

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская областная школа дистанционного обучения»
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Н.В. Дерягина
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
1 – 4 класс
Срок реализации 4 года**

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 г., № 74229).

Программой предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1-4 классах.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. Азбука» (в 2-х частях) для 1 класса, авторы В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина; «Прописи» (в 4-х частях), авторы В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова; учебники «Русский язык» для 1, 2, 3, 4 классов (в 2-х частях), авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область «Русский язык и литературное чтение». Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

ВК. Воспитание любви к родному языку

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ВК. Воспитание любви к родному языку

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ВК. Притвие любви к родному языку: красоте, богатству, выразительности.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

ВК. Воспитание уважения к народному творчеству.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукотактовый разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ВК. Воспитание положительных эмоционально-нравственных качеств.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					«Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Открытый урок», «Инфоурок», «Российская электронная школа».
1.1	Слово и предложение	5		5	
1.2	Фонетика	23		23	
1.3	Письмо	70	1	69	
1.4	Развитие речи. <i>ВК. Воспитание любви к родному языку</i>	2		2	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		1	
2.2	Фонетика	4		4	
2.3	Графика	4		4	
2.4	Лексика и морфология	12		12	
2.5	Синтаксис	5	1	4	
2.6	Орфография и пунктуация	14		14	
2.7	Развитие речи <i>ВК. Воспитание любви к родному языку</i>	10		10	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15		15	
Общее количество часов по программе		165	2	163	

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			«Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Открытый урок», «Инфоурок», «Российская электронная школа».
2	Фонетика и графика	6		3	
3	Лексика	10	1	4	
4	Состав слова	14		1	
5	Морфология	19		3	
6	Синтаксис	8		1	
7	Орфография и пунктуация	50	8	2	
8	Развитие речи <i>ВК. Привитие любви к</i>	30		4	

	<u>родному языку: красоте, богатству, выразительности.</u>			
Резервное время		32	4	
Общее количество часов по программе		170	13	18

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		1	Библиотека ЦОК; «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Открытый урок», «Инфоурок», «Российская электронная школа».
2	Фонетика и графика	2		2	
3	Лексика <u>ВК. Воспитание уважения к народному творчеству.</u>	5		2	
4	Состав слова	9			
5	Морфология	43		5	
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	50	5		
8	Развитие речи	30		4	
Резервное время		17	3		
Общее количество часов по программе		170	8	14	

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК; «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Открытый урок», «Инфоурок», «Российская электронная школа».
2	Фонетика и графика	2		1	
3	Лексика	5			
4	Состав слова	5			
5	Морфология	43	1	6	
6	Синтаксис	16	1	1	
7	Орфография и пунктуация	50	3	4	
8	Развитие речи <u>ВК. Воспитание положительных эмоционально-нравственных качеств.</u>	30		4	
Резервное время		18	3		
Общее количество часов по программе		170	8	16	

Календарно-тематическое планирование

1 класс (165 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Раздел 1. Обучение грамоте (100 ч) + (5ч резервное время)		
<i>1. 4 Развитие речи (2ч)</i>		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Знакомство с прописями, гигиеническими правилами письма.	1ч
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. <i><u>ВК. Воспитание любви к родному языку.</u></i>	1ч
<i>1.1 Слово и предложение (5ч)</i>		
3	Различение предложения и слова. Рабочая строка.	1ч
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки.	1ч
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Рабочая строка и междустрочное пространство.	1ч
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. Рабочая строка и междустрочное пространство.	1ч
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1ч
<i>1.2 Фонетика (7ч)</i>		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Рабочая строка.	1ч
9	Определяем самый частый звук в стихотворении. Деление слов на слоги, Ударение. Рабочая строка.	1ч
10	Различаем первые звуки в словах. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. Рабочая строка.	1ч
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Рабочая строка.	1ч
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Рабочая строка.	1ч
13	Особенность гласных звуков. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и внизу.	1ч
14	Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо элементов букв.	1ч
<i>1. 3 Письмо (3ч)</i>		
15	Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а.</i>	1ч
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>А, а.</i>	1ч
17	Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о.</i>	1ч
<i>1.2 Фонетика (1ч)</i>		
18	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1ч
<i>1. 3 Письмо (3ч)</i>		
19	Письмо строчной буквы <i>и.</i>	1ч
20	Письмо заглавной буквы <i>И.</i>	1ч
21	Письмо строчной буквы <i>ы.</i>	1ч
<i>1.2 Фонетика (1ч)</i>		
22	Повторяем особенности гласных звуков.	1ч
<i>1. 3 Письмо (1ч)</i>		
23	Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у.</i>	1ч
<i>1.2 Фонетика (1ч)</i>		

