

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская областная школа дистанционного обучения»
(ГБОУ «КОШДО»)

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Н.В. Дерягина
приказ от 30.08.2024 г. № 143

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ
1 – 4 класс
Срок реализации 4 года**

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 г., № 74229).

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Литературное чтение на родном русском языке» для 1, 2, 3 и 4 классов, авторы О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает самым непосредственным образом связь прошлого, настоящего и будущего русской национальной культурной традиции и в сознании младших школьников.

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». В конце каждого года обучения предусмотрены проверочные работы. Практические работы в виде творческих заданий и работы с картой.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» включен в обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» — 118 часов: 1 класс — 33 часа, 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 17 часов.

Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Мир детства (24 ч)

1.1 Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

С. А. Баруздин «Самое простое дело».

Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

М.Ю. Лермонтов «Парус».

Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».

1.2 Я взрослою (10 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

С. Л. Прокофьева «Самый большой друг».

М.Л. Михайлов «Лесные хоромы».

И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». *ВК Проявлять чуткость к другу, вежливость и тактичность.*

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Л.Н. Толстой «Лгун».

Враль. Русская народная сказка.

В. А. Осеева «Почему?».

1.3 Я фантазирую и мечтаю (7 ч)

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

А. С. Пушкин «... Воротился старик ко старухе».

Р.С. Сеф «Чудо». **В. В. Лунин** «Я видела чудо».

С. А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

М. М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».

М.С. Харитонов «Учитель вранья».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши».

Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.

Раздел 2. Россия — Родина моя (9 часов)

2.1 Что мы Родиной зовем (3 ч)

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

В.А. Осеева «Колыбельная песенка».

П. А. Синявский «Рисунок».

С.А. Матюхин «Этот дом со скрипучим крыльцом».

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?»

К. Д. Ушинский «Наше Отечество».

2.2 О родной природе (6 ч)

Одним костром весь свет согреет

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.

А. Н. Толстой «Петушки».

С.В. Сахарнов «Мезень».
Е.В. Григорьева «Осенью рыжей...»
В. М. Катанов «Жар-птица».

Выше облака ходячего

И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...».^{[1][2]}
В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко».
Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной».
С. В. Востоков«Месяц».
Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа».
Г.М. Кружков «Звезды».

В синем море белые гуси

Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...»

Г.В. Сапгир«Звезды».
С. В. Востоков«Дваяблока».
Г.М. Кружков«Зеркала».
Д. Шуб «Облачные великаны».

Творческое задание:нарисовать шар вертлянский и птицу-веретеницу.

Творческое задание: составление собственных загадок.^{[1][2]}

Проверочная работа.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Мир детства (22)

1.1 Я и книги (5)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская«Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».

1.2 Я взрослею (7 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Пословицы.

Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

В. В. Бианки «Сова».^{[1][2]}

Творческая работа: чтение сказки по ролям.

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Б. В. Шергин «Плотник думает топором».

Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости. Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

В. В. Голявкин«Этот мальчик».

С. П. Алексеев «Медаль».^{[1][2]} **Пословицы.**

1.3 Я и моя семья (5 ч)

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».

М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».

С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».^{[1][2]}

В. В. Голявкин«Мой добрый папа» (фрагмент). **Пословицы.**

Творческая работа: чтение диалога по ролям.

1.4 Я фантазирую и мечтаю (5 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Н. К. Абрамцева «Заветное желание».

Е. В. Григорьева «Мечта».

Л. Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч)

2.1 Родная страна во все времена сынами сильна (5 ч)

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). *ВК Любовь к близким людям, к родному поселку и к родной стране.*

И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».

Творческая работа: чтение диалога по ролям.

2.2 Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский «Жаворонок».

А. С. Пушкин «Птичка».

А.А. Коринфский «Август-собериха», «Споженки».

2.3 О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о поле, цветах.

Загадка. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

Л.Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский «Колокольчик».

В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

Творческая работа: выразительное чтение по ролям фольклорных произведений.

