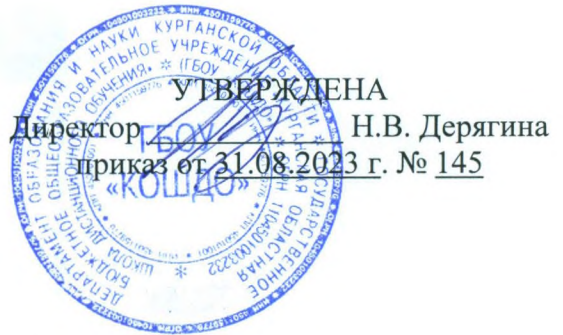


РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 г. № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИНОСТРАННЫЙ( АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК  
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Вариант 3.2  
5 - 10 класс  
Срок реализации 6 лет**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» на уровне основного общего образования для слепых обучающихся составлена на основе

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в общество. В результате изучения курса иностранного (английского) языка у слепых обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Преподавание слепым обучающимся учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слепых обучающихся.

Преподавание английского языка слепым обучающимся строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слепому ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы (слух, осязание, остаточное зрение).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.
- Формирование начальных навыков англоязычного чтения и письма осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.

• Овладение произносительной стороной английской речи слепыми обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения, и обеспечивает:

• обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

• формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;

• совершенствование осязательного и зрительно-осязательного способов обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;

• развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;

• развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;

• овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;

• овладение основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля при работе над англоязычным письмом;

• развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Целью учебного предмета «Иностранный язык» является формирование у слабовидящих обучающихся коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

Социокультурная/межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция—развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

• формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

• формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;

• формирование навыков диалогической англоязычной речи;

• формирование навыков монологической англоязычной речи;

• формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

• формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для слепых обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

• расширение представлений об окружающем мире;

- развитие коммуникативных навыков, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабовидящих;
- формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы для компенсации отсутствующих или глубоко нарушенных зрительных функций;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Согласно учебному плану (вариант 2 АООП ООО) на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка составляет в 5-7 классах по 3 часа в неделю, в 8, 9, 10 классах по 2 часа в неделю. Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе составляет 510 часов.

#### *Особенности распределения программного материала по годам обучения*

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

## **Содержание обучения**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Моя жизнь**

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель: *глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;*
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...;*
- *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: *I've got ... Have you got ...? I haven't got;*
- притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: *Mary's dress, Peter's jeans;*
- *Whose is it? Whose are they?*
- настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;



- количественные и порядковые числительные: *the 8<sup>th</sup> of March, the 9<sup>th</sup> of May*;
- предлоги меставконструкциях типа: *at work, at home, at school, in a bank, at the library*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия профессий: *doctor, taxi driver, teacher, vet...*;
- суффиксы имен существительных - *er, -ian, -or, -ist* для обозначения разных профессий (*programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist*);
- притяжательные прилагательные: *his, her, their, our*;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;
- речевое клише для поздравления с праздником: *Happy birthday! Happy New Year!*;
- суффиксы числительных - *-teen, -ty, -th(-st, -nd, -rd)*
- речевые клише: *What is his job? What is he like? What does he look like?*;
- речевое клише *When is your birthday?*;
- прилагательные для описания внешности и характера: *tall, short, thin, kind, cheerful, friendly, hardworking, smart...*

## Раздел 2. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время.

Тема 2. Мои питомцы.

Тема 3. Как я помогаю по дому.

Тема 4. Расписание в уроков, любимые предметы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: *I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed*;
- средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): *firstly, secondly, then, finally*;
- предлоги времени *at, in, on*: *at 8 a.m, in the morning, on Monday*;
- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- модальный глагол *should* для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия учебных предметов: *Russian, English, Maths, Geography...*;
- речевые клише для обозначения домашних обязанностей членов семьи: *help about the house, wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room...*;
- речевые клише для обозначения ежедневно совершаемых действий: *get up, have lunch, have breakfast, go to school*;
- речевое клише *What time do you usually...?*;
- речевое клише *Do you have a pet? What is your pet?*;
- речевые клише для описания действий в свободное время: *check email, chat with friends online, listen to music, listen to audio books*.

## Раздел 3. Мои увлечения.

Тема 1. Мои интересы.

- Тема 2. Спорт, спортивные игры.
- Тема 3. Общение с друзьями.
- Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем a/an;
- регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: *books, children*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения: *Let's go to the gym.*;
- предложения с конструкцией *so + прилагательное*: *The movie was so boring...*;
- предложения с конструкцией *such + артикль a/an/- + существительное*: *This is such an interesting book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия видов спорта и спортивных игр: *golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics...*;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: *play computergames, read books, listen to music...*;
- лексико-грамматические единства с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cinema.*;
- глагол *take* в конструкциях типа: *take music lessons, taking dance lessons* для разговора о внеурочных мероприятиях;
- речевое клише *go out with friends*.