24	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1ч
	<i>1.3 Письмо (14ч) – в т. ч. 2 часа резервное время</i>	
25	Письмо строчной буквы н .	1ч
26, 27	Письмо заглавной буквы Н .	2ч
28	Письмо строчной буквы с .	1ч
29	Письмо заглавной буквы С .	1ч
30	Письмо строчной буквы к .	1ч
31	Письмо заглавной буквы К .	1ч
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к .	1ч
33	Письмо строчной буквы т и заглавной буквы Т .	1ч
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т .	1ч
35	Письмо строчной буквы л .	1ч
36	Письмо заглавной буквы Л .	1ч
37	Письмо строчной буквы р .	1ч
38	Письмо заглавной буквы Р .	1ч
	<i>1.2 Фонетика (1ч)</i>	
39	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1ч
	<i>1.3 Письмо (4ч)</i>	
40	Письмо строчной буквы в .	1ч
41	Письмо заглавной буквы В .	1ч
42, 43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в .	2ч
	<i>1.2 Фонетика (1ч)</i>	
44	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1ч
	<i>1.3 Письмо (4ч) – в т. ч. 1 час резервное время</i>	
45	Письмо строчной буквы е .	1ч
46	Письмо заглавной буквы Е .	1ч
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е .	1ч
48	Письмо строчной буквы п и заглавной буквы П .	1ч
	<i>1.2 Фонетика (1ч)</i>	
49	Различаем звонкие и глухие согласные.	1ч
	<i>1.3 Письмо (7ч)</i>	
50	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1ч
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м .	1ч
52	Письмо строчной буквы з .	1ч
53	Письмо заглавной буквы З .	1ч
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з .	1ч
55	Письмо строчной буквы б .	1ч
56	Письмо заглавной буквы Б .	1ч
	<i>1.2 Фонетика (1ч)</i>	
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1ч
	<i>1.3 Письмо (2ч)</i>	
58	Письмо строчной буквы д .	
59	Письмо заглавной буквы Д .	
	<i>1.2 Фонетика (1ч)</i>	
60	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1ч
	<i>1.3 Письмо (5ч)</i>	
61	Закрепление написания изученных букв и слов с изученными буквами.	
62	Письмо строчной буквы я .	

63	Письмо заглавной буквы Я .	1ч
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я .	1ч
65	Письмо строчной буквы г , заглавной буквы Г .	1ч
	1.2 Фонетика (1ч)	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч
	1.3 Письмо (2ч)	
67	Письмо строчной буквы ч . Правописание буквосочетаний ча — чу .	1ч
68	Письмо заглавной буквы Ч . Правописание буквосочетаний ча — чу .	1ч
	1.2 Фонетика (1ч)	
69	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1ч
	1.3 Письмо (1ч)	
70	Письмо строчной буквы ь .	1ч
	1.2 Фонетика (1ч)	
71	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь .	1ч
	1.3 Письмо (7ч)	
72	Письмо строчной буквы ш . Письмо слов с буквосочетанием ши .	1ч
73	Письмо заглавной буквы Ш .	1ч
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш . Подчеркивание в словах буквосочетания ши .	1ч
75	Письмо строчной буквы ж . Письмо слов с буквосочетанием жи .	1ч
76	Письмо заглавной буквы Ж . Особенности шипящих звуков.	1ч
77	Письмо строчной буквы ѐ , заглавной буквы Ё .	1ч
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё .	1ч
	1.2 Фонетика (1ч)	
79	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1ч
	1.3 Письмо (9ч)	
80	Письмо строчной буквы й .	1ч
81	Письмо заглавной букв Й .	1ч
82	Письмо строчной буквы х .	1ч
83	Письмо заглавной буквы Х .	1ч
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж, Х, х .	1ч
85	Письмо строчной буквы ю .	1ч
86	Письмо заглавной буквы Ю .	1ч
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю .	1ч
88	Письмо строчной буквы ц и заглавной буквы Ц .	1ч
	1.2 Фонетика (1ч)	
89	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1ч
	1.3 Письмо (4ч)	
90	Письмо строчной буквы э .	1ч
91	Письмо заглавной буквы Э .	1ч
92	Письмо строчной буквы щ .	1ч
93	Письмо заглавной буквы Щ .	1ч
	1.2 Фонетика (1ч)	
94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1ч
	1.3 Письмо (3ч)	
95	Письмо строчной буквы ф .	1ч
96	Письмо заглавной буквы Ф .	1ч