Проверочная работа.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Мир детства (21 ч)

1.1 Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

И. Краева «Письмописательное искусство»

В. П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».

1.2 Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй». *ВК Проявление добрых чувств и поступков.*

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

П. В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».

В.Н. Куприн «Сушеная малина».

Пословицы.

1.3 Я и моя семья (5 ч)

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).^[L]_[SEP]

О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку».^[L]_[SEP]

1.4 Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива»).

Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

В.П. Крапивин «Что такое стихия».

Г.А. Скребницкий «Чему научила сказка».

Раздел 2. Россия — Родина моя (13 ч)

2.1 Родная страна во все времена сынами сильна (5 ч)

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек».

В. А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).^[L]_[SEP]

М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божьем величестве».

А. Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

Практическая работа: работа с картой.

2.2 От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

В.А Никифоров-Волгин «Серебряная метель».

Е. В. Григорьева «Радость».^[L]_[SEP]

А.А. Коринфский «Христославы».

А.Н. Майков «Христос Воскрес!»

А. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

Саша Черный «Пасхальный визит» (фрагмент).

К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»

2.3 О родной природе (4 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих

представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

И. С. Никитин «Лес».

К. Г. Паустовский «Клад».

Загадки.

М. М. Пришвин «Река».

В. П. Астафьев «Ночь темная-темная» (фрагмент).

В. Г. Распутин «Горные речки».

И. П. Токмакова «Туман».

В. П. Астафьев «Зорькина песня».

Проверочная работа.

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Мир детства (10 ч)

1.1 Я и книги (3 ч)

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далекого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И. А. Гончаров «Фрегат «Паллада»». *ВК Интерес к чтению, уважение к книгам-помощникам.*

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

1.2 Я взрослею (2 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Л. Л. Яхнин «Храбрец».

И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Е. В. Клюев «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин «Летний вечер».

1.3 Я и моя семья (3 ч)

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

К. В. Лукашевич «Мое милое детство» (фрагмент).

М. В. Водопьянов «Полярный летчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полет“»).

Е. Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» (фрагмент).

Творческая работа: подготовить на основе текста рассказ на одну из тем («Домик детства», «Бабушкино утро», «Дедушкино утро»).

1.4 Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Придуманые миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Т. В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин «Голубятня в Орехове» (фрагменты).

Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)

2.1 Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».

Афанасий Никитин «Хождение за три моря».

В.А. Гагарин «Мой брат Юрий».

Ю.А. Гагарин «Сто семь минут».

Г.С. Титов «Наш Гагарин».

Практическая работа: работа с картой.

2.2 Что мы Родиной зовем (2 ч)

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

А. Д. Дорофеев «Веретено».

Сказ о валдайских колокольчиках.

М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника».

Г.Я. Снегирев «Карликовая березка».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Практическая работа: работа с картой.

2.3 О родной природе (3 ч)

Поэтические представления русского народа о морозе, грозе, ветре; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

Мороз невелик, да стоять не велит

Загадки и пословицы.

«**Морозко**» (отрывок из русской народной сказки).

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Д.Б. Кедрин «Моро на стеклах».

Н.Н. Асеев «Такой мороз».

В. Д. Берестов. «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно

Загадки.

М.М. Зощенко «Гроза».

Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы».

А.А. Блок «Перед грозой», «После розы».

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки.

В.А. Солоухин «Ветер».