#### **Раздел 4 Мой дом.**

- Тема 1. Моя квартира.
- Тема 2. Моя комната.
- Тема 3. Как я провожу время дома.
- Тема 4. Как принимаю гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

- конструкция *there is / there are*;
- предлоги места (*on, in, near, under*) для описания комнаты и квартиры;
- предложения с конструкциями *as... as/ not so... as*: *This room is as light as that one. My bedroom isn't so big as my brother's*;
- повелительное наклонение для выражения просьбы помочь по дому: *lay the table, bring the plates*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm cleaning my room*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;

- названия предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- прилагательные для описания комнаты и ее интерьера: *comfortable, beautiful, wonderful, lovely, cosy...*;
- лексико-грамматические единства: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

## 6 класс

### Раздел 1. Мой город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: *Where were you? – I was in the park.*;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- конструкция *it takes me ... to do something: It takes me 15 minutes to get to school.*;
- неопределенные местоимения: *something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere: You can ask somebody to help you to find the way.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum, turn left, turn right*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*
- речевые клише: *go by bus, go by train....*
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*;
- формула общения в кафе: *Would you like?*
- формула общения в кафе: *Can I have ...?;*
- речевые модели *How about...?/What about...?.*

### Раздел 2. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, much, little/ a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread*;
- исчисляемые существительные с количественными местоимениями *some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets*;

- конструкция *Would you like ...?* для использования ситуации общения на пикнике;
  - конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade* (повторение);
  - причастия настоящего и прошедшего времени: *boiling water, boiled eggs...*
- Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:
- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.
  - названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop...*
  - названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables...*;
  - названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;
  - речевое клише I need для составления списка продуктов;
  - речевые клише для составления и инструкций к рецепту блюд: *take some bread, add sugar*;
  - речевые клише для описания правильного пищевого поведения: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

### Раздел 3. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, colder*;
- простое настоящее время для описания регулярных действий: *It snows in winter...* (повторение);
- настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: *It's raining outside.* (повторение);
- конструкции модального глагола *mustn't + инфинитив* для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: *You mustn't leave running water. You mustn't throw litter.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- речевые клише, связанные с погодой: *it's sunny, it's cloudy, it's windy* и др.
- названия среды обитания животных: *forest, field, desert...*
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*

### Раздел 4. Одежда и мода.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в

объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительные степени многосложных прилагательных с *more*: *more beautiful, more comfortable*;
- конструкция *look, feel, be + прилагательное*: *It looks nice., It feels soft., It is beautiful*;
- конструкция *I usually wear и I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);
- будущее простое время для выражения спонтанного решения: *I'll put on my blue jumper today.*;
- предложения-конструкциями *either ... or/ neither ... nor*: *You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoe, boots*;
- фразовые глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*;
- речевые клише для выражения рекомендации, как одеться по погоде: *put on a coat*;
- отрицательные префиксы: *un-, im-/in- :unusual, unsuitable, impossible, informal...*

## 7 класс

### Раздел 1. Путешествия.

Тема 1. Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: *When did you go there?-I went there last summer*;
- настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: *Our plane takes off at 5 o'clock tomorrow.*;
- наречия в сравнительной и превосходной степени: *You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi*;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*;
- суффикс наречий *-ly*: *badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily*;

- суффиксприлагательных - *ing*: *interesting, boring, exciting*.

## Раздел 2. Правила безопасности.

Тема 1. Правила безопасности дома.

Тема 2. Правила безопасности на улице,

Тема 3. Правила безопасности в школе.

Тема 4. Экстренные службы помощи.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can/can't* в значении разрешения и запрета;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who/which/that/where*;
- прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: *I was reading a book at that moment*;
- конструкцию инфинитивом для выражения цели: *I'm calling you to tell you about the accident*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: *He says that he feels sick., They ask where it hurts.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия чрезвычайных ситуаций: *accident, fire, car crash, bullying....*;
- названия служб помощи: *emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service ...*;
- речевые клише для описания состояний: *It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding....*;
- суффиксы прилагательных *-less, -ive*: *careless, attentive, effective....*

## Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to + инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to + инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- местоимение *one/ones* для избежания повторов;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer....*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano....*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*;
- префиксы глаголов: *dis-, mis-, re- : discover, misunderstand, rebuild....*

#### **Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *the happiest, the best*;
- настоящее продолженное время со значением будущего: *We are flying to England for Easter.*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;
- превосходная степень многосложных прилагательных: *the most memorable, the most exciting ...*;
- конструкция *прошедшее продолженное время + when + прошедшее простое время*: *I was wrapping presents when my friend came.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter ...*;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake ...*;
- речевые клише для открыток: *Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love*;
- лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates ...*

#### **8 класс**

#### **Раздел 1. Интернет и гаджеты.**

Тема 1. Мир гаджетов.

