

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская областная школа дистанционного обучения»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Дерягина  
приказ от 31. 08. 2023г. № 145

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МУЗЫКА  
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Вариант 3.2  
5 – 8 КЛАССЫ  
Срок реализации 4 года**

2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (предметная область «Искусство») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 г., № 74223).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Музыка» Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской издательство «Просвещение». Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей тотально слепого обучающегося:

- ведущими в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль;

- обедненность чувственного опыта;

- низкий уровень развития сохранных анализаторов;

- недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;

- отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;

- низкий уровень развития двигательной активности значительно осложняет физическое развитие, что проявляется в замедленном темпе овладения обучающимся различными движениями и более низком уровне их развития;

- нарушение координации движений;

- снижение уровня общей и мелкой моторики;

- возникновении навязчивых движений;

- нарушение осанки, походки, положения тела;

- трудности в передвижении в пространстве;

- своеобразии становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);

- возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.);

- трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);

- значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его

практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.); значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы по музыке — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
  - а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
  - б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
  - в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
  - г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
  - д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

- е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.
- б. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО музыка является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение музыки в объёме 136 часов за четыре года обучения: в 5 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе — 34 часа (1 час в неделю).

#### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

##### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

Фольклор — народное творчество. Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)

Календарный фольклор. Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).

Семейный фольклор. Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Наш край сегодня. Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

##### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

Россия — наш общий дом. Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

Фольклорные жанры. Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов. Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

На рубежах культур. Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

##### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

Образы родной земли. Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества Н.И.Глинки, С.В.Рахманинова, В.А.Гаврилина и др.).

Золотой век русской культуры. Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И.Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и др.).

История страны и народа в музыке русских композиторов. Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.)

Русский балет. Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И.Чайковский, С.С.Прокофьев, И.Ф.Стравинский, Р.К.Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Русская исполнительская школа. Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского.

Русская музыка — взгляд в будущее. Идея светомузыки. Мистерии А.Н.Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е.Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.).

#### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

Камерная музыка. Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

Циклические формы и жанры. Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Симфоническая музыка. Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Театральные жанры. Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

#### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

Музыка — древнейший язык человечества. Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.).

Музыкальный фольклор народов Европы. Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки. Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Народная музыка Американского континента. Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, боссанова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

#### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

Национальные истоки классической музыки. Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Музыкант и публика. Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Virtuозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Музыка — зеркало эпохи. Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С.Баха и Л.Бетховена.

Музыкальный образ. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Музыкальная драматургия. Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма — строение музыкального произведения.

Музыкальный стиль. Стиль как единство эстетических идеалов, тургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.).

#### **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

Храмовый синтез искусств. Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а капелла / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Развитие церковной музыки. Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо де Ареццео, протестанский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Музыкальные жанры богослужения. Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Религиозные темы и образы в современной музыке. Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX—XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.

#### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

Джаз. Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Мюзикл. Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р.Роджерса, Э.Л.Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Молодёжная музыкальная культура. Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX—XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.

Музыка цифрового мира. Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

#### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

Музыка и литература. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

Музыка и живопись. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т.д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К.Лядова и др.).

Музыка и театр. Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Музыка кино и телевидения. Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р.Роджерса, Ф.Лоу, Г.Гладкого, А.Шнитке).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:



осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

- отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

#### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

#### **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»:**

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

#### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»:**

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно шумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

#### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
  - определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
  - исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
  - характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль № 7 «Духовная музыка»:**

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
  - исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

#### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
  - различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

#### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
  - различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
  - импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

### **Тематическое планирование**

5 класс

№	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Музыка моего края. ВК Семья в жизни русского народа.	8	<a href="http://irbis.shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/150.pdf">http://irbis.shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/150.pdf</a> <a href="http://yugovalib.ru/site/tagdocs?id=36">http://yugovalib.ru/site/tagdocs?id=36</a> <a href="http://yugovalib.ru/site/view/2294">http://yugovalib.ru/site/view/2294</a>
2	Русская классическая музыка.	7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ZakcQjcLCE">https://www.youtube.com/watch?v=7ZakcQjcLCE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wVrBcMPjVG8">https://www.youtube.com/watch?v=wVrBcMPjVG8</a>
3	Европейская классическая музыка.	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



4	Связь музыки с другими видами искусства.	9	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
---	--	---	---

6 класс

№	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Народное музыкальное творчество России. ВК Отечество в жизни М.И.Глинки. 1.1 <u>Россия — наш общий дом</u> 1.2 <u>Фольклорные жанры</u> 1.3 <u>Фольклор в творчестве профессиональных композиторов</u>	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Русская классическая музыка. 2.1 Золотой век русской культуры 2.2 История страны и народа в музыке русских композиторов	7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Европейская классическая музыка. 3.1 Музыка — зеркало эпохи 3.2 Музыкальный образ	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Жанры музыкального искусства. 4.1 Камерная музыка 4.2 Циклические формы и жанры	9	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7 класс

