

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курганская областная школа дистанционного обучения»  
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании Управляющего совета  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Дерягина  
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
1 – 4 класс  
Срок реализации 4 года**

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 г., № 74229).

Программой предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1-4 классах.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. Азбука» (в 2-х частях) для 1 класса, авторы В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина; учебник «Литературное чтение» для 1, 2, 3, 4 классов (в 2-х частях), авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Предмет «Литературное чтение» включен в обязательную предметную область «Русский язык и литературное чтение». На литературное чтение в 1 классе отводится 99 часов (из них 63 часа составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2, 3 и 4 классах по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Обучение грамоте<sup>[1]</sup>

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

##### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Систематический курс

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои

сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Петух и собака», «Рукавичка», Е. И. Чарушин «Теремок», К.Д. Ушинский «Гусь и журавль»; Л.Н. Толстой «Белка и волк» и другие (по выбору).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 класс

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.) Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.)

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения и другие).

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.)

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.) Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.) Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору).

Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.) Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его

поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### 3 класс

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных



слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другое (по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

*Творчество И. А. Крылова.* Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков.* Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, Г. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа:

основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

*Произведения о детях.* Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трех авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другое (по выбору).

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трех авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

#### 4 класс

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2 – 3 сказки по выбору), сказки народов России (2 – 3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 – 2 по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трех). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трех). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок(две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.) Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие (по выбору).

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К.Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трех авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалю и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трех авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчишки», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства и одна по выбору.

Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»(1-2 произведения по выбору, Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Соьер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

- соблюдать правила взаимодействия;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется

средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

##### *базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

##### *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

#### **1 класс**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## 2 класс

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3 класс**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### **4 класс**

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя библиотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					«Яндекс.Учебник», «Учи.ру»
1.1	Развитие речи	4			

1.2	Фонетика	4			«Открытый урок», «Инфоурок», «Российская электронная школа».	
1.3	Чтение	56				
Итого по разделу		<b>64</b>				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	5				
2.2	Произведения о детях и для детей <i><u>ВК. Умение общаться с друзьями, чуткость к другу, вежливость и тактичность.</u></i>	9				
2.3	Произведения о родной природе	3				
2.4	Устное народное творчество – малые фольклорные жанры	2				
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7				
2.6	Произведения о маме	3				
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4				
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1				
Итого по разделу		<b>35</b>				
Резервное время		1				
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>99</b>				

## 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	4		1	«Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Открытый урок», «Инфоурок», «Российская электронная школа».
2	Фольклор (устное народное творчество)	14	1		
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	6	1	1	
4	О детях и дружбе	12			
5	Мир сказок	8			
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	8	1		
7	О братьях наших меньших <u>ВК Сострадание,</u>	10	1		

	<u>сердечное отношение ко всему живому</u>			
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	7	1	1
9	О наших близких, семье	13	1	
10	Зарубежная литература	10	1	
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2		1
Резервное время		8	2	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и ее истории	3			Библиотека ЦОК, «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Открытый урок», «Инфоурок», «Российская электронная школа».
2	Фольклор (устное народное творчество)	13	1	1	
3	Творчество И.А. Крылова	3			
4	Творчество А.С. Пушкина	9	1	1	
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века <u>ВК Любовь к природе родного края</u>	7	1		
6	Творчество Л.Н. Толстого	8	1		
7	Литературная сказка	9	1	1	
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	4			
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	13	1		
10	Произведения детей	16	1	1	
11	Юмористические произведения	6			
12	Зарубежная литература	6	1		
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	3		1	
Резервное время		2	1		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1	2	Библиотека ЦОК, «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Открытый урок», «Инфоурок», «Российская электронная школа».
2	Фольклор (устное народное творчество)	6	1		
3	Творчество И.А. Крылова	2			
4	Творчество А.С. Пушкина	8	1		
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4			
6	Литературная сказка <u>ВК Долг перед родными и близкими.</u> <u>Ответственность за слабого</u>	9	1	1	
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	6			
8	Творчество Л.Н. Толстого	6	1	1	
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	3			
10	Произведения о животных и родной природе	9	1		
11	Произведения о детях	9	1	1	
12	Пьеса	4		2	
13	Юмористические произведения	6			
14	Зарубежная литература	8	1	1	
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4		2	
Резервное время		6	1	1	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	

#### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс (99ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Обучение грамоте (64ч)</b>		
<i><b>1.1 Развитие речи (4ч)</b></i>		
1	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь.	1ч