97	Письмо строчной буквы ъ .	1ч
	1.2 Фонетика (2ч)	
98	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1ч
99	Определение места ударения. Количество слогов в слове.	1ч
	1.3 Письмо (6ч)	
100	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Деление слов на слоги.	1ч
101	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1ч
102	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Деление слов на слоги.	1ч
103, 104	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением.	2ч
105	Проверочная работа.	1ч
Раздел 2. Раздел 2. Систематический курс (50 ч) + (10ч резервное время: «Фонетика» - 5 ч, «Графика» – 3ч, «Орфография и пунктуация» - 2ч)		
	2.1 Общие сведения о языке (1ч)	
106	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1ч
	2.7 Развитие речи (2 ч)	
107	Речь как основная форма общения между людьми. <u>ВК. Воспитание любви к родному языку</u>	1ч
108	Текст как единица речи (ознакомление).	1ч
	2.5 Синтаксис (2ч)	
109	Предложение как единица языка (ознакомление).	1ч
110	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1ч
	2.6 Орфография и пунктуация (1ч)	
111	Правила оформления предложений: прописная буква в начале предложения. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1ч
	2.7 Развитие речи (2ч)	
112	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям). Диалог.	1ч
113	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.	1ч
	2.4 Лексика и морфология (2ч)	
114, 115	Слово как единица языка (ознакомление).	2ч
	2.7 Развитие речи (1ч)	
116	Составление небольших устных рассказов.	1ч
	2.4 Лексика и морфология (4ч)	
117	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1ч
118	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Составление предложений из набора слов.	1ч
119, 120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	2ч
	2.7 Развитие речи (1ч)	
121	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1ч
	2.4 Лексика и морфология (3ч)	
122	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1ч
123, 124	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова, близкие и	2ч

	противоположные по значению.	
	2.2 Фонетика (2ч)	
125, 126	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	2ч
	2.6 Орфография и пунктуация (2ч)	
127, 128	Правила правописания и их применение: перенос слов. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	2ч
	2.2 Фонетика (2ч)	
129, 130	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	2ч
	2.7 Развитие речи (1ч)	
131	Составление небольших устных рассказов.	1ч
	2.3 Графика (6ч)	
132, 133	Звук и буква. Различение звуков и букв.	2ч
134	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1ч
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов. (с. 52 - 57)	1ч
136	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э.	1ч
137	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э.	1ч
	2.6 Орфография и пунктуация (4ч)	
138 - 140	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	3ч
141	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными.	1ч
	2.7 Развитие речи (1ч)	
142	Составление небольших рассказов по картинке.	1ч
	2.2 Фонетика (3ч)	
143	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1ч
144	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1ч
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1ч
	2.3 Графика (1ч)	
146	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1ч
	2.6 Орфография и пунктуация (1ч)	
147	Алгоритм списывания текста. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения.	1ч
	2.2 Фонетика (1ч)	
148	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1ч
	2.6 Орфография и пунктуация (3ч)	
149	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1ч
150	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1ч
151	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1ч
	2.2 Фонетика (1ч)	
152	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Наши проекты. Скороговорки.	1ч
	2.6 Орфография и пунктуация 2(ч)	
153	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн.	1ч
154	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в	1ч

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.	
	2.7 Развитие речи (1ч)	
155	Речевой этикет: ситуация извинения.	1ч
	2.6 Орфография и пунктуация (3ч)	
156, 157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	2ч
158	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1ч
	2.7 Развитие речи (1ч)	
159	Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1ч
	2.4 Лексика и морфология (2ч)	
160	Слово как единица языка. Проект «Сказочная страна».	1ч
161	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова, близкие и противоположные по значению.	1ч
	2. 5 Синтаксис (3ч)	
162	Восстановление деформированных предложений.	1ч
163	Составление предложений из набора форм слов.	1ч
164	Проверочная работа.	1ч
	2.4 Лексика и морфология (1ч)	
165	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	1ч