Тема 2. Социальные сети.

Тема 3. Блоги.

Тема 4. Безопасность в интернете.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа *... other apps, other gadgets ...*;
- придаточные предложения условия 0 типа: *If you don't have internet, the app doesn't work*;
- придаточные предложения условия I типа: *If I have this app, I will learn English words ...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *todownload, to upload, to like, to post, to comment*;
- речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: *log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password...* .
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

## **Раздел 2. Здоровье.**

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *should/shouldn't* для выражения совета: *You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.*;
- неисчисляемые существительные в сочетании *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that's why, so that, so*: *He's ill, so he should stay in bed...*;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени: *The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports., go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...*;
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...* ;
- суффиксы существительных *-tion/-sion, -ness, -ment*: *prescription, tiredness, sickness, treatment ...* .

## **Раздел 3. Наука и технологии.**

Тема 1. Наука в современном мире.

Тема 2. Технологии и мы.

Тема 3. Роботы.

Тема 4. Знаменитые изобретатели.

Примерный лексико-грамматический материал.



Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- придаточные предложения условия I типа с конструкцией *be able to*: *If I have a table computer, I will be able to listen to my audio book everywhere...*
- сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: *more exciting – the most exciting* ;
- настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: *We have bought a new tablet computer.*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics ...*;
- лексика, связанная с описанием таблиц, графиков: *table, diagram, bar chart...*;
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;
- суффикс прилагательных *-ous*: *famous, dangerous...*;
- глагольный суффикс *-ise*: *computerise, modernise, minimise...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide...* .

#### **Раздел 4. Выдающиеся люди.**

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Тема 4. Выдающиеся ученые.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: *He got a degree in old English poetry.* (повторение);
- прошедшее совершенное время: *When I came to the stadium, the game had already begun*;
- средства связи для обеспечения целостности текста: *at last, in the end, however.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...*;
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist...* .

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Культура и искусство.**

Тема 1. Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия II типа: *If I went to London, I would visit the Buckingham Palace*;
- речевая модель *If I were you, I would* для выражения совета: *If I were you, I would go Trafalgar Square*;
- наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- настоящее совершенное время *ever, never: I have never been to this museum*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;
- названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*;
- суффиксы прилагательных *-al, -ic: classical, musical, artistic...*

## **Раздел 2. Кино.**

Тема 1. Мир кино.

Тема 2. Любимые фильмы.

Тема 3. Создание фильмов.

Тема 4. Любимый актер.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where: This is the actor who stars in this new film* (повторение).;
- настоящее простое время в форме страдательного залога: *It is set in New York*;
- простое совершенное время *for* и *since: He's been in the film industry for 10 years*;
- разделительные вопросы в настоящем времени: *You like this film, don't you?, It's an interesting book, isn't it?*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

### Раздел 3. Книги

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения: *I want to tell you*;
- конструкция *I wish: I wish I read this book*;
- речевую модель *prefer + существительное/prefer + герундий: I prefer art/ I prefer reading poems*;
- страдательный залог в речевых моделях типа *It was written by... , It was filmed... ;*
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..;*
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...;*
- суффиксы существительных - *nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.*

### Раздел 4. Иностранные языки

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия I, II типа в сравнении: *If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns*;
- будущее простое время в форме страдательного залога: *This book will be translated into English*;
- модальные глаголы *may/might/could* для выражения возможного действия в будущем: *I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...*;
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school...*;
- суффиксы прилагательных *-ian/an* : *Italian, Canadian*;
- префикс прилагательных *-inter*: *international*.

## 10 класс

В 10-ом классе предусмотрено повторение тем, изученных на протяжении пяти лет в основной школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный( английский) язык на уровне Основного Общего Образования

### Личностные результаты

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- умение осуществлять межличностное взаимодействие в поликультурной среде;
- эмоционально-ценностное отношение к культуре и традициям других народов;
- сформированность культуры толерантного поведения;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### Метапредметные результаты

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования на иностранном языке;
- принимать участие в речевом общении на иностранном языке, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать невербальные средства коммуникации в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### Предметные результаты

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А2 .

#### 5 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Тематика для организации ситуации общения в 5 классе.

1. Моя жизнь. Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.
2. Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.
3. Мои увлечения. Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.
4. Мой дом. Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

## **6 класс**

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

#### фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

#### Тематика для организации ситуации общения в 6 классе.

1. Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
2. Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
3. Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.



4. Одежда и мода Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

### 7 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

#### фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 8) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Тематика для организации ситуации общения в 7 классе.