2	Моделирование состава предложения. Предложение и слово.	1ч
3	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Слово и слог.	1ч
4	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Слово и ударение.	1ч
	<b>1.2 Фонетика (4ч)</b>	
5	Звуки в окружающем мире. Звуки речи.	1ч
6	Гласные и согласные звуки.	1ч
7	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове.	1ч
8	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки.	1ч
	<b>1.3 Чтение (56ч)</b>	
9	Звук [а]. Буквы <b>А, а</b> , их функция в слоге-слиянии.	1ч
10, 11	Звук [о]. Буквы <b>О, о</b> , их функция в слоге-слиянии.	2ч
12	Звук [и]. Буквы <b>И, и</b> , их функция в слоге-слиянии.	1ч
13	Звук [ы]. Буква <b>ы</b> , её функция в слоге-слиянии.	1ч
14	Звук [у]. Буквы <b>У, у</b> , их функция в слоге-слиянии.	1ч
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Н, н</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Н, н</b> . Звуки [н], [н'].	1ч
16	Закрепление знаний о буквах <b>Н, н</b> . Слушание литературного произведения о Родине И. Никитина «Русь».	1ч
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>С, с</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>С, с</b> . Звуки [с], [с'].	1ч
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>К, к</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>К, к</b> . Звуки [к], [к'].	1ч
19	Закрепление знаний о буквах <b>К, к</b> . Слушание литературного произведения А.С. Пушкина «У лукоморья...»	1ч
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Т, т</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Т, т</b> . Звуки [т], [т'].	1ч
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Л, л</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Л, л</b> . Звуки [л], [л'].	1ч
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Р, р</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Р, р</b> . Звуки [р], [р'].	1ч
23	Закрепление знаний о буквах <b>Р, р</b> . Слушание литературного произведения о родной природе.	1ч
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>В, в</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>В, в</b> . Звуки [в], [в'].	1ч
25	Закрепление знаний о буквах <b>В, в</b> . Составление рассказа по серии картинок.	1ч
26	Закрепление знаний о буквах <b>В, в</b> . Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1ч
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Е, е</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Е, е</b> . Звуки [й' э], [ ' э].	1ч
28	Закрепление знаний о буквах <b>Е, е</b> . Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1ч
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>П, п</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>П, п</b> . Звуки [п], [п'].	1ч
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>М, м</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>М, м</b> . Звуки [м], [м'].	1ч
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>З, з</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>З, з</b> . Звуки [з], [з'].	1ч
32	Отработка навыка чтения предложений с буквами <b>З, з</b> .	1ч
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Б, б</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Б, б</b> . Звуки [б], [б'].	1ч
34	Закрепление знаний о буквах <b>Б, б</b> . Сопоставление звуков [б] - [п]. Плавное	1ч

	слоговое чтение.	
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Д, д</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Д, д</b> . Звуки [д], [д’].	1ч
36	Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Д, д</b> . Сопоставление звуков [д] - [т]. Чтение текстов с изученными буквами.	1ч
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Я, я</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Я, я</b> . Звуки [й’ а]. ], [’ а].	1ч
38	Закрепление знаний о буквах <b>Я, я</b> . Чтение текстов с изученными буквами.	1ч
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Г, г</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Г, г</b> . Звуки [г], [г’].	1ч
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Ч, ч</b> . Звук [ч’]. Сочетания <b>ча – чу</b> .	1ч
41	Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Ч, ч</b> .	1ч
42	Знакомство с буквой <b>ь</b> . Различение функций буквы <b>ь</b> .	1ч
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Ш, ш</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Ш, ш</b> . Звук [ш].	1ч
44	Закрепление знаний о буквах <b>Ш, ш</b> . Чтение текстов с изученными буквами.	1ч
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Ж, ж</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Ж, ж</b> . Звук [ж]. Сочетания <b>жи – ши</b> .	1ч
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Ё, ё</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Ё, ё</b> . Звуки [й’ о]. ], [’ о].	1ч
47	Закрепление знаний о буквах <b>Ё, ё</b> . Чтение текстов с изученными буквами.	1ч
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Й, й</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Й, й</b> . Звук [й’].	1ч
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Х, х</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Х, х</b> . Звуки [х], [х’].	1ч
50	Закрепление знаний о буквах <b>Х, х</b> . Чтение текстов с изученными буквами.	1ч
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Ю, ю</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Ю, ю</b> . Звуки [й’ у]. ], [’ у].	1ч
52	Закрепление знаний о буквах <b>Ю, ю</b> . Чтение текстов с изученными буквами.	1ч
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Ц, ц</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Ц, ц</b> . Звук [ц].	1ч
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Э, э</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Э, э</b> . Звук [э].	1ч
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Щ, щ</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Щ, щ</b> . Звук [щ’]. Сочетания <b>ча – ща, чу – шу</b> .	1ч
56	Закрепление знаний о буквах <b>Щ, щ</b> и звуке [щ’]. Чтение текстов с изученными буквами.	1ч
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами <b>Ф, ф</b> . Проведение звукового анализа слов с буквами <b>Ф, ф</b> . Звуки [ф], [ф’].	1ч
58	Знакомство с особенностями буквы <b>ь</b> . Буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	1ч
59	Отработка техники чтения. Стихи С. Я Маршака «Ты эти буквы заучи», В. Д. Берестов «Читалочка». Рассказ Е. И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву „р“». <b>Проект «Живая азбука»</b> .	1ч
60	Отработка техники чтения. К. Д. Ушинский «Наше Отечество». Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские», «Первый букварь».	1ч
61	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» А. С. Пушкина. Отработка техники чтения. Л.	1ч

