

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Курганская областная школа дистанционного обучения"  
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании Управляющего совета  
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Дерягина  
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК  
1 – 4 класс  
Срок реализации 4 года**

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 г., № 74229).

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Русский родной язык» для 1 класса (авторы О.М. Александрова, Л.В. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова); 2, 3, и 4 классов (авторы О.М. Александрова, Л.В. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

**Целями** изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желание его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами русского языка;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в различных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание программы по предмету «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы предмета «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к внутреннему устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** изучения родного (русского) языка являются:

- совершенствование обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, обобщенные сведения о специфике языка и культуры русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — **«Секреты речи и текста»** —

связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Внутри каждого из блоков заложена логика последовательного освоения содержания. Но в первые месяцы обучения первоклассники еще не могут письменно выполнять упражнения, поэтому изучение предмета «Родной (русский) язык» для 1-го класса начинается и заканчивается параграфами блока «Секреты речи и текста». При этом в начале учебного года главной задачей является осмысление роли языка в жизни человека, его важнейшей функции – выступать средством общения, а также развитие устной речи учащихся. В конце года работа в рамках раздела направлена на развитие письменной речи. В 1 классе из блока «Русский язык: прошлое и настоящее» тема:

«Имена в малых жанрах фольклора (поговорках, пословицах, загадках, прибаутках)» перенесена в блок «Секреты речи и текста».

В каждом блоке содержание программы учебного предмета распределено по темам (параграфам).

Предмет «Родной (русский) язык» включён в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Родной язык (русский)» — 118 часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа и 4 класс – 17 часов.

## Содержание учебного предмета

## 1 класс (33 часа)

### Блок «Секреты речи и текста» (9 ч)

**Тема:** Как люди общаются друг с другом.

**Тема:** Вежливые слова.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

**Тема:** Как люди приветствуют друг друга.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и взрослыми.  
Диалоговая форма устной речи.

**Тема:** Зачем людям имена?

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Тема:** Спрашиваем и отвечаем.

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Тема:** Сравниваем тексты.

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

### Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч)

**Тема:** Как писали в старину. *ВК Представления о прекрасном в языке и речи.*

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

**Практическая работа.** Оформление букв и заставок.

**Тема:** Дом в старину: что как называлось.

Лексические единицы национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

**Тема:** Во что одевались в старину.

Лексические единицы национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

как называлось, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### Блок «Язык в действии» (10 ч)

**Тема:** Выделяем голосом важные слова.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

**Тема:** Как можно играть звуками.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

**Тема:** Как поставить ударение.

Смыслоразличительная роль ударения.

**Тема:** Как сочетаются слова.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## 2 класс (34 часа)

### Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч)

**Тема:** По одежке встречают...

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что

раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами явления митрадиционного русского быта: одежда.

**Тема:** Ржаной хлебушко калачу дедушка.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами явления митрадиционного русского быта: еда (например, *кашине сварить, низакакие коврижки*).

**Тема:** Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюр, каша, щи, похлёбка*): какие из них сохранились до нашего времени.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами явления митрадиционного русского быта: еда (например, *кашине сварить, низакакие коврижки*).

**Тема:** Каша – кормилица наша.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, *полба*): какие из них сохранились до нашего времени.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами явления митрадиционного русского быта:

еда. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

**Тема:** Любишь кататься, люби и саночки возить.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *салазки, санки*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами явления митрадиционного русского быта: игры.

**Тема:** Делу время, потехе час.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, волчок, свистулька*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами явления митрадиционного русского быта: игры.

**Тема:** В решете воду не удержишь.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами явления митрадиционного русского быта: утварь и орудия труда.

**Тема:** Самовар кипит, уходить не велит.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?»

### Блок «Язык в действии» (9 ч)

**Тема:** Помогает ли ударение различать слова?

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения.