Проверочная работа.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностью на протяжении образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных видов текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений со окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, туман, ветер, мороз, гроза и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрация к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанрово-разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку; [1][1]
[SEP]
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; [1][1]
[SEP]
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов; [1][1]
[SEP]
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
 - находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с

нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

- овладение элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих **предметных результатов** по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

2 класс

К концу обучения в 2 классе обучающийся достигнет следующих **предметных результатов** по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения;

- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих **предметных результатов** по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения:

читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать

и подтверждать собственное мнение ссылкой на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать

и подтверждать собственное мнение ссылкой на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ о основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово». - gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку. - school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых
1.1	Я и книги	7			
1.2	Я взрослею. <i>ВК</i> <i>Проявлять чуткость к другу, вежливость и тактичность.</i>	10			
1.3	Я фантазирую и мечтаю	7		1	
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Россия — Родина моя					
2.1	Что мы Родиной зовем	3			
2.2	О родной природе	6	1	2	

Итого по разделу	9			образовательных ресурсов. - fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка. - feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
Общее количество часов по программе	33	1	3	

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово». - gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку. - school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка. - feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
1.1	Я и книги	5			
1.2	Я взрослою	7		1	
1.3	Я и моя семья	5		2	
1.4	Я фантазирую и мечтаю	5		1	
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Россия — Родина моя					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна. <i><u>ВК Любовь к близким людям, к родному поселку и к родной стране.</u></i>	5		1	
2.2	Народные праздники, связанные с временами года	3			
2.3	О родной природе	4	1	1	
Итого по разделу		12			
Общее количество часов по программе		34	1	6	

3 класс

		Количество часов	Электронные
--	--	------------------	-------------

№ п/п	Название темы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир детства					- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово». - gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку. - school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка. - feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
1.1	Я и книги	6			
1.2	Я взрослою. <i><u>ВК Проявление добрых чувств и поступков.</u></i>	6			
1.3	Я и моя семья	5			
1.4	Я фантазирую и мечтаю	4			
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Россия — Родина моя					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	5		1	
2.2	От праздника к празднику	4			
2.3	О родной природе	4	1		
Итого по разделу		13			
Общее количество часов по программе		34	1	1	

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					- русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово». - gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку. - school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
1.1	Я и книги. <i><u>ВК Интерес к чтению, уважение к книгам-помощникам.</u></i>	3			
1.2	Я взрослою	2			
1.3	Я и моя семья	3		1	
1.4	Я фантазирую и мечтаю	2			
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Россия — Родина моя					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна	2		1	
2.2	Что мы Родиной зовем	2		1	
2.3	О родной природе	3	1		
Итого по разделу		7			
Общее количество часов по программе		17	1	3	

			образовательных ресурсов. - ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка. - feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Мир детства (24 часа)	
	1.1 Я и книги (7ч) <i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	
1	С. А. Баруздин «Самое простое дело».	1ч
2, 3	Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).	2ч
4	Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1ч
5	М.Ю. Лермонтов «Парус».	1ч
6, 7	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».	2ч
	1.2 Я взрослею (10ч) <i>Без друга в жизни тужо</i>	
8, 9	С. Л. Прокофьева «Самый большой друг».	2ч
10, 11	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы».	2ч
12	И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1ч
13	Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало». <i>ВК Проявлять чуткость к другу, вежливость и тактичность.</i>	1ч
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	
14	Л.Н. Толстой «Лгун».	1ч
15	Враль. Русская народная сказка.	1ч
16, 17	В. А. Осеева «Почему?».	2ч
	1.3 Я фантазирую и мечтаю (7ч) <i>Необычное в обычном</i>	
18	А. С. Пушкин «... Воротился старик ко старухе».	1ч
19	Р.С. Сеф «Чудо». В. В. Лунин «Я видела чудо». Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.	1ч
20	С. А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).	1ч
21	М. М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».	1ч
22, 23	М.С. Харитонов «Учитель вранья».	2ч
24	В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши».	1ч
	Раздел 2. Россия – Родина моя (9 часов)	
	2.1 Что мы Родиной зовем (3 ч) <i>С чего начинается Родина?</i>	
25	В.А. Осеева «Колыбельная песенка». П. А. Синявский «Рисунок».	1ч
26	С.А. Матохин «Этот дом со скрипучим крыльцом». Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1ч