1. Путешествия. разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

2. Правила безопасности. Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.

3. Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

### 8 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

2) понимать основное содержание прочитанного текста;

3) извлекать запрашиваемую информацию;

4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

5) восстанавливать последовательность событий;

6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание персонажа;

5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) заполнять пропущенные слова в тексте;

2) дополнять предложения;

3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;

5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;

Тематика для организации ситуации общения в 8 классе.

1. Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

2. Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

3. Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

4. Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

## 9 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения в 9 классе.

- 1) Культура и искусство. Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.
- 2) Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
- 3) Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
- 4) Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

### **10 класс**

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 2) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 3) извлекать запрашиваемую информацию;
- 4) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 5) восстанавливать последовательность событий;
- 6) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание персонажа;
- 5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 6) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 2) дополнять предложения;
- 3) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 4) составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;
- 5) составлять электронные письма по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;

- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

В 10-ом классе предусмотрено повторение тем, изученных на протяжении пяти лет в основной школе.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками осознательного и зрительно-осознательного обследования, необходимыми для работы с дидактическим материалом;
- наличие начальных навыков социокультурной адаптации;
- владение навыками чтения и письма на иностранном языке с использованием рельефно-точечной системы Л.Брайля;
- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

## Тематическое планирование

### 5 класс

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание
1.Моя жизнь. (25ч.)	Моя страна, моя семья. Профессии в семье. Семейные праздники и традиции. Мои друзья. Внешность и характер.
2. Мой день. (25ч.)	Распорядок дня, что я делаю в свободное время. Мои питомцы. Как я помогаю по дому. Расписание в уроков, любимые предметы.
3.Мои увлечения. (25ч.)	Мои интересы. Спорт, спортивные игры. Общение с друзьями. Посещение кружков. Время после школы.
4.Мой дом. (25ч.)	Моя квартира. Моя комната. Как я провожу время дома. Как принимаю гостей.

### 6 класс

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание
1.Мой город. (25ч.)	В городе. Транспорт. Посещение кафе.



	Посещение магазинов.
2. Моя любимая еда. (25ч.)	Пикник. Покупка продуктов. Правильное питание. Приготовление еды.
3. Природа. (25ч.)	Погода. Явления природы. Мир животных и растений. Охрана окружающей среды.
4. Одежда и мода. (25ч.)	Летняя и зимняя одежда. фШкольная форма. Мой выбор одежды. Внешний вид.

### 7 класс

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание
Путешествия. (25ч.)	Транспорт. Поездки на отдых. В аэропорту. Развлечения на отдыхе.
2. Правила безопасности. (25ч.)	Правила безопасности дома. Правила безопасности на улице, Правила безопасности в школе. Экстренные службы помощи.
3. Профессии и работа. (25ч.)	Мир профессий. Профессии в семье. Выбор профессии. День на работе.
4. Праздники и знаменательные даты. (25ч.)	Праздники в России. Праздники в Великобритании. Фестивали. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

### 8 класс

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание
1. Интернет и гаджеты. (25ч.)	Мир гаджетов. Социальные сети. Блоги.

	Безопасность в интернете.
2.Здоровье. (25ч.)	Здоровый образ жизни. Режим дня. В аптеке. Стресс и здоровье.
Наука и технологии. (25ч.)	Наука в современном мире. Технологии и мы. Роботы. Знаменитые изобретатели
4.Выдающиеся люди. (25ч.)	Выдающиеся поэты и писатели. Выдающиеся люди в искусстве. Выдающиеся люди в спорте. Выдающиеся ученые.

### 9 класс

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание
1.Культура и искусство. (25ч.)	Мир музыки. Музеи и выставки. Театр. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.
2.Кино. (25ч.)	Мир кино. Любимые фильмы. Создание фильмов. Любимый актер.
3.Книги. (25ч.)	Книги в моей жизни. Известные писатели России и Великобритании. Любимый герой книги. Мир поэзии.
4.Иностранные языки. (25ч.)	Английский язык в современном мире. Языки разных стран. Изучение иностранных языков. Летние языковые школы.

### 10 класс

В 10-ом классе предполагается повторение тем, изученных на протяжении пяти лет в основной школе.