**Тема:** Для чего нужны синонимы?

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Тема:** Для чего нужны антонимы?

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Тема:** Как появились пословицы и фразеологизмы?

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Тема:** Как можно объяснить значение слова?

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Тема:** Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? ВК Патриотизм, любовь к народу, уважение его культуры.

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

### **Блок «Секреты речи и текста» (11 ч)**

**Тема:** Учимся вести диалог.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты и вы*.

**Тема:** Составляем развернутое толкование значения слова.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различие главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

**Тема:** Устанавливаем связь предложений в тексте.

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

**Тема:** Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Тема:** Представление результатов выполнения проектных заданий.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

### **3 класс (34 часа)**

#### **Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (15 ч)**

**Тема:** Где путь прямой, там не ездят по кривой.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь*).

**Тема:** Кто друг прямой, тот брат родной.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *друг — недруг, брат — братство — поворот*).

**Тема:** Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления (например, образные названия дождя).

**Тема:** Сошлись два друга – мороз да вьюга.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные

явления (например, образные названия снега).

**Тема:** Ветер без крыльев летает.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления (например, образные названия ветра).

**Тема:** Какой лес без чудес.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие растения (например, названия растений).

**Тема:** Дело мастера боится.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, корабельник, лавочник*).

**Тема:** Заиграйте, мои гусли...

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

**Тема:** Что ни город, то норы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Тема:** У земли ясно солнце, у человека – слово. *ВК Пословицы и поговорки в моей семье.*

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Блок «Язык в действии» (8 ч)**

**Тема:** Для чего нужны суффиксы?

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайка* и т. п.) (на практическом уровне).

**Тема:** Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категория рода, падежа и имён существительных).

**Тема:** Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

**Тема:** Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

**Тема:** Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Творческая работа.** Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка.

#### **Блок «Секреты речи и текста» (11 ч)**

**Тема:** Создаем тексты- рассуждения.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

**Тема:** Учимся редактировать тексты.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

**Тема:** Создаем тексты- повествования.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

**Практическая работа:** «Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы».

#### 4 класс (17 часов)

##### Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 ч)

**Тема:** Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с обучением (например, *от корки до корки* и т. д.). Сравнение пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

**Тема:** Вся семья вместе, так и душа на месте.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями (например, *вся семья вместе, так и душа на месте*). Сравнение пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

**Тема:** Красна сказка складом, а песня – ладом. ВК Культура поведения в речи в русских сказках и сказках других народов.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*).

**Тема:** Красное словцо не ложь.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.

**Тема:** Язык языку весть подаёт.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектное задание:** «Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)».

**Проектное задание:** «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».

**Проектное задание:** «Русские слова в языках других народов».

##### Блок «Язык в действии» (3 ч)

**Тема:** Трудно ли образовывать формы глагола?

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

**Тема:** Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

**Тема:** Как и когда появились знаки препинания?



История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### Блок «Секреты речи и текста» (8 ч)

**Тема:** Задаём вопросы в диалоге.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

**Тема:** Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

**Тема:** Учимся составлять план текста.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

**Тема:** Учимся пересказывать текст.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

**Тема:** Учимся оценивать и редактировать тексты.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- 

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- произносить слова правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысл различительную роль ударения;

- 

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- 

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

#### **2 класс**

К концу обучения в 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов в выражениях;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок,

крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

— выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### 4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и; качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логическую связь между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приемами работы с примечаниями к тексту;
- работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-

исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Блок «Секреты речи и текста»	9			Азбучные истины. URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a>
2	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее». <i>ВК</i> <i>Представления о прекрасном в языке и речи.</i>	14		2	Академический орфографический словарь. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Какие бывают словари. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a>
3	Блок «Язык в действии»	10			Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
Общее количество часов по программе:		<b>33</b>	-	<b>2</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> Мир русского слова. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> Обучающий корпус русского языка. URL: <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Портал «Словари.ру». URL: <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr</a>