	Н. Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно».	
62	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Стихи С.Я. Маршака «Угомон», «Дважды два»; сказки К. И. Чуковского «Телефон»; рассказ В. В. Бианки. «Первая охота».	1ч
63	Выразительное чтение. Стихи А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалкова «Котята»; Б.В. Заходера «Два и три».	1ч
64	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Стихи К.И. Чуковского «Путаница»; В.Д. Берестова «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1ч
<b>Раздел 2. Систематический курс (35 ч)</b>		
<b>2.8 Библиографическая культура (работа с детской книгой) (1ч)</b>		
65	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке.	1ч
<b>2.2 Произведения о детях и для детей (4ч)</b>		
66	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) Произведения про Азбуку, И.П. Токмакова "Аля, Кляксич и буква «А»"	1ч
67	Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Г.В. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», Гамазкова Инна «Кто как кричит?», «Живая азбука».	1ч
68	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. С.Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1ч
69	Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Саша Черный «Живая азбука». Проект «Город букв».	1ч
<b>2.1 Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (4ч)</b>		
70	Отражение сюжета в иллюстрациях. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди».	1ч
71	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). Е. И. Чарушин «Теремок».	1ч
72	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. Русская народная сказка «Рукавичка» и сказка Е.И. Чарушина «Теремок» .	1ч
73	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. Русская народная сказка «Петух и собака».	1ч
<b>2.4 Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (2ч)</b>		
74	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: загадки, небылицы, считалки, потешки..	1ч
75	Английские народные песенки и небылицы. «Не может быть», «Я видел озеро в огне..», «Мама, можно искупаться?», «Мой сыночек – молодец!», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».	1ч
<b>2.1 Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (1ч)</b>		
76	Реальность и волшебство в сказке. А.С. Пушкин. Отрывки из сказок. Поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). К.Д. Ушинский «Гусь и журавль»; Л.Н. Толстой «Белка и волк».	1ч
<b>2.3 Произведения о родной природе (3ч)</b>		
77	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе: звуки и краски весны. А.Н. Майков «Ласточка примчалась...»,	1ч

	«Голубенький, чистый...»; А.Н. Плещеев «Травка зеленеет...», Т.М. Белозеров «Подснежники».	
78	Роль интонации при выразительном чтении. С. Маршак «Апрель». И.П. Токмакова «Ручей», «Весна».	1ч
79	Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. Е.Ф. Трутнева «Голубые, синие...». М.В. Тахистова «Проталинки». <b>Проект</b> «Составляем азбуку загадок».	1ч
	<b>2.7 Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4ч)</b>	
80	И.П. Токмакова «Мы играли в хохотушки». И.М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Г.М. Кружков «Рры!»	1ч
81	К.И. Чуковский «Федотка», «Телефон».	1ч
82	Н.М. Артюхова «Саша-дразнилка».	1ч
83	Выделение главной мысли (идеи) произведения. К.Д. Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?» М.С. Пляцковский «Помощник».	1ч
	<b>2.2 Произведения о детях и для детей (3ч) + 1ч (резервное время)</b>	
84	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.И. Ермолаева «Лучший друг». Е.А. Благинина «Подарок». В.Н. Орлов «Кто кого?».	1ч
85	Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеями. С.В. Михалков «Бараны».	1ч
86	Стихотворения о детях. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь. Р.С. Сеф «Совет». В.Н. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1ч
87	Главная мысль произведения: его основная идея. И.М. Пивоварова «Вежливый ослик».	1ч
	<b>2.3 Произведения о маме (3ч)</b>	
88	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. С.Я. Маршак «Хороший день».	1ч
89	Осознание отражённых в произведении понятий: проявление любви и заботы о родных людях. Е.А. Благинина «Посидим в тишине».	1ч
90	Осознание отражённых в произведении понятий: проявление любви и заботы о родных людях. А.Л. Барто «Мама».	1ч
	<b>2.2 Произведения о детях и для детей (2ч)</b>	
91	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. М.С. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д.И. Тихомиров «Находка».	1ч
92	Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь. Ю.С. Энтин «Про дружбу». М.С. Пляцковский «Лучший друг». <i>ВК. Умение общаться с друзьями, чуткость к другу, вежливость и тактичность.</i>	1ч
	<b>2.5 Произведения о братьях наших меньших (7ч)</b>	
93	Описание героя произведения, его внешности, действий. С.В. Михалков «Трезор», Р.С. Сеф «Кто любит собак», И.П. Токмакова «Купите собаку».	1ч
94	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. Произведение Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж».	1ч
95	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. Рассказ В. А. Осеевой «Плохо».	1ч
96	Описание героя произведения, его внешности, действий. М.С. Пляцковский «Цап Царапыч». Г.В. Сапгир «Кошка».	1ч
97	Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение.	1ч