2 класс (170ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	1. Общие сведения о языке (1ч)	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1ч
	8. Развитие речи (6ч) + Резервное время (3ч)	
2	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое)	1ч
3	Диалогическая форма речи	1ч
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1ч
5	Тема текста	1ч
6	Основная мысль текста	1ч
7	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1ч
8	Последовательность частей текста (абзацев)	1ч
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1ч
10	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. <i>ВК. Привитие любви к родному языку: красоте, богатству</i>	1ч
	6. Синтаксис (2ч)	
11	Предложение как единица языка	1ч
12	Предложение и слово	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
13	Знаки препинания в конце предложения	1ч
	6. Синтаксис (4ч)	
14	Виды предложений по цели высказывания	1ч
15	Восклицательные и невосклицательные предложения	1ч
16	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1ч
17	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1ч

	8. Развитие речи (1ч)	
18	Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1ч
	6. Синтаксис (2ч) + Резервное время (3)	
19	Наблюдение за главными членами предложения	1ч
20	Наблюдение за второстепенными членами предложения	1ч
21, 22	Установление связи слов в предложении	2ч
23	Предложение: систематизация знаний	1ч
	3. Лексика (10ч)	
24	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1ч
25	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1ч
26	Однозначные и многозначные слова	1ч
27	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1ч
28	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1ч
29, 30	Наблюдение за использованием в речи синонимов	2ч
31, 32	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2ч
33	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1ч
	4. Состав слова (14ч)	
34	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1ч
35	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1ч
36, 37	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	2ч
38	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1ч
39	Окончание как изменяемая часть слова	1ч
40	Изменение формы слова с помощью окончания	1ч
41	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1ч
42	Корень как обязательная часть слова. Окончание как изменяемая часть слова	1ч
43	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1ч
44	Приставка как часть слова (наблюдение)	1ч
45	Роль суффиксов и приставок	1ч
46	Состав слова: систематизация знаний	1ч
47	Состав слова: обобщение	1ч
	2. Фонетика и графика (2ч) + Резервное время (3ч)	
48	Деление слов на слоги	1ч
49, 50	Деление слов на слоги. Различение ударных и безударных гласных звуков	2ч
51, 52	Деление слов на слоги. Небуквенные графические средства: знак переноса	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
53	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы (о братьях наших меньших)	1ч
	2. Фонетика и графика (2ч) + Резервное время (2ч)	
54, 55	Различение звуков и букв	2ч
56, 57	Использование знания алфавита при работе со словарями	2ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
58	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1ч
	2. Фонетика и графика (1ч)	
60	Различение звуков и букв. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
61	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (о дружбе)	1ч
	7. Орфография и пунктуация (10ч)	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне с. 93 - 94	1ч
63	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1ч
64	Единообразное написание гласных в корне	1ч
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1ч
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1ч
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1ч
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1ч
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1ч
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1ч
71	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
72	Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1ч
	2. Фонетика и графика (1ч)	
73	Различение звуков и букв. Согласные звуки	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
74	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1ч
	2. Фонетика и графика + Резервное время (2ч)	
75, 76	Согласный звук [й'] и буква И краткое. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	2ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
77	Правила правописания и их применение: слова с удвоенными согласными	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
78	Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1ч
	9. Резервное время (1ч)(Фонетика и графика)	
79	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
80	Поздравление и поздравительная открытка	1ч
	9. Резервное время (1ч) (Фонетика и графика)	
81	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
82	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1ч
	8. Развитие речи (1ч) + Резервное время (1ч)	
83	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1ч

84	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Наши проекты «Пишем письмо»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (3ч)	
85	Списывание текста. Словарный диктант	1ч
86, 87	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн, чт, щн, нч	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
88	Выбор языковых средств для ответа на собственного мнения при работе в паре (группе). Наши проекты «Рифма»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (3ч)	
89	Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу (в положении под ударением)	1ч
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1ч
91	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1ч
	9. Резервное время (1ч) (Фонетика и графика)	
92	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1ч
	7. Орфография и пунктуация (6ч)	
93 - 98	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	6ч
	8. Развитие речи (1ч)	
99	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1ч
	7. Орфография и пунктуация (7ч)	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова	1ч
101	Диктант на изученные правила (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1ч
102, 103	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак	2ч
104	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1ч
105, 106	Использование на письме разделительных ь и ы	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
107	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы «Зимние забавы»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1ч
109	Списывание текста. Словарный диктант	1ч
	5. Морфология (6ч)	
110, 111	Имя существительное, глагол, имя прилагательное (ознакомление)	2ч
112	Имя существительное (ознакомление): употребление в речи	1ч
113	Имя существительное (ознакомление): общее значение	1ч
114	Имя существительное (ознакомление): вопрос «кто?»	1ч
115	Имя существительное (ознакомление): вопрос «что?»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
116, 117	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
118	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (4ч)	