27	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?». К. Д. Ушинский «Наше Отечество».	1ч
	2.2 О родной природе (6ч) <i>Одним костром весь свет согреет</i>	
28	Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках. А. Н. Толстой «Петушки». ^[LSEP] Творческое задание: нарисовать шар вертлянский и птицу-веретеницу.	1ч
29	С.В. Сахарнов «Мезень». Е.В. Григорьева «Осенью рыжей...» В. М. Катанов «Жар-птица».	1ч
	<i>Выше облака ходячего</i>	
30	И. А. Бунин «Серплуны подтучкой длинной...» В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко». ^[LSEP] Творческое задание: составление собственных загадок. ^[LSEP]	1ч
31	Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной». С. В. Востоков «Месяц». Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа». Г.М. Кружков «Звезды».	1ч
	<i>В синем море белые гуси</i>	
32	Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...» Г.В. Сапгир «Звезды».	1ч
33	С. В. Востоков «Дваяблока». Г.М. Кружков «Зеркала». Д. Шуб «Облачные великаны». Проверочная работа.	1ч

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Мир детства (22) 1.1 Я и книги (5) <i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	
1, 2	Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	2ч
3	Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1ч
4, 5	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».	2ч
	1.2 Я взрослею (7 ч) <i>Как аукнется, так и откликнется</i>	
6	Пословицы. Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».	1ч
7	В. В. Бианки «Сова». ^[LSEP] Творческая работа: чтение сказки по ролям.	1ч
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	
8	Б. В. Шергин «Плотник думает топором».	1ч
9	Е. А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».	1ч
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	
10, 11	В. В. Голявкин «Этот мальчик».	2ч
12	С. П. Алексеев «Медаль». ^[LSEP] Пословицы.	1ч
	1.3 Я и моя семья (5 ч) <i>Семья крепка ладом</i>	
13	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».	1ч
14	М. В. Дружинина «Очень полезный подарок». Творческая работа: чтение диалога по ролям.	1ч
15	С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». ^[LSEP] Творческая работа: чтение диалога по ролям.	1ч
16, 17	В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент). Пословицы.	2ч
	1.4 Я фантазирую и мечтаю (5 ч) <i>Мечты, зовущие ввысь</i>	
18, 19	Н. К. Абрамцева «Заветное желание». ^[LSEP] Творческая работа: чтение диалога по ролям.	2ч

20	Е. В. Григорьева «Мечта».	1ч
21, 22	Л. Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	2ч
	Раздел 2. Россия — Родина моя (12 ч) 2.1 Родная страна во все времена сынами сильна (5 ч) <i>Люди земли Русской</i>	
23	В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1ч
24	В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). Творческая работа: чтение диалога по ролям.	1ч
25	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1ч
26	М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). <u>ВК</u> <u>Любовь к близким людям, к родному поселку и к родной стране.</u>	1ч
27	И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1ч
	2.2 Народные праздники, связанные с временами года (3 ч) <i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	
28	И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1ч
29	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка».	1ч
30	А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки».	1ч
	2.3 О родной природе (4 ч)	
31	Загадка. С. Никитин «В чистом поле тень шагает». Творческая работа: выразительное чтение по ролям фольклорных произведений.	1ч
32	Л.Ф. Воронкова «Подснежники». Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский «Колокольчик».	1ч
33	В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Е.А. Благинина «Журавушка».	1ч
34	Проверочная работа.	1ч

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Мир детства (21 ч) 1.1 Я и книги (6 ч) <i>Пишут не пером, а умом</i>	
1, 2	В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	2ч
3, 4	И. Краева «Письмописательное искусство».	2ч
5	В. П. Крапивин «Сказки Севки Глушенко» (глава «День рождения»).	1ч
6	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».	1ч
	1.2 Я взрослею (6 ч) <i>Жизнь дана на добрые дела</i>	
7	Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй». <u>ВК</u> <u>Проявление добрых чувств и поступков.</u>	1ч
8	Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй».	1ч
	<i>Живи по совести</i>	
9	П. В. Засодимский «Гришина милостыня».	1ч
10, 11	Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».	2ч
12	В.Н. Куприн «Сушеная малина». Пословицы.	1ч
	1.3 Я и моя семья (5 ч) <i>В дружной семье и в холод тепло</i>	
13, 14	В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	2ч
15, 16	А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	2ч