	В.Д. Берестов «Лягушата».	
98	Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных. С.Т. Аксаков «Гнездо».	1ч
99	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного. Фронтовые собаки. Собаки- связисты. Собаки-санитары.	1ч

## 2 класс (102ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	<b>11. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (2ч)</b>	
1	Книга как источник необходимых знаний. История книги. Михаил Ильин «Бумага-победительница».	1ч
2	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация. Библиотека. <b>Проектные задания.</b>	1ч
	<b>2. Фольклор (устное народное творчество) (14ч)</b>	
3	Произведения малых жанров фольклора.	1ч
4	Пословицы и поговорки как жанр фольклора.	1ч
5	Характеристика особенностей народных песен. Русские народные песни: «Ты, рябинушка...», «Берёза моя, берёзонька...»	1ч
6	Потешки и прибаутки.	1ч
7	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Ритм и счёт – основа построения считалок.	1ч
8	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.	1ч
9	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1ч
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1ч
11	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1ч
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора».	1ч
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1ч
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1ч
15	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.	1ч
16	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Фольклор(устное народное творчество)».	1ч
	<b>3. Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) (6ч)</b>	
17	Эстетическое восприятие явлений осенней природы. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки.	1ч
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы. Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К.Д. Бальмонта «Осень».	1ч
19	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение,	1ч

	средства выразительности. А.Н.Плещеев «Осень наступила...», А.А. Фет «Ласточки пропали...».	
20	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С.А. Есенин «Закружилась листва золотая...», В.Я. Брюсов «Сухие листья, сухие листья...», И.П. Токмакова «Осенние листья».	1ч
21	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. А.М. Береснев «Хитрые грибы». Грибы.	1ч
22	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы».	1ч
	<b>1. О нашей Родине (2ч)</b>	
23	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. В. Орлов «В каждом зёрнышке пшеницы». Блокадный хлеб.	1ч
24	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны.	1ч
	<b>8. Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) (1ч)</b>	
25	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский «Летний вечер».	1ч
	<b>5. Мир сказок (5ч)</b>	
26	Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1ч
27	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев. Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о	1ч
28	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками.	1ч
29	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1ч
30	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками.	1ч
	<b>Резервное время (2ч)</b>	
31	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н. Толстого «Лев и мышь».	1ч
32	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение). И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1ч
	<b>7. О братьях наших меньших (1ч)</b>	
33	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстой для детей. «Котёнок».	1ч
	<b>4. О детях и дружбе (2ч)</b>	
34	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Правда всегодороже», «Отец и сыновья».	1ч
35	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филиппок».	1ч
	<b>7. О братьях наших меньших (8ч)</b>	
36	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова «Жила-была собака...». Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки.	1ч
37	Отражение темы «Дружба животных» в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок».	1ч