119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей	1ч
120, 121	Прописная буква в именах собственных: клички животных	2ч
122	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1ч
	9. Резервное время (2ч)(Морфология)	
123, 124	Имя существительное (ознакомление): употребление в речи. Число имён существительных	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
125	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы о домашнем питомце	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
126	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1ч
	5. Морфология (5ч)+ Резервное время (2ч)	
127	Глагол (ознакомление): вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие)	1ч
128	Глагол (ознакомление): общее значение	1ч
129	Глагол (ознакомление): употребление в речи	1ч
130, 131	Глагол (ознакомление): употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов	2ч
132, 133	Глагол (ознакомление): вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Частица НЕ с глаголами	2ч
	8. Развитие речи (2ч) + Резервное время (1ч)	
134, 135	Текст-повествование, его особенности (первичное ознакомление)	2ч
136	Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1ч
	5. Морфология (1ч)	
137	Обобщение знаний о глаголе	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
138	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1ч
	5. Морфология (5ч)	
139	Имя прилагательное (ознакомление): вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»)	1ч
140	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение	1ч
141	Имя прилагательное (ознакомление): употребление в речи	1ч
142	Имя прилагательное (ознакомление): употребление в речи. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1ч
143	Связь имени прилагательного с именем существительным	1ч
	9. Резервное время (1ч)	
144	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1ч
	8. Развитие речи (3ч) + Резервное время (1ч)	
145, 146	Текст-описание, его особенности (первичное ознакомление)	2ч
147	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы (описание любимой игрушки, домашнего животного и др.)	1ч
148	Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч
	9. Резервное время (2ч) (Морфология)	
149, 150	Имя существительное. Местоимение	2ч
	8. Развитие речи (2ч)+ Резервное время (1ч)	
151	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Практическое овладение диалогической формой речи	1ч
152, 153	Текст-рассуждение, его особенности (первичное ознакомление)	2ч
	5. Морфология (2ч)	

154	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1ч
155	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое	1ч
7. Орфография и пунктуация (2ч)		
156, 157	Раздельное написание предлогов с именами существительными	2ч
9. Резервное время (1ч)(Морфология)		
158	Проверочная работа по теме «Предлог»	1ч
8. Развитие речи (1ч)		
159	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Наши проекты «В словари — за частями речи»	1ч
9. Резервное время (1ч)(Морфология)		
160	Тест по теме «Части речи»	1ч
8. Развитие речи (2ч)		
161	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1ч
162	Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1ч
7. Орфография и пунктуация (4ч)		
163	Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	1ч
164	Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	1ч
165	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1ч
166	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1ч
9. Резервное время (1ч)		
167	Контрольный диктант	1ч
9. Резервное время (2ч)(Морфология)		
168, 169	Имя существительное, глагол, имя прилагательное (повторение)	2ч
7. Орфография и пунктуация (1ч)		
170	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания)	1ч

3 класс (170ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1. Общие сведения о языке (1ч)		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1ч
8. Развитие речи (4ч)		
2	Текст. Признаки текста. Тема текста, основная мысль текста	1ч
3	Текст. Заголовки текста	1ч
4	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1ч
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1ч
6. Синтаксис (2ч)		
6	Предложение	1ч
7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1ч
8. Развитие речи (1ч)		
8	Предложение. Коллективное составление рассказа по картине К. Е.	1ч