Поурочное планирование

5 класс

№ урока	Тема урока Цель и сопутствующие задачи.	Количество часов
<b>I четверть (27 часов)</b>		
1	<i>Тема:</i> «Мои друзья» (2 часа). «Моя семья» (7 часов). «Свободное время» (16 часов). «Школа» (2 часа). ВК: <u>Культура взаимоотношений и межличностных отношений.</u> Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
2	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
4	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
5	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение).	1
6	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
7	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	1
8	Обобщающий урок.	1
9	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мои любимые предметы Проект 2 Моя семья Проект 3 Как я провёл лето	1
10 11	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
12	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
13	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1

14	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
15	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
16	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	1
17	Обобщающий урок.	1
18	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Правила техники безопасности в классе. Проект 2 Правила для родителей. Проект 3 Наш семейный хор.	1
19 20	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
21	Подготовка к контрольной работе	1
22 23	<b>К о н т р о л ь н а я   р а б о т а   з а   I   ч е т в е р т ь</b>	2
24 25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2
26 27	Обобщающее повторение	2
<b>II четверть (21 час)</b>		
28	<b>Тема: «Свободное время»(1 час). «Окружающий мир» (1 час). «Мои друзья» (7 часов).</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
29	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
30	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
31	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
32	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
33	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
34	Обобщающий урок.	1

35	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Подготовка к концерту. Проект 2 Мы готовы вам помочь.	1
36	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
37	<b>Тема: «Свободное время» (2 часа). «Страны изучаемого языка и родная страна» (8 часов). «Спорт» (2 часа).</b> Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	1
38	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	1
39	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
40	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	1
41	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
42	Обобщающий урок.	1
43	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мой лучший день. Проект 2 Мои любимые занятия.	1
44	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
45	Подготовка к контрольной работе.	1
46	<b>К о н т р о л ь н а я   р а б о т а   з а   II   ч е т в е р т ь .</b>	2
47		
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>III четверть (30 часов)</b>		
49	<b>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» (6 часов) . «Школа» (4 часа)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
50	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
51	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1

52	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	1
53	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
54	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
55	Обобщающий урок.	1
56	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Последний праздник нашего класса. Проект 2 Последний “День открытых дверей в нашей школе.” Проект 3 Мой самый необычный праздник.	1
57 58	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
59	<b>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» (12 часов). «Путешествия» (5 часов). «Школа». (3 часа)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
60	Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
61	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
62	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
63	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
64	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
65	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
66	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1

67	Обобщающий урок.	1
68	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мои любимое путешествие. Проект 2 Мой любимый школьный день. Проект 3 Лучшая вещь, которую я сделал в этом году.	1
69	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
70	Совершенствование навыков чтения. навыков письменной речи.	1
71	Совершенствование навыков аудирования, говорения.	1
72	Подготовка к контрольной работе.	1
73	<b>К о н т р о л ь н а я   р а б о т а за III четверть</b>	2
74		
75	Анализ контрольной работы.	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Обобщающее повторение.	2
78		
<b>IV четверть ( 24часа)</b>		
79	<b>Тема: «Путешествия» (7 часов). «Средства массовой информации » (2 часа).</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
80	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
81	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
82	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
83	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	1
84	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
85	Обобщающий урок.	1
86	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мои будущие каникулы. Проект 2 Мои планы на ближайшие выходные.	1
87	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над	1

	которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
88	<b>Тема: «Путешествия » (8 часов). «Окружающий мир» (71 час)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
89	Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
90	Формирование грамматических навыков (развитие умения говорить).	1
91	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	1
92	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	1
93	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
94	Обобщающий урок.	1
95	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1
96	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
97	Подготовка к контрольной работе.	1
98	<b>Контрольная работа за IV четверть.</b>	1
99 100	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2
101	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
102	Обобщающее повторение.	1



6 класс		
№урока	Тема урока Цель и сопутствующие задачи.	Кол-во часов
<b>I четверть (27часов)</b>		
1	<b>Тема: «Мои друзья» ( 6 часов). Свободное время (4 часа). ВК:</b> <u>Культура взаимоотношений и межличностных отношений.</u> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	1
2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	1
3	Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	1
4	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
5	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
6	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	1
7	Обобщающий урок.	1
8	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Проект 1 Моя любимая одежда. Проект 2 Я хочу(не хочу ) изменить свой вид. Проект 3 Одежда моей мечты. Проект 4 Иллюстрации к песне.	1
9	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
10		
11	<b>Тема: «Мои друзья» (12 часов). «Свободное время» (5 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
12	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
13	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	1

14	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
15	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
16	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции 38pologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
17	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
18	Обобщающий урок.	1
19	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Проект 1 Животные, которые мне нравятся. Проект 2 Мой любимый персонаж. Проект 3 Благодарственное письмо.	1
20 21	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
22	Подготовка к контрольной работе.	1
23 24	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	2
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
26 27	Обобщающее повторение.	2
<b>II четверть (21 час)</b>		
28	<b>Тема: «Моя семья» (7 часов). «Страны изучаемого языка и родная страна» (2 часа).</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	1
29	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
30	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
31	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	1
32	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания	1