38	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята».	1ч
39	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ».	1ч
40	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. В. В. Бианки «Музыкант».	1ч
41	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте. Бурый медведь.	1ч
42	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) Е.А. Благина «Мороз». <u>ВК</u> <u>Сострадание, сердечное отношение ко всему живому</u>	1ч
43	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «О братьях наших меньших».	1ч
	<b>6. Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) (5ч)</b>	
44	Средства художественной выразительности: сравнение. И. А. Бунин «Первый снег», К.Д. Бальмонт «Снежинка», Я.Л. Аким «Первый снег».	1ч
45	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности. Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1ч
46	Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А. Есенина «Поёт зима – аукает».	1ч
47	Тема «Природа зимой» в картинах художников и произведениях композиторов. С.А. Есенин «Берёза».	1ч
48	Средства художественной выразительности: эпитеты. А.С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»	1ч
	<b>5. Мир сказок (1ч)</b>	
49	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. Русская народная сказка «Два мороза».	1ч
	<b>6. Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) (3ч)</b>	
50	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1ч
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам.	1ч
52	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы».	1ч
	<b>4. О детях и дружбе (4ч)</b>	
53	К.И. Чуковский «Путаница», «Радость».	1ч
54	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский «Федорино горе».	1ч
55	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	1ч
56	С.В. Михалков «Сила воли».	1ч
	<b>7. О братьях наших меньших (1ч)</b>	
57	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. С.В. Михалков «Мой щенок».	1ч
	<b>8. Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) (2ч)</b>	
58	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. А.Л. Барто «Верёвочка».	1ч
59	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой».	1ч
	<b>4. О детях и дружбе (4ч)</b>	

60	Произведения о детях. Рассказ Н.Н. Носова «Затейники».	1ч
61	Произведения о детях. Н.Н. Носов «Живая шляпа». Характеристика героя, его портрет.	1ч
62	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева «Синие листья».	1ч
63	Н.Н. Носов «На горке». Оценка поступков героя рассказа.	1ч
	<b>9. О наших близких, семье (7ч)</b>	
64	Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев «Два пирожных».	1ч
65	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. В. А. Осеева «Волшебное слово».	1ч
66	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. В.А. Осеева «Хорошее».	1ч
67	Оценка поступков героя. В. В. Лунин «Я и Вовка».	1ч
68	Э.Э. Машковская «Я ушёл в свою обиду...». В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты».	1ч
69	Оценка взаимоотношений взрослых и детей. В. А. Осеева «Почему?».	1ч
70	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения В.А. Осеевой «Почему?».	1ч
	<b>8. Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) (4ч)</b>	
71	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки.	1ч
72	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение «Я рад весне».	1ч
73	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Ф. И. Тютчев «Весенние воды». А.Н. Плещеев «Весна», С.Д. Дрожжин «Весеннее царство», А.А. Блок «На лугу».	1ч
74	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы».	
	<b>9. О наших близких, семье (3ч)</b>	
75	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. А. Н. Плещеев «В бурю».	1ч
76	И.А. Бунин «Матери», Е.А. Благинина «Посидим в тишине».	1ч
77	Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1ч
	<b>1. О нашей Родине (2ч)</b>	
78	Отражение темы День Победы в произведении С. А. Васильева «Белая берёза».	1ч
79	Проектное задание «День Победы – 9 мая».	1ч
	<b>4. О детях и дружбе (1ч)</b>	
80	Шутливое искажение действительности. А.И. Введенский «Учёный Петя». Д.И. Хармс «Врун».	1ч
	<b>Резервное время (2ч)</b>	1ч
81	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1ч
82	Б.В. Заходер «Песенки Винни-пуха».	1ч
	<b>9. О наших близких, семье (3ч)</b>	
83	А.Л. Барто «Катя».	1ч
84	Э.Н. Успенский «Над нашей квартирой», «Память».	1ч
85	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела « <b>О наших близких, семье</b> ».	
	<b>5. Мир сказок (2ч)</b>	
86, 87	Герои литературной (авторской) сказки. Э.Н. Успенский «Чебурашка».	2ч



	<b>4. О детях и дружбе (1ч)</b>	
88	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным».	1ч
	<b>Резервное время (2ч)</b>	
89	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1ч
90	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «О детях и дружбе».	
	<b>10. Зарубежная литература (10ч)</b>	
91	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежная литература»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок.	1ч
92	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Английские народные песенки в переводе С.Я.Маршака «Перчатки», «Храбрецы», в переводе К.И. Чуковского «Храбрецы».	1ч
93	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».	1ч
94	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».	1ч
95	Выделение главной мысли (идеи) сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».	1ч
96	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Е.Л. Шварц «Красная шапочка».	1ч
97	Х.К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка «Огниво».	1ч
98	Французские народные песенки «Сюзон и мотылёк».	1ч
99	Немецкие народные песенки «Знают мамы, знают дети».	1ч
100	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Зарубежная литература».	1ч
	<b>Резервное время (2ч)</b>	
101	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение.	1ч
102	<b>Проверочная работа</b> по итогам изученного во 2 классе.	1ч