	Маковского «Дети, бегущие от грозы»	
	6. Синтаксис (8ч)	
9, 10	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации	2ч
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1ч
12	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое	1ч
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1ч
14	Предложения распространённые и нераспространённые	1ч
15, 16	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
17	Предложение. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	1ч
	6. Синтаксис (3ч)	
18	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1ч
19, 20	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	2ч
	9. Резервное время (1ч)	
21	Проверочная работа по теме «Предложение»	1ч
	3. Лексика (5ч)	
22	Лексическое значение слова с. 40 - 42	1ч
23	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1ч
24	Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Омонимы	1ч
25	Лексическое значение слова	1ч
26	Устаревшие слова (ознакомление). Фразеологизмы. <i>ВК. Воспитание уважения к народному творчеству</i>	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
27	План текста. Изложение текста по заданному плану	1ч
	9. Резервное время (1ч) (Морфология)	
28	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи)	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
29	Составление плана текста. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1ч
	9. Резервное время (3ч) (Морфология)	
30, 31	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи)	2ч
32	Части речи: числительное (общее значение, вопросы, употребление в речи)	1ч
	9. Резервное время (1ч) (Состав слова)	
33	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1ч
	2. Фонетика и графика (1ч) + резервное время (1ч)	
34	Звуки русского языка: гласный, гласный ударный (безударный)	1ч
35	Звуки русского языка: согласный. Согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный)	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
36	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: парные согласные в корне слова	1ч
	2. Фонетика и графика (1ч)	
37	Функции разделительных мягкого знака, условия использования на письме разделительного мягкого знака (повторение изученного)	1ч

	8. Развитие речи (1ч)	
38	Составление плана текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1ч
	9. Резервное время (1ч) (Состав слова)	
39	Проектное задание «Семья слов»	1ч
	4. Состав слова (2ч)	
40	Корень - значимая части слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1ч
41	Корень - значимая части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
42	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: безударные гласные и парные согласные в корне слова	1ч
	4. Состав слова (3ч) + резервное время (1ч)	
43, 44	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	2ч
45	Нулевое окончание (ознакомление)	1ч
46	Приставка - значимая части слова	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
47	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: написание приставок с гласными буквами о, а, е	1ч
48	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове (в корне, приставке)	1ч
	4. Состав слова (1ч)	
49	Суффикс - значимая части слова	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
50	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове (в суффиксе)	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
51	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1ч
	4. Состав слова (3ч)	
52	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1ч
53, 54	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
55	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1ч
	9. Резервное время (2ч) (Состав слова)	
56	Состав слова. Проектное задание «Семья слов».	1ч
57	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (8ч)	
58	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1ч
59	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (повторение)	1ч
60	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1ч
61, 62	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	2ч
63 - 65	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	3ч
	8. Развитие речи (1ч)	
66	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	1ч

	7. Орфография и пунктуация (6ч)	
67 - 69	Непроизносимые согласные в корне слова	3ч
70	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1ч
71	Правописание слов с удвоенными согласными	1ч
72	Проверочный диктант	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
73	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1ч
	7. Орфография и пунктуация (8ч)	
74	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов и приставок	1ч
75	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов – ик/-ек	1ч
76	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффикса – ок, -оньк/-еньк	1ч
77	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1ч
78, 79	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок и предлогов	2ч
80, 81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
82	Знакомство с жанром объявления	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
83	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1ч
84	Проектное задание «Составляем орфографический словарь»	1ч
	5.Морфология (2ч)	
85, 86	Части речи	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
87	Изложение текста по коллективно составленному плану	1ч
	5.Морфология (3ч)	
88, 89	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	2ч
90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
91	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
92	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: написание собственных имен существительных с большой буквы	1ч
93	Проектное задание «Тайна имени»	1ч
	5.Морфология (2ч)	
94, 95	Имена существительные единственного и множественного числа	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
96	Изложение текста по заданному плану	1ч
	5.Морфология (4ч)	
97, 98	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	2ч
99, 100	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	2ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
101, 102	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	

103	Изложение текста «Лев и мышь» по коллективно составленному плану	1ч
	5.Морфология (3ч)	
104, 105	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	2ч
106	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
107	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1ч
	5.Морфология (2ч)	
108	Падеж имён существительных: именительный падеж	1ч
109	Падеж имён существительных: родительный падеж	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
110	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1ч
	5.Морфология (3ч)	
111	Падеж имён существительных: дательный падеж	1ч
112	Падеж имён существительных: винительный падеж	1ч
113	Падеж имён существительных: творительный падеж	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
114	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1ч
	5.Морфология (1ч)	
115	Падеж имён существительных: предложный падеж	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
116, 117	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
118	Составление плана текста. Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1ч
	9. Резервное время (1ч)	
119	Проектное задание «Зимняя страничка»	1ч
	5.Морфология (3ч)	
120	Имя прилагательное: общее значение, вопросы	1ч
121, 122	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
123	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1ч
	5.Морфология (6ч)	
124	Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1ч
125, 126	Изменение имён прилагательных по родам	2ч
127, 128	Изменение имён прилагательных по числам	2ч
129	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
130, 131	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
132	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1ч