17	О. Ф. Кургузов « <u>Душа нараспашку</u> ».	1ч
	1.4 Я фантазирую и мечтаю (4 ч) <i>Детские фантазии</i>	
18	В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива»).	1ч
19	Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1ч
20	В.П. Крапивин «Что такое стихия».	1ч
21	Г.А. Скребницкий «Чему научила сказка».	1ч
	Раздел 2. Россия — Родина моя (13 ч) 2.1 Родная страна во все времена сынами сильна (5 ч) <i>Люди земли Русской</i>	
22	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1ч
23	Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек».	1ч
24	В. А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент). Практическая работа: работа с картой:	1ч
25	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1ч
26	М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божьем величестве». А. Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).	1ч
	2.2 От праздника к празднику (4 ч) <i>Всякая душа празднику рада</i>	
27	В.А Никифоров-Волгин «Серебряная метель».	1ч
28	Е. В. Григорьева «Радость». А.А. Коринфский «Христославы». А.Н. Майков «Христос Воскрес!»	1ч
29	А. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1ч
30	Саша Черный «Пасхальный визит» (фрагмент). К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»	1ч
	2.3 О родной природе (4 ч) <i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	
31	И. С. Никитин «Лес». К. Г. Паустовский «Клад».	1ч
32	Загадки. М. М. Пришвин «Река». В. П. Астафьев «Ночь темная-темная» (фрагмент). В.Г. Распутин «Горные речки».	1ч
33	И. П. Токмакова «Туман». В. П. Астафьев «Зорькина песня».	1ч
34	Проверочная работа.	1ч

4 класс (17 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Мир детства (10 часов)	
	1.1 Я и книги (3ч) <i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	
1	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далекого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»». ВК Интерес к чтению, уважение к книгам-помощникам.	1ч
2	С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1ч
3	С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).	1ч
	1.2 Я взрослею (2 ч) <i>Скромность красит человека</i>	
4	Л.Л. Яхнин «Храбрец». И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев «Шагом марш».	1ч

	<i>Любовь всё побеждает</i>	
5	Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».	1ч
	1.3 Я и моя семья (3 ч) <i>Такое разное детство</i>	
6	К. В. Лукашевич «Мое милое детство» (фрагмент). Творческая работа: подготовить на основе текста рассказ на одну из тем («Домик детства», «Бабушкино утро», «Дедушкино утро»).	1ч
7	М. В. Водопьянов «Полярный летчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полет“»).	1ч
8	Е. Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» (фрагмент).	1ч
	1.4 Я фантазирую и мечтаю (2 ч) <i>Придуманные миры и страны</i>	
9	Т. В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).	1ч
10	В. П. Крапивин «Голубятня в Орехове» (фрагменты).	1ч
	Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)	
	2.1 Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч) <i>Люди земли Русской</i>	
11	Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря». Практическая работа: работа с картой.	1ч
12	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто семь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин».	1ч
	2.2 Что мы Родиной зовем (2 ч) <i>Широка страна моя родная</i>	
13	А. Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. Практическая работа: работа с картой.	1ч
14	М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирев «Карликовая березка». В. Г. Распутин. «Саяны».	1ч
	2.3 О родной природе (3 ч) <i>Под дыханьем непогоды</i>	
15	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. Загадки и пословицы. «Морозко» (отрывок из русской народной сказки). В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин «Моро на стеклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз».	1ч
16	Загадки. М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы». А.А. Блок «Перед грозой», «После розы».	1ч
17	Загадки. В.А. Солоухин «Ветер». Проверочная работа.	1ч