	услышанного)	
33	Обобщающий урок	1
34	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Проект 1 Жизнь в этой стране 50 лет назад. Проект 2 Жизнь в этой стране через 50 лет.	1
35 36	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
37	<b>Тема: «Моя семья». (9 часов) “Свободное время”(3 часа).</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
38	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	1
39	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
40	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	1
41	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	1
42	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
43	Обобщающий урок.	1
44	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Проект 1 Мой любимый магазин. Проект 2 Магазин, который я бы хотел иметь.	1
45	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
46 47	<b>Контрольная работа за II четверть.</b>	2
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>III четверть (30 часов )</b>		
49	<b>Тема: «Здоровый образ жизни» (13 часов). «Спорт» (2 часа).</b>	1

	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	
50	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	2
51		
52	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	2
53		
54	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
55	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
56	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	1
57		
58	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1
59	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
60		
61	<b>Контрольная работа.</b>	1
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
62	Обобщающее повторение.	2
63		
64	<b>Тема: «Окружающий мир» (15 часов).</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
65	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
66	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	1
67	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1

68	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	1
69	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
70	Обобщающий урок.	1
71	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Проект 1 Туристический путеводитель по сезонам. Проект 2 Прогноз погоды.	1
72 73	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
74	Подготовка к контрольной работе.	1
75 76	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	2
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
78	Обобщающее повторение.	1
<b>IV четверть(24 часа)</b>		
79 80	<b>Тема:«Выбор профессии»(12 часов). «Школа»(10 часов). Окружающий мир». (2 часа).</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	2
81 82	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	2
83 84	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	2
85	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
86	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	1
87	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).	1

88	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	1
89 90	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	2
91	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
92	Обобщающий урок.	1
93 94	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
95	Подготовка к контрольной работе.	1
96 97	<b>Контрольная работа за IV четверть.</b>	2
98 99	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2
100 101	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	2
102	Обобщающее повторение.	1

7 класс		
№ урока	Тема урока Цель и сопутствующие задачи.	Количество часов
<b>1 четверть ( 27 часов)</b>		
1	<b>Тема: «Школа»(10 часов).</b> ВК: <u>Культура взаимоотношений и межличностных отношений.</u> Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	1
2	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	1
3	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного .	1
4	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения понимать основную идею текста).	1
5	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).	1
6	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	1
7	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения переводить с русского языка на английский).	1
8	Обобщающий урок	1
9	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1Моя школа Проект 2 Школа моей мечты Проект 3 Мой идеальный школьный день.	1
10	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	1
11	<b>Тема: «Школа» (2 часа).</b> «Свободное время» (7 часов) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения	1

	читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	
12	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	1
13	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развития умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
14	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).	1
15	Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	1
16	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	1
17	Обобщающий урок.	1
18	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Доска почёта. Проект 2 Награда, с которой я хотел бы начать. Проект 3 Мои амбиции.	1
19	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
20	Тема :«Окружающий мир» (4 часа). «Свободное время» (4 часа). Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	1
21	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного , с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
22	Совершенствование речевых навыков ,(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью	1



23	<p>извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).</p> <p>Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	1
24	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).</p> <p>Проект 1 Рука помощи.</p> <p>Проект 2 Благотворительная ярмарка.</p> <p>Проект 3 Благотворительная организация, в которой я хотел бы участвовать.</p>	1
25 26	Контрольная работа за I четверть.	2
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
<b>II четверть ( 21 час)</b>		
28	<p><b>Тема: «Окружающий мир» (9 часов).</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).</p>	1
29	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	1
30	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного : развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета).	1
31	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	11
32	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	
33	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по	1

	аналогии).	
34	Обобщающий урок	1
35	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Экологические проблемы в моём городе Проект 2 Хочу, чтобы наша школа стала эко-школой. Проект 3 То, что для одного мусор-для другого сокровище.	1
36	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
37	<b>Тема: “Мои друзья” (8 часов). “Школа” (2 часа). “Путешествия” (2 часа).</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).	1
38	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	1
39	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).	1
40	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	1
41	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык).	1
42	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи).	1
43	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).	1

44	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе). Проект 1 Идеальный друг. Проект 2 Мои одноклассники – мои друзья. Проект 3 Мой зарубежный друг.	1
45	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
46 47	<b>Контрольная работа за II четверть.</b>	2
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>III четверть (30 часов)</b>		
49	<b>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна». (9 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	1
50	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора.	1
51	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	1
52	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
53	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
54	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).	1
55	Обобщающий урок	1
56	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе). Проект 1 Образы России. Проект 2 Лучшие объекты моего города. Проект 3 Быть русским – покупать русское.	1
57	Контроль основных навыков и умений, над которыми	1

	велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
58	<b>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна» (3 часа). «Моя семья» (6 часов).</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
59	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
60	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать).	1
61	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом).	1
62	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
63	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	1
64	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	1
65	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Великие люди моей страны. Проект 2 Люди в моем регионе, которыми мы гордимся. Проект 3 Мой герой.	1
66	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1
67	<b>Тема: «Моя семья» (4 часа). «Свободное время» (8 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного	1

	содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).	
68	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	1
69	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами).	1
70	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).	1
71	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	1
72	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
73	Обобщающий урок.	1
74	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Мои идеальные выходные. Проект 2 Мои увлечения в свободное время. Проект 3 Хобби, которым я хотел бы заниматься.	1
75	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	1
76 77	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	2
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>4 четверть (24 часа)</b>		
79	<b>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна». (12 часов).</b> Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска	1

	конкретной информации).	
80	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	1
81	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	1
82	Совершенствование речевых навыков развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
83	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).	1
84	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам), умения говорить на основе прочитанного).	1
85	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
86	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации);	1
87	Развитие умения читать (умения делать краткие записи на основе прочитанного).	1
88	Обобщающий урок.	1
89	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). Проект 1 Семь чудес света в моей стране. Проект 2 Достопримечательности моего города. Проект 3 Мой город в будущем.	1
90	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	1
91	<b>Тема: «Окружающий мир» (9 часов). «Школа». (2 часа). «Свободное время» (1 час).</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие использовать в речи речевые функции.	1

92	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1
93	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
94	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	1
95	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	1
96	Подготовка к контрольной работе.	1
97	<b>Контрольная работа за IV четверть.</b>	1
98	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2
99		
100	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
101	Обобщающее повторение.	2
102		

## 8 класс

№ урока	Тема урока Цель и сопутствующие задачи.	Количество уроков
<b>1 четверть ( 16 часов)</b>		
1	<b>Тема: «Мои друзья» (2 часа). «Страны изучаемого языка и родная страна» (10 часов).</b> <u>ВК: Культура взаимоотношений и межличностных отношений.</u> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<u>1</u>
2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<u>1</u>
3	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
4	Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания	1



	прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	
5	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	1
6	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
7	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
8	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
9	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	1
10	Обобщающий урок.	1
11 12	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Взгляд на мою страну. Проект 2 Добро пожаловать в Россию. Проект 3 Какие люди в России.	<u>2</u>
13	<b>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна»</b> <b>(15 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<u>1</u>
14	Формирование лексических навыков говорения	1



	(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	
15	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	1
16	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
2 четверть 16 часов		
17	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения)	1
18	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
19	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
20	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
21	Обобщающий урок.	1
22	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Путеводитель по русским зимним праздникам. Проект 2 Как себя вести, если ты в России гость.	1
23 24	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
25 26	<b>Контрольная работа</b>	2
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
28	<b>Тема: «Путешествия» (16 часов). «Свободное время» (5 часов).</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<u>1</u>

29	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	1
30	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
31	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	1
32	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	1
33	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
34	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
3 четверть 20 часов		
35 36	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	2
37	Обобщающий урок.	1
38 39	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Отдых моей мечты. Проект 2 Путеводитель по моему городу. Проект 3 Идеальный турист.	2
40 41	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
42	Подготовка к контрольной работе.	1
43 44	<b>Контрольная работа</b>	2
45 46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2
47 48	Обобщающее повторение.	2
49	<b>Тема: «Спорт» (11 часов). «Свободное время» (1 час)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	1

50	Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	1
51	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	1
52	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	1
4 четверть 16 часов		
53	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи)	1
54	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	1
55	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	1
56 57	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	2
58	Обобщающий урок.	1
59 60	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мой спортивные предпочтения. Проект 2 Исторический документ. Проект 3 Проект спортивного клуба.	2
61	<b>Тема: «Здоровый образ жизни» (7 часов) . «Спорт» (2 часа)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<u>1</u>
62	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	<u>1</u>
63	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<u>1</u>
64	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
65	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения	1

	учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
66 67	<b>Контрольная работа</b>	2
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>9 класс 68 часов</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока Цель и сопутствующие задачи.</b>	<b>Количество часов</b>
1 четверть 16 часов		
1	<b>Тема: «Моя семья» (7 часов). «Школа» (2 часа). «Свободное время» (4 часа).</b> Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<u>1</u>
2	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка	1
3	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
4	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
5	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	1
6	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	1
7	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
8	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного	1

	понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	
9 10	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	2
11	Обобщающий урок.	1
12 13	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Как одеться на первое свидание. Проект 2 Они из России. Проект 3 Классная школьная форма.	2
14 15	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
16	Обобщающий урок.	1

## 2 четверть 16 часов

17	<b>Тема: «Свободное время» (13 часов). «Страны изучаемого языка и родная страна» (1 час).</b> <u>ВК: Культура взаимоотношений и межличностных отношений.</u> Формирование лексических навыков говорения (формирование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
18	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	1
19	Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
20	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	1
21	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	1
22	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	1