	9. Резервное время (2ч)	
133	Проектное задание «Имена прилагательные в загадках»	1ч
134	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»	1ч
	5.Морфология (3ч)	
135	Местоимение (общее представление)	1ч
136	Личные местоимения, их употребление в речи	1ч
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
138	Ознакомление с жанром письма	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
139	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1ч
	5.Морфология (8ч) + резервное время (3ч)	
140, 141	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	2ч
142	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1ч
143, 144	Неопределённая форма глагола	2ч
145	Изменение глаголов по числам	1ч
146 - 148	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	3ч
149, 150	Изменение глаголов по временам	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
151	Изложение текста «Лось» по коллективно или самостоятельно составленному плану. Ключевые слова в тексте	1ч
	5.Морфология (3ч)	
152, 153	Род глаголов в прошедшем времени	2ч
154	Частица не, её значение	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
155	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое	1ч
	7. Орфография и пунктуация (4ч)	
156, 157	Раздельное написание частицы не с глаголами	2ч
158	Правописание глаголов	1ч
159	Тест по теме «Части речи»	1ч
	8. Развитие речи (2ч)	
160	Текст-описание (описание весеннего цветка)	1ч
161	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1ч
	7. Орфография и пунктуация (7ч)	
162	Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1ч
163	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	
164, 165	Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	2ч
166	Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1ч
167	Контрольный диктант	1ч
168	Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1ч
	8. Развитие речи (2ч)	

169	Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1ч
170	Текст-описание (описание красивого явления природы)	1ч

4 класс (170ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	1. Общие сведения о языке (1ч)	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1ч
	8. Развитие речи (5ч)	1ч
2	Текст: тема и основная мысль. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1ч
3	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. План текста	1ч
4	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1ч
5	Сочинение текста по предложенному заголовку	1ч
6	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1ч
	6. Синтаксис (8ч)	
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1ч
8	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1ч
9	Синтаксис: отработка темы «Предложения с обращениями»	1ч
10	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1ч
11, 12	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)	2ч
13, 14	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
15	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1ч
	6. Синтаксис (2ч)	
16, 17	Предложения с однородными членами: без союзов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1ч
	6. Синтаксис (2ч)	
19, 20	Предложения с однородными членами: с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1ч
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
23	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1ч
	6. Синтаксис (1ч)	

24	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
25	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	1ч
	6. Синтаксис (1ч)	
26	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1ч
	5. Морфология (1ч)	
27	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
28	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	1ч
	6. Синтаксис (2ч)	
29	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1ч
30	Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
31	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
32, 33	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)	2ч
	9. Резервное время (1ч)	
34	Проектное задание «Похвальное слово знакам препинания»	1ч
	3. Лексика (2ч)	
35, 36	Слово и его значение. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи)	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
37	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1ч
	3. Лексика (3ч)	
38	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1ч
39, 40	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2ч
	4. Состав слова (5ч)	
41	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	1ч
42	Основа слова. Разбор слова по составу	1ч
43	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	1ч
44	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1ч
45	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1ч
	9. Резервное время (1ч) (Состав слова)	
46	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (6ч)	
47, 48	Правописание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Правописание непроносимых согласных.	2ч
49	Правописание слов с удвоенными согласными. Использование	1ч

	орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	
50	Правописание приставок и суффиксов	1ч
51, 52	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
53	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1ч
	5. Морфология (4ч)	
54, 55	Части речи самостоятельные и служебные	2ч
56, 57	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
58	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» . Текст-отзыв	1ч
	5. Морфология (6ч)	
59	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)	1ч
60, 61	Склонение имён существительных Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	2ч
62	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1ч
63, 64	Имена существительные 1 склонения	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
65	Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1ч
	5. Морфология (4ч)	
66, 67	Имена существительные 2 склонения	2ч
68	Имена существительные 3 склонения	1ч
69	Имена существительные 1, 2, и 3-го склонения	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
70	Изложение повествовательного текста «Первая вахта». Тема, основная мысль текста. Самостоятельное составление плана текста	1ч
	7. Орфография и пунктуация (5ч)	
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе	1ч
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в именительном и родительном падежах	1ч
73	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1ч
74	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1ч
75	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
76	Ситуации устного и письменного общения (письмо)	1ч
	7. Орфография и пунктуация (3ч)	
77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
78	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
79	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
	8. Развитие речи (1ч)	
80	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Текст-	1ч