### 3 класс (102ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	<b>13. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (2ч)</b>	
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1ч
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.	1ч
	<b>2. Фольклор (устное народное творчество) (13ч)</b>	
3	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен.	1ч
4	Народные промыслы, произведения прикладного искусства. Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений.	1ч
5	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1ч
6	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1ч
7	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. Русская народная сказка «Иван- царевич и Серый Волк».	1ч
8	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина). Русская народная сказка «Иван-	1ч

	царевич и Серый Волк».	
9	Характеристика героя, волшебные помощники. Русская народная сказка «Иван- царевич и Серый Волк».	1ч
10	Представление в сказке народного быта и культуры. Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1ч
11	Характеристика героя. Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1ч
12	Художественные особенности сказок: язык (лексика). Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1ч
13	<b>Проект</b> «Волшебная сказка».	1ч
14	Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа).	1ч
15	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество).	1ч
	<b>5. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века (6ч)</b>	
16	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков.	1ч
17	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Листья». <u>ВК Любовь к природе родного края.</u>	1ч
18	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. С. Никитина «Встреча зимы».	1ч
19	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова «Детство», «Зима».	1ч
20	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (отрывок).	1ч
21	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы. Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (отрывок). <b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века»	1ч
	<b>4. Творчество А.С. Пушкина (9ч)</b>	
22	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Стихотворения «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»	1ч
23	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм. Стихотворение «Зимнее утро».	1ч
24	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм. Стихотворение «Зимний вечер».	1ч
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1ч
26	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета.	1ч
27	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1ч
28	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1ч
29	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина».	1ч
30	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина».	1ч
	<b>3. Творчество И.А. Крылова (3ч)</b>	
31	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях.	1ч
32	И. А. Крылов «Мартышка и Очки». Осознание особенностей басни, как	1ч

	произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки.	
33	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка.	1ч
	<b>5. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века (1ч)</b>	
34	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Горные вершины...», «На севере диком...»	1ч
	<b>6. Творчество Л.Н. Толстого (8ч)</b>	
35	Детство Л.Н. Толстого. Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого.	1ч
36	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа- рассуждения на примере рассказов Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1ч
37	Различение рассказчика и автора произведения. Рассказ Л.Н. Толстого «Акула».	1ч
38	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула».	1ч
39	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана.	1ч
40	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок».	1ч
41	Осознание связи содержания произведения с реальным событием на примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого.	1ч
42	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого».	1ч
	<b>7. Литературная сказка (9ч)</b>	1ч
43	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1ч
44	Особенности литературной сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».	1ч
45	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».	1ч
46	Характеристика героя сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».	1ч
47	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции.	1ч
48	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».	1ч
49	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н.. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...» Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации.	1ч
50	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой».	1ч
51	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Литературная сказка».	1ч
	<b>9. Произведения о взаимоотношениях человека и животных (4ч)</b>	
52	Особенности рассказа: объекты описания (описание интерьера). Г.К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1ч
53	Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий. Г.К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1ч
54	Особенности рассказа: объекты описания (портрет героя). Г.К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1ч
55	Особенности рассказа: реальность событий, композиция. Г.К. Паустовский	1ч

	«Растрёпанный воробей».	
	<b>10. Произведения о детях (3ч)</b>	
56	Герой художественного произведения: время и место проживания. В.В.Медведев «Баранкин, будь человеком».	1ч
57	Герой художественного произведения: особенности внешнего вида и характера. В.В.Медведев «Баранкин, будь человеком».	1ч
58	Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. В.В.Медведев «Баранкин, будь человеком».	1ч
	<b>8. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века (2ч)</b>	
59	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. Саша Чёрный «Воробей».	1ч
60	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон». А.А. Блок «Ворона».	1ч
	<b>1. О Родине и ее истории (2ч)</b>	
61	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка.	1ч
62	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю.	1ч
	<b>10. Произведения о детях (2ч)</b>	1ч
63	Представление темы «Дети на войне» в стихотворении А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста».	
64	Осмысление поступков и поведения главного героя стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста».	
	<b>1. О Родине и ее истории (1ч)</b>	1ч
65	Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. А.А. Суриков «Красоту, что дарит нам природа...»	
	<b>8. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века (1ч)</b>	
66	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Черёмуха»: средства выразительности в произведении.	1ч
	<b>9. Произведения о взаимоотношениях человека и животных (9ч)</b>	
67	Животные в литературных сказках. И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1ч
68	Поучительный смысл сказок о животных. И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1ч
69	Осознание понятий верность и преданность животных. В.И. Белов «Малька провинилась».	1ч
70	Осознание понятий верность и преданность животных. В.И. Белов «Ещё про Мальку».	
71	Обсуждение проблемы «Что значит любить животных?» на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится».	1ч
72	Произведение В.П. Астафьева о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Капалуха».	1ч
73	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьянку».	1ч
74	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей на примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьянку».	1ч
75	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных».	1ч
	<b>8. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века (1ч)</b>	