				<p>/</p> <p>Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></p> <p>Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a></p> <p>Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a></p> <p>Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a></p> <p>Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a></p> <p>Учительская газета. URL: <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></p> <p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</a></p>
--	--	--	--	---

## 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее».	14		1	Азбучные истины. URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a>
2	Блок «Язык в действии». <i>ВК Патриотизм, любовь к народу, уважение его культуры.</i>	9		1	Академический орфографический словарь. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Какие бывают словари. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a>
3	Блок «Секреты речи и текста»	11			Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
Общее количество часов по программе:		<b>34</b>	-	<b>2</b>	Культура письменной речи. URL: <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a> Мир русского слова. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a>
					Обучающий корпус русского языка. URL: <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>

				<p>Портал «Словари.ру». URL: <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a></p> <p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a></p> <p>Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a></p> <p>Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a></p> <p>Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></p> <p>Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a></p> <p>Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <a href="https://gufo.me/">https://gufo.me/</a></p> <p>Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a></p> <p>Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a></p> <p>Учительская газета. URL: <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></p> <p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</a></p>
--	--	--	--	---

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее». <i>ВК Пословицы и поговорки в моей семье.</i>	15		2	<p>Азбучные истины. URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a></p> <p>Академический орфографический словарь. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop/">http://gramota.ru/slovari/info/lop/</a></p> <p>Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a></p> <p>Какие бывают словари. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a></p>
2	Блок «Язык в действии».	8		1	<p>Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a></p> <p>Культура письменной речи. URL: <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a></p>
3	Блок «Секреты речи и текста»	11		3	
Общее количество часов по программе:		<b>34</b>	-	<b>6</b>	

				<p>Мир русского слова. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a></p> <p>Обучающий корпус русского языка. URL: <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a></p> <p>Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a></p> <p>Портал «Словари.ру». URL: <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a></p> <p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a></p> <p>Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a></p> <p>Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a></p> <p>Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></p> <p>Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a></p> <p>Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a></p> <p>Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a></p> <p>Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a></p> <p>Учительская газета. URL: <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a></p> <p>Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</a></p>
--	--	--	--	---

#### 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Блок «Русский язык: прошлое и настоящее».				<p>Азбучные истины. URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a></p> <p>Академический орфографический</p>

1	<i>БК Культура поведения в речи в русских сказках и сказках других народов.</i>	6		3	словарь. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a> Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Какие бывают словари. URL: <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a>
2	Блок «Язык в действии».	3			Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
3	Блок «Секреты речи и текста»	8			Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a>
Общее количество часов по программе:		<b>17ч</b>	-	<b>3</b>	Мир русского слова. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> Обучающий корпус русского языка. URL: <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a> Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Портал «Словари.ру». URL: <a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a> Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a> Учительская газета. URL: <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари,

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
<b>Блок «Секреты речи и текста» (8 ч)</b>		
1, 2	Как люди общаются друг с другом.	2ч
3, 4	Вежливые слова.	2ч
5	Как люди приветствуют друг друга.	1ч
6	Зачем людям имена?	1ч
7, 8	Спрашиваем и отвечаем.	2ч
<b>Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч)</b>		
9 - 11	Как писали в старину.	3ч
12	Как писали в старину. <i>ВК Представления о прекрасном в языке и речи.</i>	1ч
13	<b>Практическая работа.</b> Оформление буквиц и заставок.	1ч
14 - 17	Дом в старину: что как называлось.	4ч
18 - 21	Во что одевались в старину.	4ч
22	<b>Проектное задание:</b> «Словарь в картинках».	1ч
<b>Блок «Язык в действии» (10 ч)</b>		
23 - 25	Выделяем голосом важные слова.	3ч
26	Как можно играть звуками.	1ч
27 - 30	Как поставить ударение.	4ч
31, 32	Как сочетаются слова.	2ч
<b>Блок «Секреты речи и текста» (1 ч)</b>		
33	Сравниваем тексты.	1ч