№	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Музыка народов мира. 1.1 Музыка — древнейший язык человечества. 1.2 Музыкальный фольклор народов Европы.	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Духовная музыка. 2.1 Развитие церковной музыки. 2.2 Религиозные темы и образы в современной музыке.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Европейская классическая музыка. 3.1 Музыкальный образ.	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Жанры музыкального искусства. 4.1 Симфоническая музыка.	10	
5	Связь музыки с другими видами искусства. 5.1 Музыка и театр. 5.2 Музыка, кино и телевидения ВК Наследие выдающихся исполнителей.	7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## 8 класс

№	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Музыка моего края. 1.1 Семейный фольклор. 1.2 Наш край сегодня	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Жанры музыкального искусства. 2.1 Театральные жанры.	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Русская классическая музыка. 3.1 Русский балет	4	
4	Европейская классическая музыка. 4.1 Музыкальный стиль	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Русская классическая музыка. 5.1 Русская музыка - взгляд в будущее.	6	
6	Современная музыка: основные жанры и направления. 6.1 Джаз 6.2 Мюзикл ВК Всемирные центры музыкальной культуры.	9	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## Календарно-тематическое планирование

## 5 класс

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
	Музыка моего края	8
1	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.	1
2	Характерные черты русской народной музыки. <u>ВК Семья в жизни русского народа</u>	1
3 - 4	Основные жанры русской народной вокальной музыки.	2
5	Живительный родник творчества.	1
6 - 7	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.	2
8	Календарный фольклор. Осенины. Семенов день. Осеннее равноденствие.	1
	Русская классическая музыка	7
9 - 11	Музыкальный фольклор народов России. В каждой мимолетности вижу я мира ...	3
12	Вторая жизнь песни.	1
13	Фольклор в музыке русских композиторов.	1
14	Всю жизнь мою несу Родину в душе...	1
15	Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).	1
	Европейская классическая музыка	10
16-18	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.	3
19	С веком наравне.	1
20 - 22	Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная,	3

	вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.	
23	Мир композитора.	1
24	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.	1
25	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	1
	Связь музыки с другими видами искусства	9
26	Интонация как носитель образного смысла. Что роднит музыку с литературой	1
27	Многообразие интонационно-образных построений. Вокальная музыка.	1
28	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	1
29	Программная музыка.	1
30	Многообразие музыки с изобразительным искусством. Что роднит музыку с изобразительным искусством.	1
31	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1
32	Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Музыкальная живопись и живописная музыка.	1
33	Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Застывшая музыка.	1
34	Заключительный урок. Проверочная работа по темам года.	1

6 класс

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	Удивительный мир музыкальных образов.	1
2	Образы романсов и песен русских композиторов.	1
3	Два музыкальных посвящения. ВК Отечество в жизни <u>М.И.Глинки</u> .	1
4	Два музыкальных посвящения.	1
5	Портрет в музыке и живописи.	1
6	Уноси моё сердце в звенящую даль.	1
7	Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	1
8	Фольклорные жанры	1
9	Образы песен зарубежных композиторов	1
10	Творчество Шуберта. Баллада «Лесной царь»	1
11	Симфоническое развитие музыкальных образов	1
12	Программная увертюра «Эгмонт»	1
13	Народное искусство Древней Руси	1
14	Русская духовная музыка. Духовный концерт.	1
15	Фрески Софии Киевской.	1
16	Гаврилин «Перезвоны». «Молитва»	1
17	Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга	1
18	Хорал. Образы скорби и печали.	1
19	Моцарт «Реквием». Орф «Кармина Бурана»	1
20	Авторская песня: прошлое и настоящее	1
21	Джаз — искусство 20 века	1
22	Космический пейзаж. Мозаика	1
23	Мюзикл «Вестсайдская история»	1
24	Опера. Рок — опера «Орфей и Эвридика»	1
25	Образы киномузыки	1
26	Образы камерной музыки.	1

27	Образы камерной музыки.	1
28	Образы симфонической музыки	1
29	Мини проекты по оркестровой сюите «Метель»	1
30	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	1
31	Мир музыкального театра.	1
32	Музыка — древнейший язык человечества.	1
33	Календарный фольклор.	1
34	Календарный фольклор. Урок — концерт.	1