76	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу».	1ч
<b>10. Произведения о детях (7ч)</b>		
77	А.Л. Барто «Разлука», «В театре».	1ч
78	С.В. Михалков «Если».	1ч
79	М.В. Дружинина «Мамочка-мамуля!..», Е.Г. Курганова «В доме пусто...»	1ч
80	Д. Никишин «Белка», Н. Турбина «День утонул в ночи...»	1ч
81	<b>Проект</b> «Поэты детям».	1ч
82	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях. Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок».	1ч
83	Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок».	
<b>11. Юмористические произведения (5ч)</b>		
84, 85	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко «Золотые слова».	2ч
86, 87	Особенности юмористических произведений (ирония). М. М. Зощенко «Великие путешественники».	2ч
88	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова «Федина задача».	1ч
<b>10. Произведения о детях (4ч)</b>		
89	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности на примере рассказа А. П. Платонова «Цветок на земле».	1ч
90	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). Рассказ А. П. Платонова «Цветок на земле».	1ч
91	Особенности внешнего вида и характера героя- ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле».	1ч
92	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Произведения о детях».	
<b>11. Юмористические произведения (1ч)</b>		
93	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова «Телефон».	1ч
<b>12. Зарубежная литература (6ч)</b>		
94	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.	1ч
95	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утёнок».	1ч
96	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок».	1ч
97	Деление текста на части, составление плана. Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок».	1ч
98	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок».	1ч
99	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Зарубежная литература».	1ч
<b>Резервное время (2ч)</b>		
100	Летнее чтение. Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог).	1ч
101	<b>Проверочная работа</b> по итогам изученного в 3 классе.	1ч
<b>13. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (1ч)</b>		

102	Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.	1ч
-----	--	----

#### 4 класс (102 ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
<b>2. Фольклор (устное народное творчество) (5ч)</b>		
1	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные.	1ч
2	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира.	1ч
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. Былина «Ильины три поездочки».	1ч
4	Герой быliny - защитник страны. Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1ч
5	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова.	1ч
<b>1. О Родине, героические страницы истории (5ч)</b>		
6	Летопись. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».	1ч
7	Летопись. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1ч
8	Страницы истории России, великие люди и события. Житие Сергия Радонежского.	1ч
9	Страницы истории России, великие люди и события. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.	1ч
10	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). <b>Проект «Календарь исторических событий».</b>	1ч
<b>2. Фольклор (устное народное творчество) (1ч)</b>		
11	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам «Фольклор – народная мудрость».	1ч
<b>15. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (2ч)</b>		
12	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке.	1ч
13	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина».	1ч
<b>4. Творчество А.С. Пушкина (8ч)</b>		
14	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением. А.С. Пушкин «Няне».	1ч
15	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения. А.С. Пушкин «Осень».	1ч
16	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина «Туча» с репродукцией картины И. И. Левитана «Вечерний звон».	1ч
17	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения.	1ч
18	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные	1ч

	помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	
19	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1ч
20	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1ч
21	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина».	1ч
	<b>5. Творчество М.Ю. Лермонтова (4ч)</b>	
22	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. А.П. Шан-Гирей «О Лермонтове», Т.В. Толстая «О Лермонтове».	1ч
23	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе «Тебе, Кавказ, суровый царь земли...», «Синие горы Кавказа, приветствую вас!..», «Люблю Кавказ».	1ч
24	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Дары Терека»: характеристика средств художественной выразительности.	1ч
25	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение.	1ч
	<b>8. Творчество Л.Н. Толстого (6ч)</b>	
26	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя. С.С. Толстой «О Толстом Л.Н.»	1ч
27	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство».	1ч
28	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере отрывков из повести Л. Толстого «Детство». Составление цитатного плана.	1ч
29	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство».	1ч
30	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей.	1ч
31	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого».	1ч
	<b>11. Произведения о детях (3ч)</b>	
32	М.Л. Семанова «О Чехове А.П.». Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1ч
33	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики».	1ч
34	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1ч
	<b>15. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (1ч)</b>	
35	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни. К.Д. Бальмонт «Русский язык».	1ч
	<b>7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века (6ч)</b>	
36	Поэты и писатели о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа. К.Д. Ушинский «Четыре желания».	1ч
37	Описание явления природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»: приёмы создания художественного образа.	1ч
38	Восприятие картин природы в стихотворениях А.А. Фета «Весенний дождь», «Бабочка».	1ч
39	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»	1ч
40	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...»	1ч