#### 2 класс (34 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
<b>Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч)</b>		
1	По одежке встречают...	1ч
2, 3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	2ч
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1ч
5, 6	Каша – кормилица наша.	2ч
7, 8	Любишь кататься, люби и саночки возить.	2ч
9, 10	Делу время, потехе час.	2ч
11	В решете воду не удержишь.	1ч
12, 13	Самовар кипит, уходить не велит.	2ч
9, 14	<b>Проектное задание.</b> Словарь «Почему это так называется?»	1ч
<b>Блок «Язык в действии» (9ч)</b>		
15	Помогает ли ударение различать слова?	1ч
16	Для чего нужны синонимы?	1ч
17	Для чего нужны антонимы?	1ч
18, 19	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2ч
20, 21	Как можно объяснить значение слова?	2ч
22	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? <i>ВК Патриотизм, любовь к народу, уважение его культуры.</i>	1ч
23	<b>Практическая работа.</b> Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и	1ч

	сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	
<b>Блок «Секреты речи и текста» (11 ч)</b>		
24, 25	Учимся вести диалог.	2ч
26, 27	Составляем развернутое толкование значения слова.	2ч
28, 29	Устанавливаем связь предложений в тексте.	2ч
30 - 32	Создаем тексты- инструкции и тексты- повествования.	3ч
33, 34	Представление результатов выполнения проектных заданий.	2ч

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
<b>Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (15 ч)</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1ч
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1ч
3, 4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	2ч
5, 6	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	2ч
7	Ветер без крыльев летает.	1ч
8, 9	Какой лес без чудес.	2ч
10	Дело мастера боится.	1ч
11	Заиграйте, мои гусли...	1ч
12	Что ни город, то норы.	1ч
13	У земли ясно солнце, у человека – слово. <i>ВК Пословицы и поговорки в моей семье.</i>	1ч
14	<b>Проектное задание:</b> «Откуда в русском языке эта фамилия?».(Приобретение опыта поиска информации происхождения слов.)	1ч
15	<b>Проектное задание:</b> «История моего имени и фамилии».(Приобретение опыта поиска информации происхождения слов.)	1ч
<b>Блок «Язык в действии» (8 ч)</b>		
16, 17	Для чего нужны суффиксы?	2ч
18	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1ч
19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1ч
20, 21	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2ч
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч
23	<b>Творческая работа:</b> «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».	1 ч
<b>Блок «Секреты речи и текста» (11 ч)</b>		
24 - 26	Создаем тексты-рассуждения.	3ч
27, 28	Учимся редактировать тексты.	2ч

29 - 31	<b>Практическая работа:</b> «Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы».	3ч
32 - 34	Создаем тексты-повествования.	3ч

#### 4 класс (17 ч)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
<b>Блок «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 ч)</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1ч
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1ч
3	Красна сказка складом, а песня – ладом. <i>ВК Культура поведения в речи в русских сказках и сказках других народов.</i>	1ч
4	Красна сказка складом, а песня – ладом. <b>Проектное задание:</b> «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	1ч
5	Красное словцо не ложь. <b>Проектное задание:</b> «Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)».	1ч
6	Язык языку весть подаёт. <b>Проектное задание:</b> «Русские слова в языках других народов».	1ч
<b>Блок «Язык в действии» (3 ч)</b>		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1ч
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1ч
9	Как и когда появились знаки препинания?	1ч
<b>Блок «Секреты речи и текста» (8 ч)</b>		
10	Задаём вопросы в диалоге.	1ч
11, 12	Учимся передавать <sup>с</sup> с <sub>с</sub> е <sup>р</sup> в заголовке тему и основную мысль текста.	2ч
13, 14	Учимся составлять план текста.	2ч
15, 16	Учимся пересказывать текст.	2ч
17	Учимся оценивать <sup>с</sup> с <sub>с</sub> е <sup>р</sup> и редактировать тексты.	1ч