23	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
24	Развитие речевого умения:диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking for information about books and writers, expressing likes, asking for someone's opinion, giving opinion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
25	Развитие умения писатьрецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
26	Обобщающий урок.	1
27	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Литературная викторина. Проект 2 Проектирование рекламы. Проект 3 Литературная карта моего региона.	1
28	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
29	<b>Тема: «Свободное время» (14 часов). «Страны изучаемого языка и родная страна» (1 час)</b> Формирование лексических навыков говорения и чтения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
30	Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
31	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
32	Развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
3 четверть 20 часов		
33	Развитие речевого умения:диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен	1

	мнениями, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	
34	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).	1
34	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
36	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	1
37	Обобщающий урок.	1
38	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Делаем постер Проект 2 Мой любимый певец(группа) Проект 3 Музыкальная карта моей страны.	1
39	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
40 41	<b>Контрольная работа</b>	2
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
43	Обобщающее повторение.	1
44	<b>Тема: «Средства массовой информации» (20 часов) . «Страны изучаемого языка и родная страна»(6 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
45	Совершенствование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
46	Формирование грамматических навыков говорения(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
47	Совершенствование грамматических навыков	1

	говoreния(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	
48	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).	1
49	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	1
50	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	1
51	Формирование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
52	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
4 четверть 16 часов		
53	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
54	Развитие речевого умения:монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	1
55	Развитие умения писатьписьмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
56	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	1
57	Развитие речевого умения:монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного	1



	понимания прочитанного / услышанного).	
58	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	1
59	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
60	Обобщающий урок.*	1
61	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Мой собственный телеканал. Проект 2 Новости для молодёжи. Проект 3 Добавь свою рекламу.	1
62	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
63	Подготовка к контрольной работе.	1
64 65	<b>Контрольная работа</b>	2
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
67 68	Обобщающее повторение.	2
<b>10 класс 68 часов</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока Цель и сопутствующие задачи.</b>	<b>Количество уроков</b>
1	<b>Тема: «Школа». (9 часов) «Выбор профессии» (3 часа)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	1
2	Совершенствование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	1
3	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	1

4	Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков говорения)	1
5	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	1
6	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
7	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	1
8	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	1
9	Развитие умения писать сочинение.	1
10	Обобщающий урок.*	1
11	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Каким образом бы я хотел улучшить систему образования. Проект 2 Добро пожаловать на наш школьный сайт. Проект 3 Мои планы на будущее.	1
12	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
13	<b>Тема: «Выбор профессии» (11 часов). «Школа» (7 часов)</b> Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	1
14	Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
15	Формирование лексических и грамматических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	1
16	Совершенствование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков)	1

	говoreния). Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	
2 четверть 16 часов		
17	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	1
18	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	1
19	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
20	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	1
21	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
22	Обобщающий урок.*	1
23	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Профессии вокруг нас. Проект 2 Мой план действий: “Подготовка к будущему”. Проект 3 Мир работы в России.	1
24	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
25	Подготовка к контрольной работе.	1
26 27	<b>Контрольная работа</b>	2
28 29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2
30	Обобщающее повторение.	1

31	Тема:«Страны изучаемого языка и родная страна»(10 часов). “Окружающий мир” (2 часа).Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
32	Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
3 четверть 20 часов		
33	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	1
34	Развитие речевого умения:монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	1
35	Развитие речевого умения:диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выразить в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	1
36	Развитие умения читатьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	1
37	Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	1
38	Развитие умения писатьсочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
39	Развитие умения читатьс целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	1
40	Обобщающий урок.	1
41	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1

	Проект 1 Моя страна в мире: Это Россия. Проект 2 Моя страна от А до Я. Проект 3 Роль русского языка в мире: учите русский язык!	
42	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	1
43	<b>Тема: «Школа» (2 часа), «Выбор профессии»(8 часов) , «Свободное время» (1 час), «Страны изучаемого языка и родная страна» (1 час)</b> Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
44	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).	1
45	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).	1
46	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
47	Подготовка к контрольной работе.	1
48 49	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	2
50 51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2
52	Обобщающее повторение.	1
4 четверть 16 часов		
53	Обобщающий урок.	1
54 55	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект Ты то, что ты ешь. Проект 2 Здоровы ли мои одноклассники? Проект 3 Мой доклад.	2
56 57	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	2
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
59	Обобщение материала.	1

60	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	1
61	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	1
62	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	1
63	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	1
64	Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Проект 1 Что делает нашу школу особенной. Проект 2 Самые выдающиеся ученики моего класса. Проект 3 Наши планы и амбиции.	1
65	<b>Контрольная работа за IV четверть.</b>	1
66 67	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2
68	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1