	ОТЗЫВ	
	7. Орфография и пунктуация (3ч)	
81	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1ч
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1ч
83	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1ч
	9. Резервное время (1ч)	
84	Проектное задание «Говорите правильно»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
85	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1ч
86	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
87	Изложение повествовательного текста. Тема, основная мысль текста. Самостоятельное составление плана текста	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
88	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе	1ч
89	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1ч
	5. Морфология (2ч)	
90	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1ч
91	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Род и число имен прилагательных	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
92	Составление текста-описания на тему «Моя любимая игрушка»	1ч
	5. Морфология (1ч)	
93	Склонение имён прилагательных	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
94	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Текст-описание	1ч
	5. Морфология (1ч)	
95	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1ч
	7. Орфография и пунктуация (6ч)	
96	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
97	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч
98	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч
99	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч
100	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах	1ч
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	

102	Редактируем предложенный текст. Составление текста-описания	1ч
	9. Резервное время (1ч)	
103	Проектное задание «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (4ч)	
104	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1ч
105	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1ч
106, 107	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	2ч
	8. Развитие речи (1ч)	
108	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1ч
	5. Морфология (1ч)	
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
110	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Написание текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (3ч)	
111	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1ч
112	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1ч
113	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
114	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. <i>ВК. Воспитание положительных эмоционально-нравственных качеств.</i>	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
115	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
116	Сочинение по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч)	
117	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1ч
118	Диктант с грамматическим заданием	1ч
	5. Морфология (6ч)	
119	Местоимение. Личные местоимения (повторение)	1ч
120	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа	1ч
121	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1ч
122	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)	1ч
123	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1ч
124	Склонение личных местоимений	1ч
	8. Развитие речи (2ч)	
125	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная	1ч

	открытка, объявление и другое). Написание поздравления к празднику 8 Марта	
126	Изложение текста по предложенному плану	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
127	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1ч
	5. Морфология (4ч)	
128	Глагол как часть речи (повторение)	1ч
129, 130	Неопределённая форма глагола (повторение)	2ч
131	Изменение глаголов по временам (повторение)	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
132	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Диалог, монолог	1ч
	5. Морфология (2ч)	
133, 134	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	2ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч)	
135	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
136	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
	9. Резервное время (1ч)	
137	Проектное задание «пословицы и поговорки»	1ч
	5. Морфология (5ч)	
138, 139	I и II спряжение глаголов	2ч
140 - 142	Способы определения I и II спряжения глаголов	3ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч) + Резервное время (1ч)	
143,144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2ч
	5.Морфология (1ч)	
145	Глагол как часть речи. Что такое возвратные глаголы?	1ч
	7. Орфография и пунктуация (2ч) + Резервное время (1ч)	
146 -148	Правописание глаголов на -ться и –тся	3ч
	8. Развитие речи (1ч)	
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1ч
	7. Орфография и пунктуация (1ч) + Резервное время (2ч)	
150 - 152	Правописание глаголов в прошедшем времени	3ч
	8. Развитие речи (1ч)	
153	Изложение (выборочный устный пересказ текста). Составление текста о явлении природы	1ч
	5. Морфология (3ч)	
154	Частица НЕ, её значение (повторение)	1ч
155	Обобщение знаний о глаголе	1ч
156	Проверочная работа по теме «Глагол»	
	9. Резервное время (3ч) (Развитие речи)	
157	Изложение. Пишем подробный пересказ текста	1ч
158	Диалог. Монолог (повторение)	1ч
159	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	1ч

	9. Резервное время (1ч)	
160	Диктант с грамматическим заданием	1ч
	9. Резервное время (1ч) (Синтаксис)	
161	Предложение и словосочетание	1ч
	9. Резервное время (1ч)	
162	Итоговая контрольная работа (тест)	1ч
	9. Резервное время (1ч) (Лексика)	
163	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1ч
	8. Развитие речи (1ч)	
164	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «Рожь»	1ч
	9. Резервное время (1ч) (Состав слова)	
165	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	1ч
	5. Морфология (2ч)	
166, 167	Части речи самостоятельные и служебные (повторение)	2ч
	2. Фонетика и графика (2ч)	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1ч
169	Звукбуквенный разбор слова. (по отработанному алгоритму)	1ч
	9. Резервное время (1ч) (Развитие речи)	
170	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	