41	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад».	1ч
	<b>7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века (1ч)</b>	
42	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. А.А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую...»	1ч
	<b>6. Литературная сказка (9ч)</b>	
43	Характеристика героя литературной сказки. В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1ч
44	Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1ч
45	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце».	1ч
46	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце».	1ч
47	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова.	1ч
48, 49	Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои). <u>ВК Долг перед родными и близкими. Ответственность за слабого.</u>	2ч
50	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке.	1ч
51	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Литературная сказка».	1ч
	<b>13. Юмористические произведения (6ч)</b>	
52	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений.	1ч
53	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. экранизации «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца (1964 г.).	1ч
54	Герои юмористических произведений. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1ч
55	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания.	1ч
56	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки».	1ч
57	Характеристика героев юмористических произведений. Л. Д. Каминский «Автопортрет».	
	<b>12. Пьеса (4ч)</b>	
58	Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства. С.Я. Маршак«Двенадцать месяцев».	1ч
59	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности.	1ч
60	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере пьесы-сказки С.Я. Маршака«Двенадцать месяцев».	1ч
61	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере пьесы-сказки С.Я. Маршака«Двенадцать месяцев».	1ч
	<b>11. Произведения о детях (6ч)</b>	
62	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа Б. С. Житкова «Как я ловил человечков»	1ч
63	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1ч
64	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1ч



65	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Ёлка».	1ч
66	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Ёлка».	1ч
67	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Произведения о детях».	1ч
	<b>7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века (2ч)</b>	
68	Темы лирических произведений на примере стихотворений М.И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка...»	1ч
69	Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях.	1ч
	<b>13. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) (1ч)</b>	
70	Книга как источник информации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.	1ч
	<b>10. Произведения о животных и родной природе (9ч)</b>	
71	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш».	1ч
72	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш».	1ч
73	Отражение темы «Материнская любовь» в стихотворении С.А. Есенина «Лебёдушка».	1ч
74	Осознание понятий верность и преданность животных. С.А. Есенин «Лебёдушка».	1ч
75	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка».	1ч
76	Авторское мастерство создания образов героев- животных на примере произведения Максима Горького «Воробьишко».	1ч
77	Человек и его отношения с животными. Н.Ю. Дурова «И заяц способен на подвиг».	1ч
78	Человек и его отношения с животными. Обсуждение темы «Что такое самопожертвование». В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип».	1ч
79	Развитие речи: озаглавливание частей произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип».	
	<b>Резервное время (1ч)</b>	
80	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе».	1ч
	<b>1. О Родине, героические страницы истории (7ч)</b>	
81	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь».	1ч
82	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» Чувство любви к своей стране и малой родине.	1ч
83	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои. Песня защитников Брестской крепости.	1ч
84	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне. <b>Проектное задание</b> «Они защищали Родину».	1ч
85	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.	1ч
86	Тема героического прошлого России в произведениях литературы на	1ч

	примере «Солдатской песни» Ф. Н. Глинки.	
87	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории».	1ч
	<b>Резервное время (2ч)</b>	
88	Книги о приключениях и фантастике. Е.С. Велтистов «Приключения электроника».	1ч
89	Книги о приключениях и фантастике. Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».	1ч
	<b>3. Творчество И.А. Крылова (2ч)</b>	
90	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылова И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи».	1ч
91	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Зеркало и обезьяна».	1ч
	<b>14. Зарубежная литература (8ч)</b>	1ч
92	Эзоп «Лисица и виноград», «Ворон и лисица». Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические.	
93	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы).	1ч
94	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы).	1ч
95	Литературная сказка Х.-К. Андерсена «Русалочка».	1ч
96	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен «Русалочка».	1ч
97	Средства художественной выразительности в литературной сказке Х. К. Андерсена «Русалочка».	1ч
98	Описание героя в произведении Марк Твена Твена «Том Сойер» (отдельные главы).	1ч
99	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва.	1ч
	<b>Резервное время (3ч)</b>	
100	<b>Тематическая проверочная работа</b> по итогам раздела «Зарубежная литература».	1ч
101	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог).	1ч
102	<b>Проверочная работа</b> по итогам изученного в 4 классе.	1ч