7 класс

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
	Связь музыки с другими видами искусства. Музыка и театр.	3
1	Классика и современность.	1
2	В музыкальном театре. Опера.	1
3	В музыкальном театре. Балет.	1
	Музыка, кино и телевидения	4
4	Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда» Э.Уэббер	1
5	Рок-опера «Юнона и Авось» А.Рыбников	1
6	Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинка	1
7	Балет «Ярославна» Б.И.Тищенко	1
	Жанры музыкального искусства. Симфоническая музыка.	10
8	В концертном зале.	1
9	Симфония № 40 В.А.Моцарта	1
10	Симфония № 5 Л.Бетховена	1
11	Героическая тема в музыке.	1
12	Концерт. «Концерт для скрипки с оркестром» А.И.Хачатурян	1
13	«Кончерто грорсо» А.Шнитке	1
14	Сюита. «Сюита в старинном стиле» А.Шнитке	1
15	Симфоническая картина «Празднества» К.Дебюсси	1
16	Симфония № 1 В.Калинников	1
17	Викторина. Обобщающий урок	1
	Европейская классическая музыка. Музыкальный образ.	8
18	Камерная музыка. Вокальный цикл Ф.Шуберта	1
19	Камерная инструментальная музыка. Этюд. Ф.Шопен «Этюд № 12»	1
20	Транскрипция. Ф.Лист «Лесной царь», «Бравурные этюды по каприсам Паганини». Ф.Бузони «Чакона» для скрипки соло И.С.Баха	1
21	Прелюдия. Ф.Шопен «Прелюдия № 17», К.Дебюсси «Паруса». Прелюдии И.С.Баха. ВК Наследие выдающихся исполнителей.	1
22	Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка.	1
23	Светская музыка. Соната. Соната № 8 «Патетическая» Л.Бетховена	1
24	Соната № 11 В.А.Моцарта. Соната №2 С.С.Прокофьева	1
25	«Рапсодия в стиле блюз» Д.Гершвин	1
	Духовная музыка. Развитие церковной музыки.	4
26	Сюжеты и образы духовной музыки.	1
27	«Высокая месса» И.С.Бах	1
	Религиозные темы и образы в современной музыке.	2
33	Музыкальное зодчество России. «Всенощное бдение»	1
34	Викторина. Заключительный урок концерт.	1

## 8 класс

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
	Музыка моего края.	8
1	Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека	1
2	Особенности исполнения и звучания фольклорных музыкальных произведений.	1
3	Анализ символики традиционных образов	1
4	Современная музыкальная культура родного края.	1
5	Музыкальные символы родного края	1
6	Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры.	1
7	Театры, филармонии, консерватории родного края	1
8	Подготовка исследовательского и творческого проекта	1
	Жанры музыкального искусства. Театральные жанры.	3
9	В музыкальном театре. Рок-опера Э.Артемьев «Преступление и наказание»	1
10	Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви» Ж. Пресгурвик	1
11	Музыка к драматическому спектаклю	1
	Русская классическая музыка.	4
12	В музыкальном театре. Опера.	1
13	Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера	1
14	В музыкальном театре. Балет.	1
15	Балет «Ярославна» Б.Тищенко	1
	Европейская классическая музыка. Музыкальный стиль.	4
16	Музыка Э.Грига к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт»	1
17	И снова в музыкальном театре. Опера «Порги и Бесс» Дж. Гершвина	1
18	Опера «Кармен» Ж. Бизе. Образы Хозе и Эскамильо. Портреты великих исполнителей.	1
19	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 «Неоконченная» Ф. Шуберта	1
	Русская классическая музыка.	6
20	Симфония № 5 П. И. Чайковского	1
21	Симфония № 1 «Классическая» С. С. Прокофьева	1
22	Симфония № 7 «Ленинградская» Д. Б. Шостаковича	1
23	«Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка»	1
24	Балет «Кармен — сюита» Р. Щедрина	1
25	Образы масок и Тореадора. Портреты великих исполнителей.	4
	Современная музыка: основные жанры и направления.	9
26	Музыка в кино. Музыка к фильму «Властелин колец».	1
27	«Музыканты - извечные маги»	1
28	Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира.	1
29	Классика в современной обработке.	1
30	Музыка в храмовом синтезе искусств.	1
31	Неизвестный Свиридов.	1
32	Свет фресок Дионисия — миру. Р. К. Щедрин «Фрески Дионисия»	1
33	Музыкальные завещания потомкам. Исследовательский проект.	1
34	Заключительный урок концерт. Пусть музыка звучит!	1

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. Для ф-но Д.Б. Кабалева). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диэз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партии № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с



- оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливались», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
  25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
  26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
  27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
  28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
  29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
  30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
  31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
  32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
  33. Знаменный распев.
  34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
  35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
  36. К. Караев. Балет «Тропую грома» (Танец черных).
  37. Д. Каччини. «Ave Maria».
  38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
  39. В. Лаурушас. «В путь».
  40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
  41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
  42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
  43. Ф. Лэй. «История любви».
  44. Мадригалы эпохи Возрождения.
  45. Р. Де Лиль. «Марсельеза».
  46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
  47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
  48. Д. Мийо. «Бразилейра».
  49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
  50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
  51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
  52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
  53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но

- с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
- А. Эшпай. «Венгерские напевы»