение. | 1 |
| 58 | Обобщающий урок.* | 1 |
| 59 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Каким образом бы я хотел улучшить систему образования. Проект 2 Добро пожаловать на наш школьный сайт. Проект 3 Мои планы на будущее. | 1 |
| 60 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 61 | Тема: «Выбор профессии» (11 часов). «Школа» (7 часов) Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 62 | Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 63 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | 1 |
| 64 | Совершенствование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков говорения). Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного | 1 |

| | | |
|----------|---|---|
| | (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного). | |
| 65 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма). | 1 |
| 66 | Совершенствование речевых навыков(развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи). | 1 |
| 67 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 68 | Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 69 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выразить в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 70 | Обобщающий урок.* | 1 |
| 71 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Профессии вокруг нас. Проект 2 Мой план действий: “Подготовка к будущему”. Проект 3 Мир работы в России. | 1 |
| 72 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 73 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 74 75 | Контрольная работа за III четверть. | 2 |
| 76 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 77 | | |
| 78 | Обобщающее повторение. | 1 |
| IV четверть (24 часа) | | |
| 79 | Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» (10 часов). «Окружающий мир» (2 часа). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru |
| 80 | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 81 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера). | 1 |
| 82 | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | 1 |
| 83 | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | 1 |
| 84 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | 1 |
| 85 | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить). | 1 |
| 86 | Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 87 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником). | |
| 88 | Обобщающий урок. | 1 |
| 89 | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1Моя страна в мире: Это Россия. Проект 2 Моя страна от А до Я. Прект 3 Роль русского языка в мире: учите русский язык! | 1 |
| 90 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | 1 |
| 91 | Тема: «Школа» (2 часа), «Выбор профессии»(8 часов) , «Свободное время» (1 час), «Страны изучаемого языка и родная страна» (1 час) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 92 | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить). | 1 |
| 93 | Развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить). | 1 |
| 94 | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | 1 |
| 95 | Обобщающий урок. | 1 |
| 96 | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1Что делает нашу школу особенной. Проект 2 Самые выдающиеся ученики моего класса. Проект 3 Наши планы и амбиции. | 1 |
| 97 | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |
| 98 | Итоговая контрольная работа. | 2 |

| | | |
|------------|--|---|
| 99 | | |
| 100 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 101 102 | Обобщающее повторение. | 2 |